

思政教育在动画运动规律课程中的融合实践

刘洁羽

衡水学院 河北衡水 053000

摘要:新时期,随着时代进步与社会发展,作为一种具有强大表现力及影响力的特殊艺术形式,动画已经渗透到人民群众日常生活、精神文化的各个层面。而在全球一体化宏观背景下,动画产业也逐渐成为文化传播、价值观念宣扬的有效载体与关键渠道。从本质上看,作为动画专业的基础核心课程,动画运动规律旨在帮助学生透彻全面地掌握动画角色运动的基本原理、技术技巧,强调培养并提升学生的学科核心素养及专业能力、综合素质。而随着新课改及素质教育的深入推进,仅仅注重技术层面的教学已无法满足当代社会对动画人才的要求。鉴于此,教师应深度挖掘教材内容、把握课程思政与动画运动规律教学的要点,以促进两者的有机结合,在强化学生专业素养的同时,促使学生养成正确价值观点及良好道德品格,以助力学生学习成长、为其后续发展夯实基础。

关键词:思政教育;动画运动规律;课程教学;融合实践;分析探究

引言

长期以来,我国教育都对学生的思想政治教育投以了高度重视,尤其是在国际经济新常态宏观背景下,各国经济、文化交流日益频繁,文化冲击现象日益突出,学生极易受到外界因素干扰而误入歧途。因此,学校及教师应高度重视思政教育的融入与渗透,从而充分发挥出思政教育的价值,帮助学生树立正确价值观、具备社会责任感及家国情怀,培养其成长为行业发展建设所需高精尖人才。尤其是对于动画运动规律课程而言,这一专业要求学生具备良好的专业素养(能够合理设计动画中人与物的运动轨迹及形态)、精湛的职业技能(保障动画中人物的运动轨迹及形态优良精美、逼真传神)以及正确的价值观念(设计出具有正能量、有积极向上意义的动画内容)。因此,在实际教学过程中,教师应转变教育思维、深度挖掘教材内容、积极探寻其中潜藏的思政教育元素,并根据学生实际学习情况、思维发展规律制定出科学合理的教学方案,从而实现全员、全程、全方位的育人,以提升学生综合素养、为我国动画事业的进一步发展建设提供源源不断的人才支持。

1. 思政教育在动画运动规律课程中的重要性

从教育专业角度上讲,动画运动规律课程主要研究动画角色的运动规律、设计技巧,旨在培养并提升学生的专业素养、职业技能、审美品味、创新创造力及综合水平,意在为我国动画事业输送专业人才。调查研究表明,截至目

前,动画已成为颇受民众喜爱的一类艺术形式,尤其是儿童及青少年(其缺乏辩证观,极易受外界影响而误入歧途)。从某一程度上讲,动画承担着传播普及基础知识、宣扬价值观念、承载文化元素及文化教育的重要职责。因此,为从根本上保证动画的质量、效能、深层含义,我们完全有必要将思政教育融入动画运动规律课程中,从而从根本上有效提升学生的思想道德水平,培养其形成正确价值观念、爱岗敬业精神、工匠精神,培养其成长为行业发展建设所需具有高水平、高素质的专业人才,以助力其学习成长、确保其创作出的动画作品更具深度和内涵。

2. 思政教育在动画运动规律课程教学中的挑战

2.1 对思政教育缺乏足够的重视

调查研究表明,受传统应试教育长期影响,部分教师对思政教育存在错误认知、缺乏足够重视,无法将思政教育有效的融入到实际教学过程中。具体来讲,这些教师普遍认为思政教育是辅导员的职责,并不属于专业课程的教学范畴,这导致其无法将思政教育元素合理的渗透到动画运动规律课程教学过程中,这导致学生在学习过程中无法接收到有效的思政教育,致使思政教育效果不佳、学生学习成效不显。

2.2 教师思政教育教学能力不足

近年来,随着素质教育的深入推进,思政教育已得到全面普及,各阶段学校也都开设了专门的思政教育课程、配备了专职思政教育教师。这虽然在一定程度上提高了思政教

育质量及效率,但对于其他专业课程的教师而言,他们在思政教育上就存在一定懈怠,且由于专业课程教师普遍缺乏专业的思政教学培训,这导致其思政教育教学能力不足、过于注重开展专业课程教学,无法将精力和时间有效的投入到育人教育过程中,致使思政教育与动画运动规律课程的融合教育效果不尽人意、远不及理想化预期水平。

2.3 思政教育缺少有效教学方法

从本质上看,思政教育旨在培养并提升学生的社会道德感、家国情怀、民族自豪感,即思政教育普遍注重精神层面的引导与教育,这导致思政教育内容复杂枯燥,无法引发学生的学习兴趣。加之教师教学手法单一、缺乏有效教学方法,动画运动规律课程又强调培养并提升学生的技能水平、专业素养,这导致专业课程教师无法将这两者进行有机结合,无法充分发挥出思政教育与动画运动规律课程的协同教育合力,致使学生的思想道德水平无法得到有效提升。

3. 思政教育在动画运动规律课程中的融合路径

3.1 树立正确思政教育理念,强化理论素养

在教育全过程中,教师是学生求学道路、成长路途上的重要指引者与引领者,对学生的后续发展、未来成长有着重要作用与深远影响。也就是说,教师的执教能力以及理论素养、道德修养直接影响着学生的学习成效、综合素养、道德水平。因此,为将思政教育全方位、多维度的渗透到动画运动规律实际教学过程中,教师应革新教育理念、转变教育思维、从根本上突破传统教学理念及模式的弊端与壁垒,树立起正确且完善的思政教育理念,并通过多元方式不断强化自身的思政教育能力,自觉承担起教书育人、立德树人的历史使命,从而有效促进思政教育与动画运动规律课程教学的有机结合,以培养学生形成正确价值观念、养成良好道德修养、强化其创新意识及文化修养,进而为我国动画事业的进一步发展建设贡献力量。

具体来讲,动画运动规律课程专业教师应科学合理借助互联网平台及计算机技术搜集与本课程相关的思政教育元素,进而通过这种方式强化自身的道德修养、思想水平、理论素养,从而以身作则、言传身教,成为学生学习成长道路上的良师益友;除此之外,学校也可定期组织动画运动规律课程专业教师参与党的相关实践活动,组织并号召专业教师学习新时代中国特色社会主义思想、全国高校思想政治工作会议等内容,进而通过这种方式在最大限度上全面强化动

画运动规律课程专业教师的理论素养、思政教育教学水平,进而为思政教育与动画运动规律课程的有机结合提供强劲师资力量、良好教学条件。

3.2 注重教学方法的创新,实施革新化教学

为从根本上切实有效促进思政教育与动画运动规律课程的深度融合,专业教师应优化教学规划、创新教学方式,积极探寻专业教材中潜藏的思政教育教学点,并根据学生实际学习情况、思维特征、思想行为发展规律制定出科学合理且行之有效的教学方案,从而在根本上有效引发学生的学习兴趣及教学活动参与积极性,从而提高协同教育教学质量、提升学生学习成效,在潜移默化中培养并提升学生的工匠精神、家国情怀、专业素养、职业道德、思想道德水平。

以“动画法则、动画角色动作欣赏”为例,在实际教学过程中,教师可以借助互联网平台、利用计算机技术搜集与教学内容相关的教学元素,将其整合到微课课件中,以此作为课前导入,帮助学生大致了解待讲内容、引发学生学习兴趣;在此基础上,教师可结合教材内容、搭配多媒体课件(有关章节重难点的动画片段、图文释义、案例分析)向学生详细讲解基础理论知识,进而帮助学生夯实知识基础、明确教学要点、掌握动画角色运动规律要点及设计技巧,以此有效提升学生的专业素养、技能水平;除此之外,教师也可以鼓励并组织学生进行以思政教育为题的动画创作项目,要求学生在创作过程中注重正能量的应用与塑造、表现积极向上的主题,弘扬社会主义核心价值观及正确价值观念,进而通过这种方式让学生充分意识到动画创作者的社会责任、强化学生的专业素养及技能水平、实现知识迁移,潜移默化中培养学生的创新创造思维、促使其创作作品具有积极向上的社会价值及意义。

4. 结束语

综上所述,现阶段,将思政教育透彻全面的融合的动画运动规律课程教学中已成现代教育教学的必然趋势与必然选择。教师应转变教学思维、优化教学规划,通过多元方式促进两者的有机结合,从而充分发挥出教育合力,培养并提升学生专业素养、技能水平,强化其职业道德、思想道德水平、家国情怀、工匠精神,以助力学生学习成长、有力助推我国动画事业的进一步发展建设。

参考文献

- [1] 李莹, 乜艳华, 柳露萌. 动画运动规律课程实践教学

的研究 [J]. 艺术大观, 2020, (29): 108-109.

[2] 郑艳霞. 中职学校课程思政体系化构建 [J]. 江苏教育, 2021, (89): 60-62.

[3] 万文艳, 王丽娜. 中职课程思政的内涵及专业课程融入研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(11): 92-96.

[4] 何山. “互联网+”时代高校思想教育研究 [J]. 公关世界, 2023(02): 112-114.

基金项目:

衡水学院 2020-2021 年教育教学改革研究与实践项目
项目编号: jg2020081