

# 三全育人视角下的高校体育课程思政教育有效性分析

李一良

东北大学 辽宁沈阳 100145

**摘要:** 三全育人视域下高校体育课程思政教育是将体育和思想政治教育进行整合,目的是全面提高学生素养。通过深入探讨三全育人视角的定义以及它对高等教育体育课程中思想政治教育的作用,我们可以看到它在教育目标、内容策略和效果评估上的独特性和实用性。研究提出,教育目标需要与学生发展密切吻合,教育内容与方式要不断创新,并需要长期效果跟踪评价机制。要提升这一教育模式效果,需要强化师资队伍建设、优化课程设计、建构多元化评价体系。

**关键词:** 三全育人; 高校体育课程; 思政教育

## 引言

在目前高等教育环境下,三全育人视角给高校体育课程思政教育工作带来了一个全新的方向。这个观点着重于在教育活动中达到知识的传递、技能的培育和价值观的引导三者深度结合,目标是推动学生的整体素质得到全方位的提升。高校体育课程是对学生进行全人教育重要方式,思政教育功能越来越受到人们的关注。研究目的在于对三全育人视域下高校体育课程思政教育有效性进行分析,探究促进这一有效性实现的策略。

## 1. 三全育人视角下的高校体育课程思政教育的定义和特点

### 1.1 三全育人视角的概念解析

三全育人视角来自于教育的全面性追求,强调从学生知识学习,能力培养和价值观塑造等方面做到全覆盖,以促进学生全面发展为目标。在这一框架中,教育已不局限于书本知识的传授,而更注重学生生理和心理的整体发展,其中包括理论知识学习,实践能力发展和正确价值观养成等。这一观点主张教育要满足个体发展需要,促使学生道德、智力和体质各方面均衡发展。高校体育课程,在三全育人的大背景下,被赋予了更为丰富和深远的教育意义。这里既是学生体质锻炼之地,也是传达社会主义核心价值观,培养集体主义精神与责任感之重要舞台。

### 1.2 高校体育课程思政教育的特点

三全育人视域下高校体育课程思政教育表现出特有的教育特点。一是以体育活动为载体,使思政教育更生动直观,提高学生接受度与参与感。学生通过体验学习在参加体

育活动时既可以增强体质,又可以潜移默化地汲取团队合作和公平竞争的积极价值观念。二是高校体育课程思政教育实践性、参与性极强。与传统课堂单向灌输不同,体育课程促使学生积极参与其中,在实际操作与体验中学习领悟社会主义核心价值观。该教育模式能较好地张扬学生个性、激发学生学习兴趣、提高学习自主性与主动性。最后,该教育模式强调对学生进行全面素质发展。将思政教育元素融入到体育课程当中,目的是通过开展体育活动来促进学生的道德、智力和体质的提升。

## 2. 三全育人视角下高校体育课程思政教育的有效性分析

### 2.1 教育目标与学生发展的契合度分析

三全育人视域下高校体育课程思政教育效果首先表现为其教育目标和学生发展需求的密切契合。这一教育目标并不限于提高体育技能或者单向灌输思想政治教育,它是以学生身心全面发展为目标,以通过体育活动参与与体验为手段,促使学生在道德、智力、体质各方面均衡成长。在这个过程中学生可以通过实践来学习团队合作,公平竞争等社会主义核心价值观的同时加强身体素质与心理素质的培养,达到个人综合能力提高的目的。教育目标和学生发展契合度主要表现为以下几方面。一是目标制定充分考虑学生成长需求与个性差异、尊重学生主体地位、注重以体育活动使学生获得快乐,激发学习兴趣而非纯粹技能训练和道德讲授。二是这一教育目标促使学生对体育活动进行自我探索、自我超越,并通过切实的参与与体验来促进自我认知与自我价值的实现。最后通过密切结合学生发展需要,达到教育目标有利于培养学生做一个有社会责任感,创新精神,实践能力全面

发展的人。

## 2.2 教育内容与方法的创新性分析

以三全育人视角为导向,创新高校体育课程思政教育的内容和方式,是增强教育有效性的重点。通过对教育内容与教学方法进行创新,可以更好的引起学生注意,调动学生学习兴趣与参与积极性。创新教育的内容主要表现为将思政教育和体育教育进行有机融合,既包含传统体育运动知识与技能的培养,又融合社会主义核心价值观教育,和团队协作,公平竞争等道德教育的内容,让学生参加体育活动时自然受到思想政治教育。就教学方法而言,其创新之处在于运用了较为灵活的教学方式例如案例教学,情境模拟以及角色扮演等等,让学生能够在轻松愉快的氛围下进行学习与成长。这些方式在增加教育趣味性与互动性的同时,也帮助学生加深对教育内容的理解与吸收,从而提高学习效率。

## 2.3 教育效果的长期跟踪与评价

高校体育课程思政教育效果也表现为教育效果的长期追踪与全面评估。建立长期跟踪及评价机制,有利于发现教育过程中存在的问题及不足,不断优化、调整教育内容及方式。这类考核既包括对学生体育技能与身体素质的提高,也包括对学生思想政治素质,社会责任感与团队协作能力发展情况的考核。长期跟踪及评价运用多元化评价标准及方式,既要依赖教师观察评价,又要有学生自评,同伴评价以及其他各方面反馈信息,以保证评价全面客观。另外,以建立电子档案的形式记录学生学习过程与成长轨迹,不仅便于长期追踪教育效果,还能给学生反思与自我提升奠定基础。通过这种长期跟踪评估,能够对学生全面发展进行有效监测和引导,全面提升高校体育课程思政教育效果。

## 3. 提升三全育人视角下高校体育课程思政教育有效性的策略

### 3.1 加强师资队伍建设与培训

在推进三全育人视域下高校体育课程思政教育有效性进程中,强化师资队伍建设和培养十分重要。教师是教育活动的直接实施者,教师的专业能力与教育理念对教育质量与成效有着直接的影响。为此,各高校有必要通过系统培训与不断开展专业发展活动来促进体育教师思政理论知识与教育技能的双重培养。师资队伍建设应从选拔机制入手,优先选择既具有体育专业背景又有一定思政教育激情与才能的教师。另外,经常组织老师参与思政教育、体育教学法等方

面的训练,既能促进其专业知识与教学技能的掌握,又能帮助其更新教育理念、开阔教育视野。增强培训内容实践性与针对性,比如模拟教学,案例分析,教学反思等等,让教师在实践过程中不断学习与成长,在体育教学中更好的融入思政教育。同时鼓励广大教师开展教育教学研究,摸索出更加高效的教育方法与途径,不断增强教育教学科学性与创新性。

### 3.2 优化课程设计与教学方法

促进高校体育课程思政教育的有效性也需要在课程设计以及教学方法等方面不断的优化以及创新。一个科学,合理,丰富,多样的课程设计,是吸引学生参与和达到教育目的的重要依据。课程设计要充分考虑学生兴趣与需要,根据社会发展与时代特点,把体育技能训练,思政教育内容与心理健康教育有机融合在一起,构成一个具有综合性与实践性的课程体系。在教学方法方面,运用了更灵活,更有创新的教学方式,例如案例教学,小组讨论,角色扮演,情景模拟等等,提高了学生的参与感以及体验感。同时,通过运用现代信息技术工具,例如在线教育平台和虚拟现实技术等,我们为学生提供了更为丰富和多样的学习资源,以及更为真实的学习体验,从而提升了学习的趣味性和成效。

### 3.3 构建多元化的评价与反馈体系

构建全面,科学,多元的评价和反馈体系对促进高校体育课程思政教育效果具有重要意义。评价体系要涵盖学生知识掌握,技能运用,情感态度,价值观念等诸多层面,如实反映学生学习成果及其发展变化。评价方法应多样化,除常规笔试,技能测试之外,还应包含学生自评,同伴评价,教师观察记录,保证评价结果全面客观。同时建立一套行之有效的反馈机制并把评价结果向学生及教师进行及时地反馈,以帮助学生了解当前学习与教学现状、及时发现存在的问题并对学习或教学策略进行及时地调整。另外,还经常举办教育教学研讨,促使教师,学生与教育管理者进行沟通与思考,探讨促进教育有效性提高的有效方法。通过该评价与反馈体系既能促进学生全面发展又能持续提升教育教学质量与水平。

## 4. 结束语

综上所述,三全育人视角对高校体育课程思政教育实践活动提供新的理论和方法指导。在对其界定,特征与有效性进行深入分析的基础上,该研究阐明了提高高校体育课程

思政教育效果的具体办法,主要有强化师资队伍建设,优化课程设计以及构建多元化评价体系等。今后高校要加强对体育课程思政教育功能的关注,力求实现教育内容与方式的革新,从而为促进学生全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

[1] 薛传佳. “三全育人”背景下学校体育课程思政的建设研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23 (02): 69-71.

[2] 李晓峰, 刘飞虎, 宋怡. “三全育人”理念下的高校

体育课程与思政教育融合探究[J]. 滁州学院学报, 2023, 25 (02): 121-124.

[3] 赵扬, 周晓宇, 盛誉. 新时代高校体育育人融入“三全育人”体系策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (08): 33-36.

#### 基金项目:

辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项一般课题(JG22DB250)