

新形势下关于高校辅导员加强党团建设与班级管理的探讨

伏云珍

商洛学院生物医药与食品工程学院 陕西商洛 726000

摘要: 本文探讨了高校辅导员在党团建设和班级管理中的相互关系和作用, 突出了集体意识的加强、学生活动的多样化、组织体系和制度的创新, 以及学生干部培训与校园文化建设同步推进的重要性。当前辅导员在加强党团建设与班级管理面临挑战, 包括党团建设理念陈旧、党团组织功能不强、班级管理方法有限以及班级的凝聚力和向心力下降等。提供了提升党团建设与班级管理的可能路径, 包括线上线下结合的方式、党团班级协同努力、多渠道交流的架构以及打造班级凝聚力的新管理文化, 旨在帮助辅导员有效实施党团建设和班级管理, 促进学生的全面发展。

关键词: 高校辅导员; 党团建设; 班级管理

班级管理直接影响党团工作效率与效果, 而且班级还起着培养团队精神与凝聚力的作用。健全的班级机制对学生工作是支撑, 党团建设的顺利推行又能提升班级氛围, 塑造独特的班级文化。这样的互动关系促成正向循环, 对于学生的成长与发展具有至关重要的意义。

1. 高校辅导员党团建设与班级管理的相互关系

在高校, 党团建设不只是一个单纯的组织架构, 而是承担着引导和塑造学生思想政治素质的重要角色。作为班级管理不可或缺的一部分, 党团建设力图通过其在学生中的基层组织, 即以班级为单位的团支部, 来影响和指导班级的日常运作和长期发展。党团建设在班级中起到的不仅是管理和组织活动的作用, 更重要的是对学生政治思想工作的渗透和引导。通过党团建设, 可以将党和国家的教育方针、政策, 以及时代精神传授给学生, 使之成为学生思考问题和行动的准则, 同时, 也促进了学生自我管理能力的提升和班级凝聚力的增强。班级中的党团组织成员分工明确, 旨在确保党和团的各项决策和指示能够迅速准确地传达给每一位学生。团支部书记作为班级党团工作的负责人, 肩负着联络学生和上级党组织间沟通的角色, 负责制定和实施班级党团活动计划。宣传委员和组织委员则各司其职, 前者负责宣传党的政策和党团精神, 提高学生的政治意识和团结协作意识; 后者负责组织开展各项活动, 引导学生参与, 并监督活动的实施过程。这种角色和职责的分工有利于提高工作效率, 更有利于充分发挥党团组织在班级管理中的核心作用。辅导员在班级管理和党团建设中起着桥梁和纽带作用, 是联系学校与学生, 党

组织与团支部的重要人物。他们不仅需要指导团支部书记的具体工作, 确保党团精神得以贯彻实施, 还要监督整个团支部的工作流程, 确保党和团的指示能够得到高效执行。辅导员应深入了解班级具体情况, 针对学生特点和需要, 策划和指导各类有益于班级文化建设的活动, 帮助学生构建积极向上的班级氛围。通过这些活动, 学生不仅能够感受到班级文化的魅力, 也能够互动中加深对党团精神的理解和认同, 形成良好的学习和生活习惯^[1]。

2. 高校辅导员加强党团建设与班级管理的作用

2.1 集体意识的深化与学生活动的多元融合

加强学生集体意识对于培养其团队合作精神和增强共同荣誉感至关重要。执行以党团组织活动为核心的教学计划时, 筹划者必须贯彻整体战略思想, 可以创新活动方案的征集流程, 融汇广泛性和深入性, 充分利用和整合学生的智慧及创见, 确保主题教育活动多样化。另一方面, 需激励全体学生踊跃投入到组织工作中, 发挥班集体的动力, 营造人人参与的良好风气, 以此在连续性的活动中不断塑造并巩固集体意识, 提高自我驱动和责任心。

2.2 党团与班级的组织体系建设与制度创新

党团活动的顺利开展依靠着完整的组织架构和健全的运作机制。建立一套合理的党团与班级组织体系, 清晰分配各级职责和任务, 保障信息畅通无阻和事件井然有序。工作层面上, 各级组织应互相配合, 明确职责, 实现从班级到团支部至党委的工作递进和贯彻实施, 推动任务系统化、规范化执行。同时, 还需加强横向与纵向联络, 加深班级与院系、

学校的互动,全方位活跃工作氛围,拓展活动参与范围,从组织层面保障学生的广泛参与和主动性。

2.4 学生干部培训与校园文化建设的双轨并进

党团建设和班级管理的进程,既是组织工作的展开,也是对学生领导人才进行培养的机遇,同样这也是对校园文化进行滋养的一种方式。初步阶段,辅导员应引导班级领导层深入理解组织意旨,认识个体发展与群体进步的关联,并在实践中激发和培养领导力及执行力。随着组织工作的深入发展,尤其是在党团与班级结构交融的趋势下,学生领导需要在多个角色中转变与适应,这种过程将有助于他们在规划执行中成熟,提高社会责任感及对团队的归属感。通过开展一系列充满深度与广度的文化活动,学生的审美观念和道德认识将得到提高,校园文化的魅力也将得到彰显,以此指引学生在校园文化的熏陶中得到全面的成长与发展^[2]。

3. 高校辅导员加强党团建设与班级管理现状

随着“00后”大学生步入校园,他们拥有独立性更强、批判性更高的思维特点,与学校传统的党团标准化活动模式之间的差异日益明显。目前,高校中党、团组织以及班集体三个层面的组织结构相互配合,各司其职:党组织处于核心引领地位,共青团组织负责主导设计和推进各项活动,而班集体作为执行层面,协同将活动落到实处。这样的结构设计旨在确保活动的有效性和组织的纪律性,同时也需要不断地调整和创新,以适应“00后”大学生特有的思维模式和行为特征,从而发挥学生团体的潜在能力,推动学生全面发展。

3.1 党团建设理念更新滞后

在现代高校环境中,党团建设理念不仅需要传承传统的政治教育价值,更应融合当下文化和科技要素,设计更具互动性和现代性的活动方案。然而,一些学校的活动仍停留在讲座、会议等形式,缺乏打动人心故事性和互动性,无法调动年轻人的情感与参与度。因此,党员和团员的角色功能未得到有效发挥,缺少对学生价值观的积极引导和实例示范。此外,难以与学生的现实需求和对未来职业发展的关心相结合,导致党团理念与学生实际生活脱节,减少了吸引力和影响力^[3]。

3.2 党团组织功能作用不足

党团组织的职能不足主要表现为对学生的思想政治引领力不够,党团组织原作为连接学校与学生、传递党的政策与精神的重要桥梁,但当其不能根据学生的实际情况和需求

设计更有针对性和吸引力的活动时,其在学生当中的权威性和影响力则会显著下降。这种权威性和影响力的下降还可能导致党团组织在紧急情况和重要时刻调动学生行动和解决问题的能力下降,进而影响学校管理工作的整体效果和学生的德育教育。

3.3 班级管理方法存在局限

常规的高校班级管理方式往往是由教师或学生干部单方面制定决策与规则,忽视了学生的主体性和参与感。学生很少有机会参与到班级管理和决策过程中,导致管理制度与学生实际需求脱节,进而产生不满和抵触情绪。此外,缺乏对学生自主性的重视,也削弱了他们处理问题和自我管理的能力。现代教育强调个性化和学生主导的教学理念,而传统的班级管理方法无法提供足够的空间给予学生个性的发展。

3.4 班级凝聚力与向心力减弱

随着社会的发展,大学生越来越强调个人利益和空间,这在一定程度上冲淡了传统的集体主义价值观。班级作为基本单位,其凝聚力和向心力直接关系到学生的社交经验和团队合作能力的培养。然而,因个体目标的多样化,学生趋向于将更多的时间和精力投入到个人学业和职业发展中,班集体活动往往显得力不从心,参与度低下。这种转变不仅导致班级内部缺乏必要的支持和联合,还使得出现问题时难以集中全班之力共同应对。学生干部作为核心,其能力和责任心受到考验,需提供更多的动机和资源来维护并加强班级共同体。

4. 高校辅导员加强党团建设与班级管理具体路径

4.1 线上线下双融合,创新管理方式

为更好地融合和强化党团班组织力量,全面夯实建设基础,实施“双线”形式的工作方案是十分必要的。线上方面,可通过建立和优化新媒体平台,如微博、微信公众号、学校论坛等,发布党团信息,分享理论学习内容。这样的数字化策略不仅利于迅速传播信息,还可以吸引青年学生的兴趣,通过他们日常使用的平台进行思想政治教育。线上渠道的拓展也意味着需要对网络宣传平台的建设和完善给予足够重视,投入必要的硬件资源,同时保障网络环境的安全性和信息的准确性。线下方面,则要着重在班级和宿舍等基础单位开展面对面的理论学习和素质教育活动。实施过程中,要注重内容的学术性和实用性,以避免教育内容的重复和枯燥,使党团班级建设更加丰富多彩、贴近学生实际需求。线上线

下的双线策略能够使党团班级建设在保证学术性质的同时,增加互动性和现实操作性,通过新媒体平台的引导和面对面活动的组织,形成全方位、立体化的建设体系^[4]。

4.2 党团班级齐发力,创新管理内容

高校辅导员在加强党团建设与班级管理中发挥中坚作用,通过精心设计和组织活动,促进党团知识的传播和理念的落地实践,同时着力于提升班级凝聚力和学生的综合素质。辅导员需深入理解和把握国家方针政策以及高校思想政治教育要点,策划与国家大事密切相关的主题党日活动,如“我和我的祖国”活动系列。通过观看爱国主题影片,开展党员宣传团队的专题讲座,举办记录祖国发展成就的影展。在团组织特色活动方面,可根据不同主题,有计划地开展丰富多样的活动,如注重学风建设、心理健康教育、感恩文化推广和安全意识加强等,致力于营造正向、健康、安全的校园环境。辅导员应注重倾听学生心声,通过“青年有声”等项目,激发团员表达自我、分享团故事的热情,追求党团与班级活动的有效结合,不断探索具有实效性的方法和途径,为党团组织及班级建设的持续进步提供坚实支持。

4.3 架构互动多渠道,创新交流方式

在现代高校教育中,良好的师生沟通和交流是构筑有效班级管理 with 党团建设的重要桥梁。它不仅能消除师生间的隔阂,增进相互理解,还有助于理顺班级关系,创建正面的学习氛围。辅导员在实际工作中应致力于构建开放、双向的沟通渠道,主动接近学生,深入了解学生需求和期望,让学生感受到他们的意见和需求被重视。这种互动模式能够促进学生积极参与到党团建设与班级管理中来,提高活动的参与度和实效性。同时,辅导员间的互动与交流同样重要,它通过分享经验与挑战,不仅能促进个人专业能力提升,还能为班级高效管理与创新提供有益参考。因此,建立辅导员间的定期交流平台、研讨会和工作坊等机制显得至关重要。对此,辅导员需关注并加强班级文化塑造,深耕班级内在精神,激发学生的学习热情和实践能力。通过发挥学生的主观能动性,引导他们参与到班级文化的创建中来,共同打造一种积极向上的班级精神。班级不仅是学习场所,更是学生个人成

长和团队合作学习的共同体,在推进高质量班级文化建设和管理中,辅导员起着不可替代的作用,既是推动者也是实践者,其敏锐的洞察力和卓越能力对党团建设和班级管理同样具有决定性影响。

4.4 打造班级凝聚力,创新管理文化

辅导员担任着班级管理和党团组织建设的核心角色,在班委会和党团组织中任命学生负责人,主动征集班集体的反馈,凝练发展战略,从而强化班级核心凝聚力。辅导员应负责规划和实施一系列适应学期的党团活动,确立明确的活动主题和目标,并根据这些目标推动有效的执行和管理。通过设定实践目标,辅导员在提高工作质量和效率的同时,提升自身管理技能。辅导员应密切关注每位学生的个性化发展需求,指导他们找到合适的成长路径,有助于个人全面素质的提升^[5]。

本文全面审视了高校辅导员在党团建设与班级管理上的角色和重要性。党团建设与班级管理紧密相连,两者互相促进,对于培养学生的集体意识、组织体系构建和校园文化发展至关重要。当前,尽管存在理念陈旧、功能不足、管理手段局限和凝聚力下降等挑战,但通过创新管理方式,如线上线下的双重融合、内容与结构的创新,以及多渠道交流等策略,可以有效应对。辅导员应着重打造新的班级管理文化,促进党团组织与班级之间的合力,从而培养出更有向心力和凝聚力的学生集体,确保学生的全面和谐发展。

参考文献

- [1] 宋蓉蓉. 学生党团建设与班级管理思考 [J]. 大学, 2022,(07):26-29.
- [2] 刘燕娜. 新媒体时代高校辅导员面临的新挑战 [J]. 求贤, 2021,(03):50-51.
- [3] 张慧. 高校辅导员班级管理工作探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(11):85-86.
- [4] 黄聪. 高职院校辅导员班级管理工作策略和方法 [J]. 明日风尚, 2018,(07):185.
- [5] 王韩笑. 基于对高校辅导员加强党团建设以及班级管理研究 [J]. 亚太教育, 2015,(18):222.