

# 民族地区农村幼儿园国家通用语言教学与对策研究

方少鹏

新疆师范高等专科学校学前教育学院 新疆乌鲁木齐 830054

**摘要:** 民族地区农村幼儿园国家通用语言教学是推广普及国家通用语言文字的重要途径之一,是促成农村幼儿教育高质量发展的有力保障,也是促进各民族之间相互团结、交流交往交融的有效途径。通过调查发现,新时代民族地区农村幼儿园国家通用语言文字教学存在语言发展不均衡、语言应用能力差异大、部分地区语言环境不良等现象,并针对问题提出对策。

**关键词:** 民族地区农村幼儿园; 国家通用语言教学; 对策

## 1. 问题的提出

语言文字是人际交往的载体,是人与人之间沟通的桥梁。我国是一个拥有56个民族、多种语言的国家。国家通用语言文字在国家和民族内部起到了凝聚人心的作用。党中央、国务院要求“坚定不移推广普及国家通用语言文字”,要“加大民族地区、农村地区国家通用语言文字推广普及力度,提高普及程度,提升普及质量,增强国民语言能力和语言文化素养”<sup>[1]</sup>。新时代新征程,我们更要坚定不移加大国家通用语言文字推广力度,以国家通用语言文字为纽带,加强各民族之间经济、文化、社会交流交融。

《幼儿园管理条例》第十五条规定:“幼儿园应当使用全国通用的普通话。”<sup>[2]</sup>为进一步贯彻落实党中央关于国家通用语言文字教育“要从娃娃抓起”的指示精神,教育部办公厅发文,要求实施“童语同音”计划,为学前儿童进入义务教育阶段学习奠定良好语言基础<sup>[3]</sup>。2021年,教育部、国家乡村振兴局、国家语委联合印发了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》,提出“要精准聚焦民族地区、农村地区,重点关注学前儿童、教师……专项推动、重点突破。要推进学前儿童学会普通话,组织开展幼儿园教师、保育人员普通话专项培训,省、市、县培训同步开展,做到应培尽培。教师坚持使用普通话与幼儿交流,鼓励幼儿在日常生活和游戏中大胆说普通话,营造用普通话日常交流的环境。”<sup>[4]</sup>我们要按照党中央的要求,积极推进新疆农村幼儿园国家通用语言教学。

通过查阅资料、进行问卷调查发现,新疆农村幼儿园国家通用语言文字教学现状不容乐观,因为新疆农村幼儿园师生有多个民族成分,各民族都有自己的语言,部分教师受

年龄、学习背景、生活环境等因素的影响,很难熟练使用国家通用语言文字进行教学。而处于语言关键期的幼儿除了受到教师、家庭、社区环境这些因素的影响之外,还会受到年龄、理解能力等因素的限制。因而,民族地区农村幼儿园国家通用语言教学呈现出艰难性和复杂性。

## 2. 研究设计思路

### 2.1 调查对象

文章的调查对象为新疆维吾尔自治区县级及以下农村幼儿园国家通用语言教学现状。随着我国城镇化进程的不断发展,真正传统意义上的农村幼儿园越来越少,因此本文的新疆农村幼儿园涵盖县级幼儿园。

### 2.2 研究方法

#### (1) 问卷法

本研究用问卷星面向全疆调查县级及以下农村幼儿园的国家通用语言教学现状。调查范围涉及南北疆部分地区,具体为:南疆的喀什、和田、阿克苏、巴音郭楞蒙古自治州及北疆的伊犁哈萨克自治州、吐鲁番地区、塔城地区、乌鲁木齐市周边的农村幼儿园。因学龄前幼儿的年龄和理解能力受限,本次调查的问卷发放对象主要为幼儿园教职工和家長。共计回收有效问卷330份,其中教师卷99份,家长卷231份。

#### (2) 访谈法

研究根据目标进行抽样访谈。本研究选取园长2名,保育员2名,老师4名进行访谈。她们在幼儿园工作的时间不等,但均在5年以上,对幼儿园的国家通用语言文字教学现状都比较了解,能够提供客观、真实的信息。

### 2.3 研究设计

采用自编的《新疆农村幼儿园教师对国家通用语言教学基本情况调查问卷》和《新疆农村幼儿园幼儿家长对国家通用语言教学的态度及基本情况调查问卷》进行调查。问卷采用李科特四点计分量表（1分表示完全不符合，4分表示完全符合）考察民族地区农村幼儿园国家通用语言文字教学现状，得分越高表明国家通用语言文字教学水平越好。

访谈采用自编的《新疆农村幼儿园国家通用语言教学基本情况访谈提纲》，围绕“新疆农村幼儿园国家通用语言教学的现状、困境、影响因素、提升策略和建议”等问题展开访谈。

## 3. 调查结果与分析

3.1 新疆农村幼儿园教师国家通用语言水平整体情况较好，为国家通用语言教学提供了较好的先决条件，使新疆语言文化事业更加繁荣，促进文化润疆。具体体现在：新疆农村幼儿园教师普通话水平较高。通过调查发现，新疆农村幼儿园教师达到普通话水平二级乙等以上的比率为72.7%。虽然这与党的二十大报告中所提到的“国家通用语言文字要在2020年实现基本普及率达到85%。<sup>[5]</sup>”还具有一定的距离。但是通过访谈发现，能够从事教学的幼儿园老师都具有二级乙等及以上的普通话证书，不具有该等级证书的教职工均调离了教学岗，从事安保、后勤等工作。这给幼儿提升国家通用语言能力提供了一定的保障，也为他们学习先进的科学知识，发展新质生产力提供了前提。

3.2 新疆农村幼儿园教师年龄结构呈年轻化趋势，其中青壮年老师居多。但同时，少数民族教师居多。这种情况对国家通用语言文字教学来说，有利有弊。

据调查，99名参与问卷调查的幼儿园教职工中，在性别构成方面，女教师93人，占比92.9%；男教师6人，占比7.1%。年龄构成方面，21-25岁的人数为33人，26-35岁的55人，这两个年龄段的人数就占到了总人数的89%，教师年龄年轻化，便于学习新思想，接受新知识，给国家通用语言文字的学习和推广带来了方便，也为国家通用语言文字教学带来了便利。

在民族构成方面，维吾尔族45人，占比45.4%；汉族25人，占比25.2%；哈萨克族13人，占比13.1%；回族7人，占比0.7%。蒙古族4人。占比0.4%。其他民族5人，占比约0.5%。各少数民族都有自己的语言，他们除了在工作场

合使用国家通用语言文字以外，在家庭内部、社会生活中，广泛使用母语，而她们的母语只有语调，没有声调。这使得她们在学习和使用国家通用语言时具有较大的难度。她们在单音节字、双字格词、三字格词，四字格词甚至民谚俗语、日常会话的语句中都会有声调的问题。他们的语音错误不胜举。这又给国家通用语言文字教学带来了许多不便。

同时，有89.9%的新疆农村幼儿园教师认为，所在班级中少数民族幼儿主动使用国家通用语言交流；91.92%的幼师认为少数民族幼儿非常有必要在园全程讲国家通用语言；93.9%的少数民族幼儿会使用国家通用语言与同伴交流。可见，新疆农村幼儿园师生对于使用国家通用语言有极高的认同感。

由此可以看出，无论是外在压力还是幼儿教师的内驱力，都对民族地区农村幼儿园国家通用语言文字教学具有一定的促进作用，也为他们对国家认同、文化认同提供了先决条件。

3.3 在家庭现实方面，新疆绝大多数家长国家通用语言应用能力不高，这使幼儿在家庭和社区缺乏使用国家通用语言交流的环境。体现在：拥有二级乙等以上普通话水平等级证书的父亲有50人，占比21.65%；母亲有65人，占比28.14%；拥有MHK或HSK证书的父亲有14人，占比6.06%；母亲有20人，占比8.66%。

但是，在家长的思想方面，已经开始重视国家通用语言应用情况。表现在：在家跟幼儿交流时，152人使用国家通用语言交流，占比65.8%；69人少数民族语言和国家通用语言混着用，占比29.87%；只有10人单纯使用少数民族语言，占比4.33%。种种现象，都体现了国家通用语言文字教学的成效，有利于学习中华民族传统文化。

## 4. 改进建议及实施策略

4.1 从政策方面进一步加大新疆农村幼儿园推广国家通用语言文字力度。《3—6岁儿童学习与发展指南》明确：中班（4-5岁）“少数民族幼儿能基本听懂普通话”“少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话”；大班（5-6岁）“少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话”；同时建议：“少数民族地区应积极为幼儿创设用普通话交流的语言环境”<sup>[6]</sup>。

由此可见，在新疆农村幼儿园推行国家通用语言教育是落实依法治国、依法治疆、文化润疆的根本要求和重要体现。进一步加强对幼儿园、家庭和社区的 policy 宣传，使其深

刻认识到国家通用语言教育对儿童成长、家庭发达和国家发展的重要价值,从而,认真努力学习、推广国家通用语言,厚植家国情怀。

4.2 进一步提升幼儿教师的国家通用语言水平和国家通用语言教学能力。要进一步加大对民族地区农村幼儿园教师普通话水平的国培、区培、县培和园本培训力度,对其采用政策倾斜及财政支持。一是开展普通话水平测试、考核等相关内容的专项培训。激励农村幼儿园教师努力提升国家通用语言能力,将普通话达到二级乙等以上水平。并在工作环境和教学过程中,持续使用普通话,避免普通话水平回落、下降。也促使他们将普通话应用自如,在开展教育教学活动时熟练使用普通话。二是幼儿园利用如今“互联网+”信息化教学手段,共享国家通用语言教学优质资源。三是在幼儿园中设置国家通用语言“红黑榜”,提高普通话应用能力较强的幼儿园教师的地位,发挥其榜样作用。同时,展开“一帮一,强带弱”等活动,进行帮扶提升,定期交流学习经验。从而在幼儿园内部形成激励机制和帮助机制,有效促进各民族和衷共济、和睦相处。

4.3 进一步在家庭和社区创设用国家通用语言进行交流的环境。只有创设良好的国家通用语言交流环境,才能使处于语言关键期的儿童更好地提升国家通用语言文字应用能力。首先,逐步改善民族地区农村幼儿园家庭语言环境,尽可能从只说母语改为国家通用语言和母语混用,再进一步提升。这就需要家长在认知态度上进一步提高站位,认识到国家通用语言应用的益处和积极意义,同时,提升自身的普通话水平,便于和幼儿交流。其次,联合对口援疆和疆内对口帮扶单位,给幼儿发放适于儿童早期阅读的绘本等有声读物。最后,在社区开展普通话培训,提升社区居民的国家通用语言能力,营造一个良好的国家通用语言交流环境。

## 参考文献

[1] 教育部. 国务院办公厅印发《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》[EB/OL]. (2020-09-14) [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202111/t20211130\\_583564.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202111/t20211130_583564.html)

[2] 教育部. 幼儿园管理条例[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyxzfg/202204/t20220422\\_620517.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620517.html)

[3] 教育部. 教育部办公厅发布《关于实施学前儿童普通话教育“童语同音”计划的通知》[EB/OL] (2021-07-23) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s3129/202108/t20210802\\_548318.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s3129/202108/t20210802_548318.html)

[4] 教育部. 教育部 国家乡村振兴局 国家语委关于印发《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》的通知[EB/OL]. (2021-12-28) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s7066/202201/t20220106\\_592708.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s7066/202201/t20220106_592708.html)

[5] 刘朋建. 深入学习宣传贯彻党的二十大精神笔谈[J] 语言文字应用. 2022(04):2-14

[6] 教育部. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL]. (2012-10-15) [2023-01-04] <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009-143254.html>

## 项目基金:

新疆师范高等专科学校 2023 年度校级课题“新疆农村幼儿园国家通用语言文字教学现状与创新研究”(编号: XJJY202321)

## 作者信息:

方少鹏, 女(1982.08-), 汉族, 河南登封人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 幼儿教师口语教学、普通话教学。