

亲自然 融社会 享游戏

——本土化区域游戏

洪学婧

南安市英都镇中心幼儿园 362305

摘要: 亲自然 融社会 享游戏是指根据自然主义教育理论及快乐教育理论出发, 遵从幼儿教育的基本规律和幼儿身心发展特点, 还要尊重幼儿自然的天性, 让游戏回归自然、社会和生活, 以区域游戏的形式为切入点, 来引发幼儿亲自然的学习与探究。同时, 教师要为幼儿创造了一个独特的学习环境, 为幼儿提供亲近自然、融入社会、享受游戏的机会, 将自然的教育、事物的教育和人为的教育三者结合起来, 潜移默化地完成文化熏陶, 促进幼儿的全面发展。

关键词: 自然 游戏 社会 本土化

Pro Nature Integration and Social Enjoyment Games

—Localized Regional Games

Hong Xuejing

Central Kindergarten in Yingdu Town, Nan'an City 362305

Abstract: The integration of pro nature and social enjoyment of games refers to following the basic laws of early childhood education and the characteristics of children's physical and mental development based on naturalistic education theory and happiness education theory, while also respecting the natural nature of children, allowing games to return to nature, society, and life, and using regional games as a starting point to stimulate children's pro nature learning and exploration. At the same time, teachers should create a unique learning environment for young children, providing them with opportunities to get close to nature, integrate into society, and enjoy games. They should combine the education of nature, things, and human factors, subtly completing cultural influence, and promoting the comprehensive development of young children.

Keywords: natural games, social localization

一、重视区域游戏在地方的价值

(一) 适当的刺激对儿童的身体发展有好处

大自然中适宜的环境和充足的刺激都能引起孩童参加体育运动的意愿, 进而促进他们的身体发展。它能给孩子提供丰富的感官刺激, 从而对儿童的感官发育起到支持作用。在参加《英都拔灯》的区域游戏中, 孩子们可以感觉到灯笼的形状, 大小, 重量, 绳子对皮肤的触感, 舞龙舞狮的场景, 不仅让孩子们感受到了欢乐、喜庆的氛围, 也萌发了传承本土优秀传统文化的意识, 在幼小的心灵里埋下热爱家乡文化的种子。

(二) 多样化的情境有利于激发儿童探索欲望

由自然环境创设的各种社会交互场景, 可以产生许多富于想象力的游戏, 更可以刺激儿童的想象力和观察力等。让孩子一个人呆在大自然里, 面对周围形形色色的有生命的和没有生命的, 甚至一颗石子、一片叶子都可以变成孩子的玩具。例如, 在“英都墟日”区域游戏中, 创设了农家乐、巧手乐、童玩乐、赶集一条街等情景游戏, 幼儿以角色的形式自主进行游戏, 从游戏场景中走进真实的生活, 真正体验了“买卖与交易”, 在交易中学会了沟通、学会诚信, 体会到创造价值的乐趣, 无形中提高了孩子们的合作协商能力、策划

与解决问题能力和社会交往能力。

(三) 开放的环境有利于促进儿童社会性发展

这种多样化、开放的环境, 孩子们可以通过这个“小社会”, 获得最初的社会观念和知识。在“水暖世界”区域游戏中, 充分利用水暖资源, 投放各种水头龙的样品和款式, 幼儿可以从中感受到水龙头等物的特色和特点, 进一步激发幼儿的创作欲望和想法, 同时促进幼儿与同伴间的交流互动。在我园的环境教育中, 生态园是重要的组成部分之一, 它不仅具有绿化, 美化环境的作用, 同时还蕴含着很大的教育价值。为了更好地发挥生态园在日常生活中的教育功能, 拓展幼儿的视野, 让幼儿进一步亲近自然、爱劳动、爱观察的良好习惯, 我园开展了劳作体验区域活动“嗨! 生态园”。在游戏中, 孩子根据自己的兴趣进行自主选择游戏内容: 采摘园地、搭棚架园地、农家小院、玩石区、除草劳作、戏水池等。原生态的游戏场所, 有着多样化玩法, 幼儿忙于捉泥鳅、拔萝卜、切菜、洗菜、除草、制作稻草人、玩石头、搭棚等游戏, 与同伴分工合作、协商沟通, 想办法解决劳动中出现的问题。在基于幼儿需要, 我们重点关注了幼儿劳动态度、劳动品质、劳动知识、劳动能力等方面的培养, 也帮助幼儿能自主解决劳动中出现的问题, 培养克服困难、不怕苦不怕累

的精神。

(四) 丰富的经验有利于提高儿童的游戏体验

孩子们在大自然中,可以很自然地感觉到大自然的伟大之美和灵性,从而养成纯朴的趣味,奠定了以触动生活为导向的美学基础。另外,在大自然中玩耍,会使孩子们更加渴望保护大自然,进而促进幼儿全方面、个性的发展。我们园地处农村,充分利用得天独厚的乡土资源开展活动。为了让孩子们感受到英都的美食,我们开设了“麻糍体验馆”区域游戏,让孩子在玩、做、品尝中,了解到麻糍的制作过程,了解家乡传统美食文化。幼儿有了前期的麻糍制作过程经验,就能有序地自主制作麻糍,进一步让幼儿真正了解感受到制作麻糍的乐趣,了解麻糍的每道工序所蕴含的意义。从而让英都麻糍在孩子们的心中慢慢成长,激发孩子热爱家乡美食的情感。同时,在“英都小吃”区域游戏中,开设了“英都扯面”“英都木梳饼”“英都煎豆干”“英都豆腐坊”等游戏内容,孩子们从生活经验获取制作方法和方式,在游戏中选择工具和材料,进行制作美食。孩子们在劳作中体验认知,操作探索、交往表现,融合了五大领域的学习目标和价值。

二、理清本土化区域游戏的实施思路

(一) 做优课程选点

我园地处南安的西部英都镇,自然、文化资源丰富:有世界非物质文化遗产拔拔灯,是中国水暖之乡,乡镇里的“七岩八院”更是不可多得的历史文化宝藏。民间手工艺、民间游戏、传统美食“麻糍”、传统习俗“墟日”等也可成为幼儿游戏的开展素材,将优秀的乡土文化渗透到幼儿区域游戏中,为幼儿打开了解祖国、了解家乡的“新窗口”。本土化的游戏常常渗透有地方的优秀文化,在游戏的开展中,向儿童传授优秀的民族文化、优秀的传统思想和行为,这种方法有利于儿童的理解,也有利于传承教育,体现了高效率的教育。

(二) 加强资源建设

首先,要创造一个“游戏化”的课程情境。以“亲自然”为中心,对儿童活动环境进行适时、动态的变革与调节。其次,建立具有地方特色的游戏活动区,创造出种类繁多、材质多样的游戏区;以“家”为载体,发挥“家校合作”效应。引导家长通过“我眼里的拔拔灯”、“生活中的赶圩”、“水暖世界”等生活版块,并与幼儿园的课程相结合,发掘孩子们日常生活中的日常资源,发挥本土游戏的积极作用。本土化的游戏,更多的是从本地来的,丰富的、可寻的素材,提高了游戏的多样性,并能长时间的保留儿童的兴趣,从而建立起一个长期的游戏机制。

(三) 开展校本教研活动

通过多种途径,多种形式提高教师的理论素质。在教学实践中,要有针对性地对教师进行“游戏”的理论学习和训练,使教师从中获得丰富的理论知识。同时,还邀请名师、

专家来园授课,引导教师将《纲要》与《指南》的精神融入到教学实际之中,不断提升教师的职业素质与专业水平。以名师为先导,以教学研究为主线,以教学实际为基础,扎实开展常规教学研究;坚持问题导向,进行专题研究;在以教学研究推动教师专业发展、提高办学质量等方面,取得了显著成效。此外,我们也会组织老师们使用自然资源来进行各种类型的游戏,以此来激发老师们对幼儿园的课程进行研究,从而提高他们在游戏中的规划设计、组织执行、观察分析和诊断改进的能力。

同时,加强我园课题《校、家、社协同下有效推进幼儿园校园足球运动的策略与实践研究》的研究。研究重点是找到校、家、社协同开展幼儿园校园足球运动的有效策略,如幼儿园方面负责带头组织活动,邀请更多的孩子、家长参与到校园足球运动中来,同时加大对活动的宣传力度,吸引社会力量,加强与足球比赛赞助商的合作,以此来减少开展足球运动的经济负担,通过校、家、社三方合作为举办高质量、高水平的幼儿园校园足球运动打下基础,从而促进校园足球运动的可持续发展。要立足于幼儿园的实际情况,开展足球运动实践活动,留下过程性资料,包括幼儿园校园足球运动实施方案,对实践活动进行反思和深入剖析,从实践中总结优势与不足,形成理论与实践的统一。

三、“亲自然 融社会 享游戏”的有效指导策略

(一) 支持幼儿亲自然游戏:四个“支架”

亲近自然是幼儿自然体验探索的一栋“高楼”,游戏是搭建高楼的“技术手段”。任何一栋高楼的搭建,都离不开“支架”的辅助。

1. 环境

亲近自然,首先是走进自然,走近自然。每一所幼儿园不管户外空间大小,都应该尽可能的为幼儿创造良好的自然环境,这是幼儿自然体验学习的基础和保障,是幼儿亲近自然的重要前提条件。应尽可能利用园本优势,因地制宜地创设多样化地形,并依地形特点创设小树林、草坪、沙地、水池、山坡、山洞、小溪、小池塘等自然野趣和充满挑战性的游戏空间,促使幼儿生发丰富多彩的游戏内容。

2. 教师

幼儿可以自主的与自然游戏,但不能因此忽略教师在幼儿亲自然游戏中的意义和价值。在幼儿游戏中,教师扮演的角色更多是伙伴或向导,而不是教师或者导演。幼儿需要从教师那里得到一个有吸引力的环境和一份自由,并且需要教师鼓励他们去探索那种环境。

3. 游戏

在自然中游戏的儿童从来不需要说明书、不需要示范,他们在与自然亲近互动的过程中会“创造”玩法。但不可否认,教师仅仅只是把幼儿带到自然之中,“放任”幼儿自由的玩耍是不够的。大自然是生动的课堂,充满了知识性和

趣味性,要让幼儿乐于在其中学习、探索,大自然中蕴含着丰富的、可利用的教育资源。幼儿游戏化课程应以“儿童中心”“生活化”为原则,让幼儿产生真实、自然的体验,以促进幼儿的身心健康发展。

4. 材料

亲手制作的游戏教材,并不只是为了开发游戏,而是为了“赋能”,让孩子们有一种接近大自然、探索大自然的能力。儿童是在自然中成长起来的,在材质的选择与使用上,要体现出浓厚的乡土特色,比如稻草、树叶、石头等各种天然物质,收集起来也比较容易。一块普通的石头,经过作画和着色,就能变成五颜六色,栩栩如生,生气勃勃的艺术品。除此之外,路边常见的杂草,只要搭配上不同的颜色,放在废弃的瓶瓶罐罐中,都能成为漂亮的花篮,再经过修剪,就能得到一张漂亮的干草画,这种教学方式,对于发展儿童的想象能力有着很大的帮助。亲身体验,不仅仅是孩子和自然之间的一种交流方式,更是一种涉及到很多领域的练习方法。

(二) 幼儿园实施地方游戏的有效策略

1. 在日常的区域活动中融入当地的传统游戏项目,在寓教于乐的过程中,让孩子们的天性得到充分的释放

乡土游戏是地域文化风俗的一种地方性的浓缩,而地方文化则是一个地方在不同历史阶段的各种社会实践中所积累起来的珍贵精神财富。老师应该根据儿童的生活情境和认识经历,挑选出适合儿童的游戏,把它们与区域活动结合起来,减少游戏的工具性,突出儿童的游戏体验感,从而让游戏的自然回归,使儿童能够更好地体验到当地的丰富文化。英都拥有丰富的历史和文化遗产,并拥有丰富的自然资源,如英都拔拔灯,英都墟日,英都美食,水暖等,让孩子们在亲近自然的同时,也能培养他们对当地文化的热爱。比如,老师在带孩子们了解“英都墟日”的时候,可以将“英都墟日”的原因和内容结合起来,让孩子们更好地了解当地的自然资源。

2. 借助地方饮食文化促进儿童与地方文化之间的联系

儿童具有纯净的天性和对新奇事物的热爱,在幼儿园中进行本土化的游戏时,老师可以找到最能激发孩子们热情的地方文化资源,而美食文化就是其中的一种。英都是一个具有悠久历史的城市,本地美食文化中也有很多“标杆”级的地方菜,很多都是手工制作精美,味道鲜美,深得孩子们的喜欢。但是,孩子们对各种美味佳肴的制作,却远胜于单纯的味觉享受。所以,老师可以从本地的特色菜肴中挑选出几种生产起来比较容易,又好看又美丽的风味小吃,并且在各种渠道中收集它们的主要工艺和配料,和孩子们一起进行美味的烹饪。

(三) 在地方化的区域游戏中,教师对幼儿进行指导和支持

在地方化的区域游戏中,老师要对各个年龄阶段的儿童的身体、心理和发展需要给予足够的重视,让地方化的区域游戏能够在两个层面上实现:第一,传播当地的文化知识,对其进行文化熏陶滋润;二是注重让幼儿自主探索,合作协作,加强他们在智力、情感和语言等一个或几个层面上的发展。只有这样,才能营造一个有利于幼儿身心健康发展的积极的教育氛围,帮助他们健康地成长,快乐地成长。

所以,在亲自然融社会享游戏的实践教学,老师们一定要对自己的自然教育特征进行深刻的剖析,主动地将适合儿童性格特征的游戏方式进行融合。其次,老师要对儿童的爱好和兴趣进行分析,了解他们的个体发展情况以及他们的学习能力,同时利用其它的方式来提高他们的参与积极性,使他们能够在独立的活动中,真正地把握大自然的性质和含义。在本地化区域游戏中,老师们可以按照不同的教学内容将他们分成不同的小组,明确每一组的学习任务和学习实践要求,并在游戏中积极地完成各个方面的任务,既能充分调动儿童的积极性,又能确保儿童在个别关心的情况下,主动地接受教育,更好地发挥本土化区域游戏的功能与优势,提高幼儿的综合应用能力。

自然和本土资源是提升幼儿园游戏质量的关键,本土资源可以为幼儿园的教育注入生机。在中国,乡土资源是非常丰富的,它对儿童的全面发展起到了很大的促进作用,是一项很有价值的课题。本土资源不但能够给孩子们提供大量的游戏,而且,各种各样的区域游戏也能够给孩子们创造一个很好的学习氛围,给他们更多的自主学习的机会,使他们能够在玩中了解这个世界,在玩中长大,为他们未来的全面发展打下一个扎实的基础。

参考文献:

- [1] 钟青格. 幼儿园亲自然园本课程的现状研究 [D]. 陕西理工大学, 2022. DOI: 10.27733/d.cnki.gsxlg.2022.000303.
- [2] 李梁栋. 幼儿园自然教育资源开发利用现状及优化策略研究 [D]. 聊城大学, 2022. DOI: 10.27214/d.cnki.glcslu.2022.000192.
- [3] 郑天然, 李立新. 自然教育资源融入乡村幼儿园课程的路径与策略 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(34): 109-113.
- [4] 吴捷. 自然材料在幼儿园区域游戏中的开发与利用 [J]. 幸福家庭, 2021(21): 91-92.
- [5] 李小飞. 基于自然的乡村幼儿园科学教育研究 [D]. 福建师范大学, 2021. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2021.000570.