

运用中学体育教学融合分组教学模式的策略分析

黄承传

江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200

摘要:随着教育的不断深入,中学体育教学也面临着新的挑战和机遇。传统的体育教学模式已经不能满足现代教育的需求,需要寻找更加科学、有效的教学模式。分组教学模式作为一种先进的教学理念,在许多学科中得到了广泛应用,但在体育教学中应用较少。因此,本文将重点探讨如何将分组教学模式融合到中学体育教学中,以提高教学质量和效果。

关键词:初中体育;分组教学;运用策略

Strategy Analysis of Integrating Group Teaching Mode with Middle School Physical Education Teaching

Huang Chengchuan

Jiangxi Ganzhou, Second Middle School of Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province 342200

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, middle school physical education teaching is also facing new challenges and opportunities. The traditional physical education teaching model can no longer meet the needs of modern education, and it is necessary to find more scientific and effective teaching models. The group teaching mode, as an advanced teaching concept, has been widely applied in many disciplines, but it is less applied in physical education teaching. Therefore, this article will focus on exploring how to integrate group teaching mode into middle school physical education teaching to improve teaching quality and effectiveness.

Keywords: junior high school physical education; Group teaching; Applying strategies

本文旨在探讨在中学体育教学中融合分组教学模式的策略分析。通过分组教学,可以更好地激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,培养学生的团队协作精神。本文首先介绍了分组教学的概念和理论基础,然后分析了分组教学在中学体育教学中的优势和应用方法,最后提出了实施分组教学应注意的问题和未来发展的方向。通过分组教学,中学体育教学将更加注重学生的个体差异和全面发展,为培养具有创新精神和实践能力的人才打下坚实的基础。

一、分组教学的理论基础

(一) 分组教学的定义与内涵

分组教学是一种根据学生的个体差异和不同需求,将学生分成若干小组进行教学的方法。分组教学的内涵包括以下几个方面:(1) 强调学生的个体差异和不同需求;(2) 将学生分成小组进行教学;(3) 注重学生的主动性和参与性;(4) 通过小组合作和互动,促进学生的全面发展。

(二) 分组教学的理论依据

(1) 个体差异理论

个体差异理论认为,每个学生都有自己独特的性格、兴趣、能力和需求。因此,在教学过程中,应该充分考虑学生的个体差异,采用不同的教学方法和手段,以满足学生的不同需求,促进学生的个性化发展。

(2) 建构主义理论

建构主义理论认为,学习是学生主动建构知识的过程,

而不是被动接受知识的过程。因此,在教学过程中,应该注重学生的主动性和参与性,采用启发式、探究式等教学方法,引导学生自主探究、自主思考、自主解决问题,培养学生的创新能力和实践能力。

(3) 合作学习理论

合作学习理论认为,通过小组合作和互动,可以促进学生的学习和发展。分组教学正是基于合作学习理论的一种教学方法,通过将学生分成小组进行教学,可以让学生在小组中互相协作、互相帮助、互相学习,培养学生的团队协作精神和社交技能。

二、分组教学在中学体育教学中的优势

(一) 适应个体差异,促进个性化发展

分组教学充分考虑了学生的个体差异和不同需求,采用不同的教学方法和手段进行教学,可以更好地适应不同学生的需求和发展,促进学生的个性化发展。

(二) 提高学生自主学习能力

分组教学注重学生的主动性和参与性,采用启发式、探究式等教学方法,引导学生自主探究、自主思考、自主解决问题,可以提高学生的自主学习能力。

(三) 培养团队协作精神

分组教学通过将学生分成小组进行教学,可以让学生在小组中互相协作、互相帮助、互相学习,培养学生的团队协作精神和社交技能。

(四) 增强学生社交技能

分组教学通过小组合作和互动, 可以让学生更好地与人沟通、交流和合作, 增强学生的社交技能。

三、分组教学在中学体育教学中的实施策略

(一) 教师要合理引导学生进行合作

人类属于群居动物, 任何一个人都不可能做到与世隔绝, 所以学生在学习生活的过程中, 就必然要与他人进行交流。所以在一个团体中, 如何与人更好的相处, 则是学生需要学习的另一项能力, 而合作意识更是一个团体中, 必不可少的一项内容。在日常学习的过程中, 可能并不会有过多的体现, 但是在体育课堂上, 教师可以着重对学生进行合作意识的渗透。首先就要引导他们进行合作, 比如可以通过一些小组赛等内容, 调动起他们的积极性, 促使他们主动参与其中。

例如: 在教授“足球”时, 学生在日常生活的过程中, 可能并不会接触过多的足球活动。所以这时就可以把学生, 划分成同样的水平, 教师可以先教会学生如何颠球之后, 逐步地带领他们掌握带球运动的技巧。可以通过设置一些障碍, 提高他们脚步运球的灵活度, 这时教师也要开展一些小组内的合作运动, 比如相互之间的传球, 带球的接力跑等内容, 都可以进一步地提升他们之间的配合和默契程度, 增强小组间的凝聚力。

(二) 教师可以针对学生个体差异进行差异化分组教学

每一个学生都是独立存在的个体, 而且每一个个体都存在着个体差异性。有些学生喜欢运动, 所以身体素质极其不错, 但有些学生就不擅长运动, 所以对于过量的运动不仅起不到锻炼的效果, 还会对身体产生一系列的危害。因此, 在一节初中体育课上, 教师们可根据学生们的身体状况进行分组教学, 将喜欢运动或者运动细胞比较发达的可以定为一组, 布置一些运动量大的运动让他们展现自我。对于身体素质较差, 或者有些特殊身体状况的学生, 分为一个小组, 给他们布置一些运动量小的运动, 可以达到锻炼效果。

例如: 在课堂上经常会进行田径赛跑。对于运动细胞发达的同学来说, 长跑不在话下, 在跑步的同时起到了锻炼的效果。但对于身体状态不佳或者是运动细胞不发达的同学来说, 过大的跑步量会让身体有超负荷的压力, 不仅不能起到对健康有益的效果, 反而会对身体产生损伤。这就要求教师对于学生们的个体差异做出相对应的判断, 开展不同的分组教学。运动能力较强的一组同学可以积极参与长跑项目, 身体素质相对差一些的同学可以进行适量的短跑。将自身耐力较强的学生分为一组, 可以让他们进行长跑的练习, 而爆发力较强的一组学生可以让他们练习短跑, 对于灵活度较高的学生, 可以练习一下接力跑或是障碍跑这类对灵活度有一定要求的活动, 可以积极参与。学生们不仅可以适量的进行运动, 还可以选择适宜自己身体条件的运动项目, 在合理的分组教学中既能够有效的锻炼身体, 也可以尽情的展现自己的

优势。由此可见, 教师针对学生们的个体差异进行差异化分组, 对初中体育教学起到了积极的作用。

(三) 借助游戏强化学生合作意识

合作学习模式下, 教师要引导学生产生深刻的合作意识, 才会使合作学习顺利的开展。从而使学生通过合作学习, 有效提高身体素质、体育技术水平。同时, 还可以使班级的凝聚力有效提升。为了更好达到增强学生合作意识的教学目的, 教师可以借助合作游戏来完成, 不仅可以让学生的快乐参与其中, 还可以使学生通过游戏, 有效提升合作意识。教学开始前, 体育教师需要结合体育项目, 来设计游戏, 这样才会使学生在进行体育训练的同时, 提高团体合作意识, 并愉快参与其中。

例如: 在“短跑”体育项目训练中, 教师就可以在传授完学生需要注意的动作、姿势后, 引入游戏。教师需要在课前准备一些扑克牌, 并在每张扑克牌上面写上一物品的名称, 如: 自行车、足球等生活物品。然后, 教师再将学生分为十人左右一个小组。并且, 对学生讲明游戏的玩法: “每个小组的学生, 分为表演和竞猜两个部分, 表演的学生人数为一至两名, 竞猜的学生为八名左右。当游戏开始时, 让学生站成一列, 竞猜组的学生与表演组的学生成竖排队列面对面站好, 再由表演组的同学抽取一张扑克牌, 并按照扑克牌上面所写明的物品名称, 用自己的肢体动作去形象表演该物品, 由第一名竞猜组的学生来猜该物品。同时, 用肢体表演的学生在表演期间, 其他学生不可以用语言来提示。当竞猜组的每一名学生在不能快速猜出答案时, 就立刻由队列的最后一名学生迅速跑到队列的最前方来猜。教师可以将竞猜组的每一名学生至最后一名学生之间的距离设为 20 米左右。在学生换人选来猜表演组学生所表达的物品名称时, 由最后一名竞猜的学生迅速跑至队列的最前方, 而最前方的学生就需要快速跑到队列最后的位置。哪一组学生可以快速将扑克牌上的物品名称猜完, 就视为胜利。并且, 可以获得表扬和奖励。而速度最慢的一组, 就要为全体同学表演一个节目。”或者, 教师也可以把游戏的时间定为固定的时间, 哪一组学生可以在此时间内, 猜出更多的物品名称就为获胜方。而猜出物品名称最少的一个小组, 就需要集体表演一个节目。通过此游戏的引入, 不仅可以让学生在参与的同时, 锻炼了短跑技能, 还可以让学生的团体合作意识有效增强。并且, 体育课堂的气氛也会十分轻松愉快。

(四) 通过合作提高学生技术水平

合作学习模式下, 可以使学生的体育技术水平, 得到进一步的提高。初中体育教师结合体育教学项目, 对学生进行合理分组, 可以使学生优势互补, 并互相扶持, 进而有效促进体育训练的效果提高。同时, 也会使教学质量得到进一步提升。这就需要体育教师对学生要有所了解, 清楚学生的具体情况, 才会使分组合作学习最大限度发挥作用。同时, 在

合作训练前,教师要详细讲明相关的体育知识,让学生在了解的基础上,掌握具体的体育动作的完成过程。之后,再对学生分组,让学生通过小组合作进一步强化体育技术水平。与此同时,还会使学生参与体育训练的自信心更加充足,从而有效提高训练效果。

例如:在“足球”项目教学中,由于其理论知识较多,教师在传授完学生具体的动作、姿势后,学生较难完全掌握。此时,教师就可以利用合作学习的方式,将学生分编成不同小组,并让每个小组中都有几名足球技术较好的学生。然后,再让学生在小组内进行切磋,互相指导。此间,教师可以不断观察各个小组的训练情况。并对学生间没能正确纠正之处加以正确的指导。就会使学生通过合作小组的训练,快速掌握正确的足球技术,并加以训练和掌握。通过此种合作学习模式,不仅会让学生的训练效果得到快速提升,还可以促进学生间的沟通,使学生更融洽的合作,并提高教学效率。

(五) 提高学生的合作学习意识

在体育教学中,教师要充分结合学生的实践理性群体,以群体的形式引导他们进行合作学习。在这个过程中,教师必须考虑学生的处境,创造一个有利于男女同校的环境,更好地教育学生集体合作的意愿,提高学生的田径技能。同时,为了解决男女同校过程中学生意识不足的问题,教师必须有针对性地进行引导,制定课程,培养文化,逐步提高学生的合作意识。

例如:在田径训练中,接力项目是一个很典型的集体合作项目,包括4个。 $4\times 100\text{M}$ 、 $4\times 200\text{M}$ 、 $4\times 400\text{M}$ 等接力赛。对于低年级学生,他们的身体达到了高水平,达到了接力赛的条件。这样,教师就可以组织更多的短跑接力赛,这不仅提高了学生的合作意识,同时也提高了学生的身体素质。为达至这个目标,教师在掌握基本的接力技巧及规则后,可安排特别的教学比赛,激发学生的好奇心,提高他们的集体感觉和荣誉感。在这种情况下,当学生参加接力赛时,他们更加关注并尽最大努力在集体中取得成绩,为了取得更好的效果。

四、实施分组教学应注意的问题

(一) 防止“标签效应”

在分组教学中,学生可能会因为被分到某一组而受到“标签效应”的影响,即被贴上某种特定的标签,这可能会影响学生的自我认知和自我定位。因此,教师在实施分组教学时,要尽量避免“标签效应”,不要过分强调小组的差异,而应该注重每个学生的个体差异和个性化发展。

(二) 关注学生心理变化

分组教学可能会对学生的心理产生影响,例如一些学生可能会因为被分到较弱的小组而感到沮丧或失落。因此,教师在实施分组教学时,要关注学生的心理变化,及时给予学生必要的心理辅导和支持。

(三) 平衡不同小组间的资源分配

分组教学可能会导致不同小组间的资源分配不均,例如某些小组可能拥有更多的学习资源或更好的学习环境。因此,教师在实施分组教学时,要注意平衡不同小组间的资源分配,尽可能保证每个小组都有相同的学习机会和发展空间。

(四) 教师角色的重新定位与培训

分组教学需要教师重新定位自己的角色,从传统的知识传授者转变为引导者、组织者和合作者。同时,教师需要具备更高的教学能力和更广泛的知识储备,以应对分组教学中可能出现的问题和挑战。因此,对教师进行相关的培训和教育是必要的。

五、结语

新时代的初中教育要求是培养各方面都发展的初中生,无论是什么课程的开设,都承载着其不可或缺以及其他课程所替代不了的教育意义。因此,即使是不按分数评级的体育课程,也依旧在初中阶段的教育中发挥着不可小觑的重要作用。所以在对初中学生的教育中体育课程是不可或缺的。在初中的体育课堂教学中,开展分组教学的形式,一方面可以保证学生们最基本的身体健康锻炼,另一方面有助于培养学生们互助合作,团结友爱的集体意识。这既是教育者对初中体育教学方式上的一大创新,也是教育者对初中体育课程教学意义的深化。

参考文献:

- [1] 王玉恒.初中体育教学运用分组教学模式的研究[J].新课程,2020,(28):166.
- [2] 白俊斌.提高初中生体育学习积极性的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(07):35.
- [3] 罗骏.刍议初中体育分组教学模式[J].知识窗(教师版),2020,(02):26.
- [4] 李文龙.分组教学在初中体育篮球教学中的运用[J].新课程教学(电子版),2020,(01):55.
- [5] 王利波.在初中体育教学中运用分组教学模式的效果评价[J].知识窗(教师版),2019,(11):34-35.