

运用信息技术优化小学语文阅读教学的策略探究

陈 节

岳西县实验小学 安徽 安庆 246600

摘要:现阶段信息技术的快速发展,给小学语文阅读教学带来了全新优化路径。通过电子教材,教学视频以及互动式软件等多媒体教学工具的融入,显著改善了学生阅读体验。虚拟现实技术的提出更营造出一种沉浸式的学习环境来强化学生对于阅读内容。同时,利用网络资源,如在线图书馆和阅读平台,极大地丰富了学生的阅读材料。在线工具与数据技术的运用,还有效地促进阅读训练高效,评价科学。另外,混合式教学模式、阅读比赛等项目的设计加强了学生参与的积极性,提高了他们的阅读动力。这几种策略都以借助信息技术来提升小学生语文阅读能力与学习兴趣为共同目的。

关键词:信息技术;小学语文;阅读教学;多媒体工具;在线平台

Exploration of Strategies for Optimizing Primary School Chinese Reading Teaching through Information Technology

Chen Jie

Yuexi County Experimental Primary School Anhui Anqing 246600

Abstract: The rapid development of information technology at present has brought a new optimization path to primary school Chinese reading teaching. The integration of multimedia teaching tools such as electronic textbooks, instructional videos, and interactive software has significantly improved the reading experience of students. The introduction of virtual reality technology creates an immersive learning environment to enhance students' understanding of reading content. Meanwhile, utilizing online resources such as online libraries and reading platforms greatly enriches students' reading materials. The application of online tools and data technology effectively promotes efficient reading training and scientific evaluation. In addition, the design of blended learning models, reading competitions, and other projects has strengthened the enthusiasm of students to participate and improved their reading motivation. These strategies all aim to enhance primary school students' Chinese reading ability and learning interest through the use of information technology.

Keywords: Information technology; Primary school Chinese language; Reading teaching; Multimedia tools; Online platform

一、引言

进入 21 世纪的信息时代,信息技术已成为推动教育领域不断创新的主要动力。特别是小学语文阅读教学,将信息技术融入其中,不仅可以提升教学质量,还能激发学生学习兴趣,调动学生阅读热情。通过运用多种现代化教学手段,能够给学生创造出更加绚丽多彩,互动性更高的学习环境。文章旨在讨论如何利用信息技术对小学语文阅读教学进行优化,以促使学生提高阅读技能,加深阅读理解。

二、信息技术与小学语文阅读教学的关系

在小学语文阅读教学中融入信息技术已显得越来越重要,通过为学生提供多样化教学资源与互动平台等方式,大大丰富传统教学方式。传统小学语文课堂中,教师一般都是靠纸质教材以及口头讲解等方式进行知识传授。但是,在信息技术不断发展的今天,电子教材,多媒体演示以及在线互动活动等开始在教学中得到了广泛的应用。在阅读教学中引入信息技术后,师生双方都会感到明显的改变。教师在电子黑板上能够显示图文并茂的信息,让学生更能理解课文。同时通过网络资源可以让学生接触更多的阅读材料包括各种电子书籍,在线文章和多媒体资料等。这一教学资源的延伸在拓宽

学生视野的同时还激发学生学习语文的兴趣。信息技术也有助于个性化教学的实施。每一个学生在学习能力、兴趣点等方面是不一样的,借助智能教学系统能够针对学生学习状况进行个性化推荐,如推送各种难易程度的阅读材料等,从而适应各种学生的要求。另外,信息技术使学生能够在虚拟的环境下扮演角色,如通过对古代场景的仿真,使他们对古文有更深入的了解。信息技术在很大程度上也增进了学生之间的沟通和协作。学生可透过在线论坛及社群分享阅读体会、表达个人看法、并与伙伴探讨。这种沟通在深化其阅读材料理解的同时,也发展其批判性思维与表达。最后是信息技术对教师和学生的有力数据支持。透过学生学习电子设备的轨迹,老师可了解学生学习进度,阅读习惯及理解难点等。这一数据支持为教师提供了有价值的回馈,有助于教师及时调整教学方法以更好的适应学生学习需要。

三、信息技术优化小学语文阅读教学的策略

(一) 运用多媒体教学工具,提升阅读体验

1. 使用电子教材和教学视频

电子教材因其便捷性与互动性正改变着小学生阅读与学习方式。与传统纸质书籍不同,电子教材能够将文字,

图片,动画以及声音等媒体形式整合到一起,让学生阅读起来不再囿于文字与图像的静态。电子教材以丰富多样的内容呈现,激发了学生学习的兴趣,较好地辅助学生对教学内容的理解与记忆。比如学生学了一首古诗后,电子教材可以提供诗歌后面的历史背景,作者信息和诗歌朗诵等多维度信息,有助于学生构建更完备的知识体系。教学视频还是优化阅读教学强有力的手段。视频能把抽象的文字信息变成直观的视觉、听觉信息,对增强学生理解力特别重要。通过看一段与故事情节相关的录像,可以让学生观察到故事中的情境,人物表情及动作等视觉信息,有助于学生对文本内容及感情的深入理解。教学视频也能再现历史场景或自然现象等,使学生边看边加深对语文材料所描绘情景、事件的认识。

2. 运用互动式教学软件

互动式教学软件给小学生带来新的阅读平台。此类软件一般由游戏化学习要素组成,比如角色扮演,故事创编,词汇挑战等等,使学生能够在参与体验中习得语文知识。学生在完成具体阅读任务时能够得到回馈与回报,这一瞬间成就感极大地增强了学习动力。另外互动式教学软件可根据学生学习进度及能力对教学内容进行自动调节。该软件内置智能算法可以对学生学习行为进行分析,并依据分析结果对合适阅读材料进行个性化推荐,以保证每一位学生在合适的层次上不断进步。与此同时,此类软件一般还能让教师对学生学习状态进行监测,并及时地发现学生阅读中存在的一些问题,从而给教师调整教学策略提供了依据。借助这类软件,学生语文阅读已经不是单向吸收,而转变为互动与反馈。通过虚拟环境下的互动体验有效提高学生阅读理解能力,批判性思维能力和创造力。

3. 结合虚拟现实技术进行情境体验

虚拟现实技术的提出给小学语文阅读课堂带来革新性变革。借助头戴式显示器和其他装置,学生可以进入计算机产生的三维互动环境中,该环境可以模拟出真实世界或构造出完全超现实情景。在这种虚拟空间里,词后的故事、诗中所刻画的风光可以通过立体形式呈现给学生,使学生有身临其境之感。利用虚拟现实技术给学生营造情境体验可以帮助学生对文本进行更加深刻的理解。比如学生学了《惠崇春江晚景》后,就能借助虚拟现实技术亲眼看见惠崇春江晚景雄伟壮观的场面,体会到作者对当时心情与景物的描述。这一经历既加深学生对于文学作品的认知,又强化记忆,使文学作品及历史人文知识学习变得不再枯燥乏味。虚拟现实技术可以模拟出多种环境,为语文阅读教学带来无限的可能性。同学们既可穿越古代文人书房观察日常生活乃至与其交谈,也可走进一幅诗情画意的山水画,感受诗中所描绘的优美图画。这种互动与体验能使学生更积极地去思考、去感悟,从而促进阅读向深度与广度发展。另外虚拟现实技术还能增强学生

理解力,还能锻炼空间想象能力。虚拟环境下学生需要导航以及与各要素交互,这一过程需要学生对空间不断定位以及方向感判断以促进空间智能的发展。教师可设计一些富有挑战性的虚拟现实阅读任务如让学生发现虚拟环境下与文本有关的线索或重建故事情节等。完成这类任务要求学生把阅读理解,逻辑推理,空间判断几种能力结合起来,以达到锻炼学生思维的效果。虚拟现实技术对提高阅读教学质量大有可为,给传统语文阅读课堂带来新生机。学生享受着科技带来的趣味性与便捷性,却又不自觉地促进着他们对文学作品的深层认识与感受。随着科学技术的不断进步,虚拟现实在今后的教育实践中会发挥越来越大的作用,并成为小学语文阅读教学优化的一个重要辅助手段。

(二) 利用在线平台,拓展阅读资源

1. 利用网络图书馆和电子书资源

网络图书馆的推广以及电子书资源几乎给小学生的阅读带来了无限丰富的资源。网络图书馆——这一新时期的数字化图书馆使学生无需踏入实体图书馆大门即可浏览、借阅各种书籍及阅读材料。不管是经典文学,科普知识,外语学习资料等,网络图书馆都是包罗万象,涉及学生读书的方方面面。这类在线资源既便于学生在任何时间、任何地点进行学习的需要,又能给学生提供个性化阅读选择。学生可根据自身兴趣、阅读水平等自主选书,使其更积极主动、更积极主动地投入阅读。电子书资源还具有互动性,适应性等优点。电子书往往携带着注释功能,搜索功能以及字体调整的方便手段,使阅读更灵活更个性化。同学们可以很快找到不懂的单词、概念,并通过注释、相关链接等方式对课文进行深度理解,以便更好地汲取信息、深化理解。网络图书馆与电子书资源整合利用,在极大丰富学生阅读材料的同时,也为学生跨文化,跨学科阅读提供平台,使学习不囿于教室与教科书的束缚,而走向开放与多元。

2. 在线阅读分享和交流平台

线上阅读分享与交流平台,给小学生社交学习提供广阔空间。在这几个平台中,同学们既能读书,又能发表书评及读书感悟,并与同伴们一起分享读书的快乐和体会。这种共享与交流可以促进学生思想上的碰撞与知识上的沟通,调动学生读书的积极性。参加在线讨论能使学生接触不同的视角与思考方式,对发展其批判性思维能力具有重要意义。他们在学习倾听与尊重别人观点的过程中,学习怎样表达思想。这类在线平台一般都由专业教师或资深读者参与其中,为同学们的讨论提供指导与评论,有助于加深同学们对于阅读内容的了解与解析。在线阅读平台也频繁地组织各种阅读活动,比如阅读挑战,写作比赛以及读书会等等,这都进一步地丰富了同学们阅读体验。参加这类活动既可以激发学生经常读书的积极性,又可以帮助学生养成良好的读书习惯,提高自我表达与创作的能力。

(三) 利用信息技术, 提高阅读效率

1. 运用在线工具进行阅读训练

在信息技术快速发展的今天, 人们已经开发出了多种在线工具, 这些工具都是专门用于提高阅读效率。这些工具以提供互动式学习体验、个性化阅读策略等方式帮助小学生掌握阅读技巧。比如有这样一些应用软件: 这些软件可以根据学生阅读能力自动调节课文的难易程度, 以保证学生不断地自我进行挑战, 同时也可以获得阅读上的成功体验。这种适应性学习既可以调动学生的积极性, 又有助于学生阅读水平的逐渐提高。另外, 很多在线阅读工具都融入语音识别、文字转语音等功能, 这对解决小学生阅读时可能出现的发音、理解障碍非常关键。学生通过语音功能能听清词、句的正确读音, 对非母语学生特别有用。同时它们还可以帮助视觉处理能力弱的学生通过听觉学习提高阅读技能。互动式在线阅读训练工具一般也包含理解性问题及小测验来核实学生是否了解阅读资料。通过参加这类活动, 同学们可以在瞬间得到回馈, 使他们在阅读时更加清楚地认识到自己的优势与不足。

2. 利用数据技术进行阅读效果评估

数据技术的运用在教育领域中也同样表现出了巨大的潜能, 特别是对学生阅读效果进行评价。通过在线阅读平台采集学生互动数据可以使教师与教育研究人员细致地了解学生阅读行为以评价阅读效率。其中包括, 但并不局限于学生的阅读速度, 在某个页面上的停留时间, 以及对某一具体部分进行阅读或者重读的次数这几个指标。在先进数据分析工具的帮助下, 我们能够深入地分析数据, 从而揭示出学生阅读时的规律与倾向。比如通过对学生阅读时跳读现象的分析, 老师就能找出学生对于一些内容是否感兴趣, 或确定他们可能还没有充分了解的地方。另外, 数据分析也有助于教师发现阅读障碍并向困难学生提供更多支持。数据技术也可以给学生父母带来价值。通过对儿童阅读数据的走访, 父母们可以更加清楚地认识到儿童在家中或者在校期间阅读习惯及进度。

(四) 创新教学模式, 提高学生参与度

1. 混合式教学, 结合线上和线下学习

混合式教学作为教育创新正在逐步成为世界教育潮流中的先行者。通过结合线上学习和传统面对面教学策略, 该模式对提高学生的参与度特别有效。在这种格局中, 课堂上的互动活动同丰富便捷的互联网资源互为补充, 共同建构全方位学习环境。在混合式教学的推行过程中, 教师可以借助线上平台扩展与深化课程内容, 而线下课堂更多地应用于讨论, 实验等互动学习方式。这种模式使学生有较大自主性, 线上学习时, 学生可依据个人学习节奏与风格, 选择适合自己的时间与地点。而线上、线下、教师即时指导、同伴之间沟通有效调动学生学习积极性, 提高学习互动性。混合式教学还具有个性化教育方案等优点。教师可透过在线学习系统跟踪

学生学习进度并适时调整教学内容与策略, 适应不同学生需要。该数据驱动教学方法在保证每一个学生受到足够重视的前提下, 促进其全面发展。另外混合式教学模式给学生带来很多线上资源比如视频讲座, 互动式模拟以及线上讨论等传统课堂很难提供。这些资源在丰富学习内容的同时, 也给学生带来超越时空的体验。

2. 开展阅读比赛和活动

通过竞赛、活动等方式, 激发学生阅读兴趣, 使其阅读态度趋于主动。阅读竞赛可以是个人或团队之间的挑战, 如速读、理解测验或文学知识竞赛。教师在举办这类活动中, 可以针对学生年龄、兴趣等因素, 设置各种阅读材料、比赛类别等。设计这类活动是为了使学生能够享受到比赛时阅读带来的快乐, 而且还能不知不觉地提升自己的阅读技巧。游戏中奖励机制也是很大的激励因素, 可以鼓励同学们为了取得好的成绩更多地投入阅读。除比赛外, 教师可举办多种阅读俱乐部, 诗歌朗诵会, 故事讲述等活动。这些活动在搭建学生分享阅读体验、交流思想社区的同时, 还搭建了个人阅读成果展示的舞台。学生在参加这类活动中既可以加强语言表达, 又可以促进批判性思维、创造性思考等。最后通过竞赛、活动等形式, 能够营造阅读文化, 让学生意识到阅读不只是学习中的一环, 也是一种做人的道理。受此文化熏陶, 学生参与度及阅读能力会明显提高。

四、结束语

总之, 信息技术在小学语文阅读教学中的整合给小学语文教学带来革命性变化。在丰富教学资源、增加学习趣味性、互动性的同时, 还能优化教学策略、促进教学效率的提高。教师在具体实施过程中要充分认识到信息技术对语文教学的重要意义, 并对教学活动进行合理设计, 以保证技术得到有效运用, 它激发了学生阅读兴趣、培养了他们终身学习能力、为他们全面发展打下了扎实语文基础。

参考文献:

- [1] 冯晓英. 信息技术支持下的小学语文主题阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (22): 157-159.
- [2] 刘奕含. 小学语文主题性阅读教学中信息技术的融合应用策略[J]. 数据, 2022, (04): 120-122.
- [3] 张清梅. 小学语文阅读教学中信息技术运用策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (12): 162.
- [4] 汪莉. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (06): 102.
- [5] 郭桂艳. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (04): 91.
- [6] 王成英. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (04): 92.