

# 小学语文口语交际能力培养的策略探究

翟亚萌

永修县外国语学校 330304

**摘要:** 小学教育阶段,是一个人的情绪与心理品质形成的开端,一个孩子如果能有一个好的口头表达能力,不但可以帮助他的思维能力得到提升,还可以为以后的其它课程的学习奠定坚实的基础,因为无论什么课程的学习,都不是单向的知识灌输,而是互动式的。因此,加强学生的口头表达能力就显得尤为重要。本文通过对小学语文口语交际能力培养的现状、价值、策略的介绍,进一步提高小学语文教学的有效性。

**关键词:** 小学语文; 口语交际; 教学策略

## Exploration of Strategies for Cultivating Oral Communication Ability in Primary School Chinese Language

Zhai Yameng

Yongxiu County Foreign Language School 330304

**Abstract:** The primary education stage is the beginning of the formation of a person's emotional and psychological qualities. If a child can have good oral expression ability, it can not only help improve their thinking ability, but also lay a solid foundation for future learning of other courses, because learning any course is not a one-way infusion of knowledge, but an interactive one. Therefore, strengthening students' oral expression ability is particularly important. This article introduces the current situation, value, and strategies of cultivating oral communication skills in primary school Chinese language, in order to further improve the effectiveness of primary school Chinese language teaching.

**Keywords:** primary school Chinese language; Oral communication; Teaching strategies

口语交际是训练学生口头表达和生活交流的能力,因此,在小学中低年级阶段,必须加强口语交际。由于小学生的年纪比较小,他们在语言表达上往往缺少与之相适应的逻辑,所以,在小学中低年级的学生进行口语交际可以有效地提高他们的口头表达和与之相对应的交际能力,此外,还可以帮助他们提高写作能力,进而提升他们的学习效率。

### 一、小学语文口语交际能力培养的现状

#### (一) 缺乏有效的学习环境

学校作为学生学习的主要场所,是学生在学校接受口语交际能力培养的重要环境,而一个良好的学习环境,离不开有效的氛围和良好的条件。而目前很多小学还是缺乏针对学生口语交际能力培养的有效学习环境,目前教师并没有建立起鼓励学生、组织学生进行口语交际的认识,日常教学过程中对于学生的口语交际能力关注整体上还是比较少,对于学生在口语交际能力培养上的需求和强弱项没有科学的把握,往往是顺其自然,效果提升十分有限。

#### (二) 教学情境有待完善

对于小学生来说,口语交际作为实践能力培养的重要内容,除了在日常生活中要对其进行鼓励和渗透教育,还需要为其提供一定的情境,让学生在情境中进行模拟、实践,从而使其得到充分的训练。但是从现状来看,很多语文教师对

于教学中的口语交际能力培养这块所采取的方法还是略显单薄,一般都是通过朗读、课文内容演绎等方式来进行训练,不仅方法比较陈旧,同时能够训练的内容也十分有限,对于小学生口语交际能力的提升形成了一定的制约。

#### (三) 缺乏对学生内生动力的有效激发

在小学生进行口语交际能力的学习和训练的过程中,有两个方面往往起着决定性的作用,一个是教师的“教”,还有一个就是学生的“学”,前者可以理解为学生的被动式接受,而后者则是学生的主动式参与,只有教师能够做好对学生口语交际的教学和指导,同时学生也能够积极学习、主动参与,在口语交际能力的学习和训练方面才能够取得相对较好的学习效果。但是目前,很多教师在开展语文口语交际能力的学习和训练活动的过程中,往往只侧重于指导教学方面,而忽视了对学生内生动力的关注。

### 二、小学语文口语交际能力培养的重要性

#### (一) 儿童语言发展特点的需要

学龄前儿童的语言表达能力还处在一个需要引导的阶段,虽然能够进行有效的表达,但想法和内容一般也是比较幼稚和不成熟的。这种特征就表现为往往会想起哪个词或短语就说哪个,缺乏一定的逻辑性,而且不能够很熟练地用完整的句子进行表达。小学语文的教学过程是按照“听说读写”来

进行的,听和说是读与写发展的前提与基础,没有良好的听说能力,自然也形成不了逻辑性的读写。

#### (二) 语文学科人文性的需要

语文学科对口语交际能力的训练有利于对学生人文性的培养,语言是交际的工具,学习语文的目的就是为了能够让学生牢牢掌握住语言运用的工具,能够学会理解与自我表达。人文性主要包括知情意等方面,主要强调的是人格、情感、意志等方面的品质,人文性不仅要培养学生这方面的能力,更重要的是要滋养学生以后的内心情感特征,注重学生的文化沉淀,培养学生的文化精神内核,促进学生情感素养的发展,培养健全人格,实现学生全方位的发展。

#### (三) 提高口语表达能力,提高人际交往能力

语言是人们进行交流讨论的重要工具。小学生由于年龄普遍较小,知识储备有一定的限制,因此通过书面表达或者其他方式进行表达相对比较困难一些。而口语表达则相对容易一些,能够帮助学生来表达自我的需求。小学生口语能力的发展除了自身的练习之外,环境的潜移默化也是非常重要的。在与人交往的过程中,学生可以通过不断地模仿来进行学习,持续地学习模仿能够帮助学生渐渐形成自己的思维逻辑,学生也就变得敢于说、能够说,与人交往的自信心也会得到有效的发展,强化了自身参与社会的能力。

#### (四) 培养良好思维意识,激发汉语学习兴趣

人在沟通交流时不是随口而出的,而是要经过大脑一定的瞬间思考,才能够说出有逻辑性的话语,这不仅是对口语交际能力的训练,更重要的是对大脑逻辑性、思维能力的锻炼。对小学生展开口语交际的训练不仅仅是语言知识的训练,更是对学生思考能力的一种培养,促进学生的智力发展。口语交际的训练也能够提高学生汉语学习的兴趣,如何将自己的想法和意见来进行高效、有水平的表达,这也就促进了学生不断地学习汉语知识,增强自身的知识储备能力,学生在不断索取知识的过程中也会不断地与人产生交流,这也就正好锻炼了学生口语交际的能力。由此可见,对于小学生开展口语交际课的训练可以说是具有非常多的益处,这也就表明了增加小学口语交际课程比重的重要性。

### 三、小学语文口语交际能力培养的策略

#### (一) 学会搜集资料,总结丰富知识

学生如果想要在交流过程中有丰富的语言功底,除了要学习好句式结构和语法结构之外,还要广泛地搜集资料,丰富自己的认知。不少学生将口语交际能力想象的过于复杂,所以他们在交流过程中是一种胆怯的状态,他们害怕自己说得不好或者不对,所以他们选择沉默。这种做法不仅不利于学生语文知识的学习,还对他们的日常交流造成一定的障碍。

实际上,学生产生胆怯的最重要的原因就在于他们知识储备和生活阅历还不能够让他们在交流中得心应手地运用。缺少信息的支持,学生是无法清楚地表达自己的观点的,他们只能选择沉默地聆听他人的看法。所以说学生想要提高自己的口语交际能力,需要首先丰富自己的知识面,拓展自己的知识领域。

例如,在学习《写日记》这节课的时候,学生就可以通过写日记的方式来丰富自己的知识储备。一方面写日记实际上是在帮助学生更好地理顺自己一天当中都干了些什么,能够用逻辑的表达来记录自己的活动和感受。另一方面,学生在动笔写的时候,实际上也是为口语交际奠定一定的基础,有些知识学生如果不通过细心的了解是没办法知晓的。所以学生可以查阅相关的资料,丰富自己的知识面,记录在自己的日记当中,以后作为口语交流的素材,这样可以在很大程度上帮助学生缓解知识匮乏的问题。

#### (二) 关注教学情况,加强师生交流

在语文课程指标中明确提出,语文口语交际的教学必须由教师和学生共同完成。此外教师需要为学生创设一定的交流情境,推动学生参与口语交际的教学。但是在实际的语文口语交际教学中,笔者发现有一部分教师没有充分发挥口语交际的互动性,而是采用了说教式的教学方法,进而不但影响了学生对口语交际的理解,还阻碍了学生语言表达能力的提高。为了改变这一教学现状,小学语文教师应该了解互动式教学在其中的重要性,在充分了解教学情况的基础上,结合学生的性格特点和兴趣元素进行口语交际教学。这样不仅能激发学生积极参加教学的兴趣,还能启发学生的大脑思维。

例如,小学语文教师可以为学生设置以声音大小为题目的互动式题目,然后教师可以引导学生设想在教室、图书馆、办公室等谈话的场景,让学生经过独立思考后表达自己的观点和想法,进而在培养学生语言表达能力的同时,锻炼学生的语文思维。

#### (三) 关注个体特点,选择不同策略

虽然小学生之间的学习差距不大,但是这并不意味着每位学生的学习基础和学习能力是相同的。相反,学生之间的个性特点会存在比较明显的差异,在口语交际教学中,为了让学生能够主动表达,教师必须要选择不同的引导策略,在深入了解学生的情况后为学生设置对应的任务,以达到发展学生能力的目标。

例如,对于有些学生而言,他们从小喜欢阅读,而且有积累的习惯,所以在面对不同类型的口语交际话题时,学生的表达欲望较强烈,且表达过程更流畅。针对这类学生,教师就可以增加难度,如要求学生使用一些规范化的语言或者

是让学生去改变一些对话内容。而针对一些基础较弱的同学而言,他们有的不敢主动表达或者是自己的知识储备不够,在表达时出现无话可说的现象,针对于这类同学,教师可以采用更为舒缓化的教学引导方式。如教师可以先和学生以朋友的方式来进行日常的交流,通过抛出话题的方式逐步引导学生,然后让学生将自己所想到的内容进行总结,再和其他同学交流。在不断互动的过程中强化学生的表达意识和能力。

#### (四) 创设教学情境, 激发交际兴趣

小学中低年级学生的好奇心普遍较重且易贪玩,学生对于感兴趣的事物投入的精力也会更多,相反对于一板一眼的课程教学却并不怎么上心。对于口语交际课程的学习,表现欲强的学生在上这类课程时能够积极发言,打开思维,回答也非常具有特点;但对于表现欲望低、内向甚至排斥口语交际课的学生而言上课是极为痛苦的一件事情。因此,在小学口语交际课程的教学中,教师要注重创设相应的情境来激发学生的口语交际的兴趣,让学生能够表达且善于表达。

例如,在口语交际“打电话”的教学中,教师要教给学生打电话时的基本要求,明确打电话首先要问好,再通报自己的姓名,并且能够将对方或自己想请求的事情讲清楚。除此之外,还应要求学生学会打邀请电话、请假电话等,使学生能够将所学习的技巧应用于实际的生活场景之中。由于一年级学生的年龄较小,教师在授课时可以准备一个玩偶,利用玩偶来进行打电话的训练。假设教师拿了一只玩具小狗,教师可以这样导入:今天老师给大家带来了一位小狗朋友,小狗今天有些无聊,希望能够有小伙伴来陪它一起玩,于是小狗决定给小朋友们打电话邀请它们。但是小狗不知道该怎么做打电话,同学们能不能帮帮小狗呢?通过这样的情景导入自然而然地进行课程的教学,在学生回答的过程中,教师可以通过多媒体来出示相关打电话的方法,在给别人打电话时,要先知道对方的电话号码,先拨号,再通话等等基础的信息,在满足学生好奇心的同时也能够培养学生的基本生活能力。

#### (五) 活用课文教材, 丰富交际素材

对小学中低年级学生展开口语交际的教学时,教师不必刻意去寻找课外的大量资源,仅仅需要将教材中所呈现的口语交际内容进行有效教授便已经足够了。教师要能够活用教材,从而丰富口语交际的素材。除了教材中所呈现的口语交际内容之外,教师还可以将学习的文章改编成口语交际的素材。

例如,《一分钟》这一课程就可以改编为口语交际的教学。教师可让学生先领悟一分钟的概念,一分钟到底有多长?一分钟可以做哪些事情?还可以让学生来发言自己对一

分钟的理解。还有就是在学习《春夏秋冬》这篇课文时,教师可以扩展到学生对四季变化的认识,让学生自由表达自己眼中的四季的美景,进而锻炼学生的口语交际能力和表达能力。

#### (六) 联系生活实际, 提高交际技能

学习口语交际是为了扩展自身语言交流的能力,从而满足工作、生活、学习等各方面的需要,同样,生活也会为我们学习口语交际而提供丰富的素材。口语交际的学习就是为了应对日常生活中所面临的语言交际环境,因此,在教学中教师如果能够联系生活来进行口语交际的训练,那么对于学生的口语表达能力会起到事半功倍的效果。除此之外,将生活场景融入口语交际教学中学生就会产生一定的熟悉感,在熟悉的环境场景中学生也更容易融入进去,同时也能够潜移默化地提高自身的语言表达能力。

例如,在有条件的情况下,教师可带领学生接触服务业、工商业、旅游业等口语交际运用较多的行业,让学生了解到这些行业是如何来进行口语交际的。通过亲身实践,不仅丰富了学生的社会知识,还能够让学生走出课堂,充分认识到口语交际在现实生活中的重要意义。这在无形中培养了学生自觉主动的口语交际兴趣,还能够让学生养成针对不同的交际目的、交际场合来采用适当的交际语言的良好习惯。

#### (七) 锻炼思维能力, 增强语言逻辑

小学生还处于思维的建构时期,学生在与他人进行沟通时,由于缺乏相应的语言表达能力和思维逻辑能力,表达出来的话语往往令人难以理解。甚至有些学生害怕别人无法准确理解自己的意思,自己也无法进行有效表达而选择不说话,久而久之就容易造成内向的性格。因此,口语交际课的首要任务是让学生能够敢说话,至于是否表达准确是次要的,学生要首先敢于开口说,教师才能够进行有效地引导,在逐步的鼓励过程中,学生的自信心也会得到不断的提升。当学生能够敢于说出自己的想法时,教师再对学生是否表达正确、富有逻辑等来进行训练,这个时候的训练就不能是学生想说什么就要说什么,而是要学会换位思考。怎样说、怎样的表达才能够让听者听明白并且理解自己的意思。在教学过程中,教师要逐步培养学生的逻辑思维,对所讲述的事情分清主次、前因后果等,说话具有逻辑性才能够与学生进行有效的沟通交流。

例如,在学习口语交际“有趣的动物”时,教师可根据本单元学习的课文,让学生搜集一定的资料以及在课堂上通过观看相应视频的方式来找到小动物们的成长变化过程以及小动物或者植物们都是如何进行繁衍或传播的,在学生进行讲解的过程中,教师要给予及时的鼓励与表扬,从而激发学

生学习的热情和信心,使学生获得一定的幸福感体验,这不仅锻炼了学生口语表达能力也同时锻炼了学生的思维能力,对于教师有效开展课堂教学也具有一定的帮助。

#### (八) 发挥技术优势,丰富教学内容

在当前信息、科技飞速发展的时代背景下,信息技术成为了教育工作者灵活掌握课堂的有力手段,它被广泛应用到各个学科的趣味性教学中。信息技术的优势是直观、具体、形象,将声音、图片、文字、视频融合起来集中展现教学内容,这种方式能够将繁荣的内容转化得简单易懂,在一定程度上增添了语文口语交际教学的趣味性。小学生在学习过程中易被图画、视频所吸引,因此结合现代科学技术,能够更好地促进学生集中注意力,专注课堂学习。

例如,在对学生进行语文口语交际教学时,教师可以通过信息技术来展示专业的视频示范,形象地对人物的语言、动作、神态进行展示,还能与别的地区的教师学生进行线上互动,增强学生的口语学习体验感。在《司马光》一课教学时,教师可以幻灯片技术模拟砸缸、救人的过程,让学生有游戏的体验感,也增强了学生个人的表现力。教给学生交际的方法,深入开展教学活动在开展口语交际活动之中,我们需要充分发挥自身的职能,将科学有效的交际方法传授给学生,促使学生在口语交际活动中大胆地表达自我和与人展开交流互动。如,我们在实际教学中可以引导学生积累名人名言,并在其中将自己所喜爱的句子挑选出来,然后查阅资料研究这些句子和词汇的内涵,然后鼓励学生在课堂上讲述名人中所蕴含的道理,并将自己的学习心得分享给其他同学,以此拉近师生之间以及生生之间的距离,并为学生营造良好的口语交际氛围,以此将学生的口语交际能力不断提升上去。

但是要想达到这样的效果,那我们就必须要灵活地设计教学方案,适时指导,以此调动学生参与的积极性,从而将学生的口语交际能力不断提升上去。

#### 四、结语

综上所述,提高学生的语文口语交际能力,有利于提高学生的语文知识灵活运用、写作表达能力、语文消化吸收能力等,同时也有利于提高学生的核心素养。在基础教育阶段,学生口头交流能力的培养是必不可少的。在小学语言教学中,要有一个好的语言环境,才能提高学生的口头表达能力。若能抛弃传统的应试教育,推行全新的、开放的小学语文教学,学生的口语交际能力肯定会得到进一步的提升,未来的路也会更顺畅。

#### 参考文献:

- [1] 邵红儿.小学语文课堂口语交际能力培育策略例探[J].学周刊,2011(28).
- [2] 陈宗霞.小学语文教学中人文性与工具性的统一[J].学周刊,2013(12).
- [3] 蔡建中.浅谈语文教学中口语交际能力的培养[J].中小学电教(下半月),2010(2).
- [4] 王菊.语文口语交际能力教学工具性与人文性的完美统一[J].学生之友(小学版),2010(3).
- [5] 余春燕.小学语文口语交际能力的提升[J].东西南北:教育,2017(2).
- [6] 刘芹.小学语文口语交际能力的培养[J].中国农村教育,2018(4).

