

“双减”背景下的小学语文作业设计优化探索

郝 敏

江西省永修县外国语学校 330304

摘要:在“双减”政策的指引下,教育改革正呼唤我们既要保证教学的质量,又需注重教学的效率。语文作业,作为学生巩固知识、提升能力的关键环节,其设计方式尤为重要。优化小学语文作业设计,不仅能提升教学效率,更能帮助学生深入掌握语文知识和技能。传统的语文作业设计,往往偏重于书写、默写等机械性内容,这在某种程度上限制了学生综合能力的培养。与现实生活脱节,缺乏综合运用能力的训练,使得学生在面对实际问题时往往感到力不从心。因此,优化小学语文作业设计,使其更加贴近生活实际,注重培养学生的综合运用能力,已成为当下教育改革的迫切需求。本文基于双减背景下小学语文作业设计方向和原则,提出“双减”背景下的小学语文作业设计创新策略,从而提高教学质量。

关键词:“双减”;小学语文;作业设计;优化策略

Exploring the Optimization of Primary School Chinese Homework Design under the Background of “Double Reduction”

Hao Min

Yongxiu County Foreign Language School in Jiangxi Province 330304

Abstract: Under the guidance of the “double reduction” policy, educational reform is calling for us to ensure both the quality of teaching and the efficiency of teaching. Chinese homework, as a key link for students to consolidate knowledge and improve abilities, is particularly important in its design. Optimizing the design of primary school Chinese homework can not only improve teaching efficiency, but also help students deeply master Chinese knowledge and skills. Traditional Chinese homework design often focuses on mechanical content such as writing and dictation, which to some extent limits the cultivation of students’ comprehensive abilities. Disjointed from real life and lacking training in comprehensive application skills, students often feel powerless when facing practical problems. Therefore, optimizing the design of primary school Chinese homework to make it more realistic and focus on cultivating students’ comprehensive application ability has become an urgent need for current education reform. This article is based on the direction and principles of primary school Chinese homework design under the background of “double reduction”, and proposes innovative strategies for primary school Chinese homework design under the background of “double reduction”, in order to improve teaching quality.

Keywords: “Double reduction”; Primary school Chinese language; Homework design; Optimization strategy

作业作为课堂教学的延伸,其设计优化显得至关重要。通过精心设计的作业,我们不仅能够巩固学生的基础知识,还能极大地拓展学生的减负空间,让他们的课余时间变得更加丰富多彩。这样,学生便能够拥有更多的时间去感受生活的多姿多彩,在大自然中陶冶性情,开阔视野。优化作业设计对于提升学生的语文素养、培养创新精神和实践能力具有重要意义,同时也促进了教师的专业成长和教学质量的提升。因此,我们应该不断探索和实践优化作业设计的方法和途径,为培养全面发展的学生贡献智慧和力量。

一、“双减”背景下小学语文作业设计的发展方向

我国传统教育观念中,作业常被视作课堂学习的附属品,主要用于复习巩固所学内容。然而,作业的本质远不止于此。它不仅是学生自主学习的载体,更是体现学习方式和过程性评价的重要任务。作业贯穿学习全过程,与课堂教学相辅相成,形成具有独立意义的学习活动。在这一过程中,学生在无外界监督的情况下,通过独立完成作业,培养了自我监控和自我管理的能力,促进了全面发展的实现。

“双减”政策的出台,为作业设计提供了明确的指导方向。它强调作业的功能价值,要求作业设计应符合学生的学习规律和素质教育的要求。在这一背景下,教师应从作业类型出发,深入挖掘作业的功能性价值,并结合不同学科的特点,选择适合的作业形式。同时,教师还需掌握认知科学,特别是青少年学习规律和认知发展特点,以科学的方法指导作业设计。传统的作业设计往往以应对考试为主要目标,导致同类型作业的机械重复。然而,好的作业设计应遵循一定的认知层级分类,使不同类型的作业对应不同的认知层级,从而促进学生高阶思维和综合能力的形成。作业应成为个性化学习单,既要体现教师的教学意图,又要满足学生的自我学习需求。在实际操作中,教师应综合考虑作业的适切性、类型、时间以及与其他学科的关系等多方面因素。作业的布置应分层化、弹性化和个性化,以满足不同学生的实际需要和能力水平。通过优化作业设计,我们可以激发学生做作业的兴趣,培养他们的人文和科学素养,为他们的全面发展奠定坚实基础。

二、“双减”背景下小学语文作业设计原则

(一) 化零为整，指向语文素养

传统的语文作业设计往往侧重于复习当堂内容，导致作业与章节整体内容的关联性不足，这在一定程度上限制了学生对知识的综合运用能力和深入理解。然而，随着“双减”理念的深入实施，我们愈发认识到，培养学生的核心素养应成为教育的核心目标。而核心素养的提升，恰恰需要建立在对章节内容的深入理解和综合运用之上。因此，教师在设计语文作业时，应从整体角度出发，以章节内容为核心，结合课堂教学内容对作业进行优化和创新。具体而言，可以通过设计一系列连贯性强、层次递进的作业，强化作业内容之间的联系性，帮助学生构建完整的知识体系。这样的作业设计不仅能让学生在完成作业的过程中积累知识，更能提高他们的知识运用能力。学生通过对章节内容的整体把握和综合运用，能够更深入地理解知识的内在联系，从而提升他们的思维能力和创新能力。同时，这样的作业设计也有助于推动学生核心素养的提升。

(二) 因材施教，倡导分层设计

在“双减”政策的背景下，实现减负增效的目标，分层作业设计显得尤为重要。由于不同学生对知识的接收和应用水平存在差异，因此采用分层设计的方式能够更好地满足学生的个性化需求。

通过分层设计作业，我们可以有效地把控作业的时间，确保学生在合理的时间内完成作业，避免过重的课业负担。同时，分层设计还能提升教学的针对性，使教师能够针对不同层次的学生制定相应的教学策略和作业内容，从而确保每个学生都能得到适合自己的学习资源和指导。

(三) 注重实践，激发学生兴趣

实践是检验真理的唯一标准，这一哲学观点在教育领域同样适用。对于语文学科而言，实践类作业在推动知识和应用转换效率、检验学生语文水平方面发挥着重要作用。相较于传统的书面作业，实践类作业虽然耗时较长，但学生在实践过程中往往不会感受到压力和负担，反而能够乐在其中。

实践类作业的特点在于其真实性 and 情境性。通过参与实践活动，学生能够将所学知识运用到实际生活中，解决具体问题。这种作业形式不仅有助于加深对知识的理解和应用，还能让学生在实践过程中不断思考，培养批判性思维和创新能力。同时，语文课程本身具有较强的实践性。语文知识不仅仅是书本上的文字，更是生活中的交流工具和文化载体。因此，教师在设计作业时，应注重作业与现实之间的联系，结合教学内容经常性地设计实践类作业。

(四) 量少而精，开发学生思维

“双减”政策旨在减轻学生的课业负担，但这并不意味着降低教学效果。相反，它要求教师在减少作业量的同时，提高教学效率。对于语文教师而言，这一目标的实现需要在作

业内容设计上下功夫。

在设计语文作业时，教师应精选价值较高的知识内容，确保这些知识与教学内容紧密相连，能够帮助学生巩固和拓展课堂所学知识。同时，作业内容应具有吸引力，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们能够全身心地投入到语文作业中。为了实现量少而精的目标，语文教师需要对作业进行精心筛选 and 编排。作业量不宜过多，以免给学生造成过重的负担。但每一道作业题都应具有针对性，能够针对学生的薄弱环节进行强化训练，帮助他们提升语文能力。

三、“双减”背景下小学语文作业设计创新策略

(一) 设计开放性作业

在“双减”政策的大背景下，为不同课程类型设置开放性作业显得尤为重要。开放性作业的设计不仅有助于减轻学生的课业负担，还能激发学生的学习兴趣，提升他们的综合素质。对于小学语文这一学科来说，设计富有创意的开放性作业更是至关重要。开放性作业能够引导学生去探索更多与小学语文相关的课外知识。通过这类作业，学生可以跳出课本的局限，从生活、自然、社会等多个角度去了解和学习语文。这种跨学科的学习方式有助于拓宽学生的视野，提升他们的综合素质。开放性作业也有助于让学生更好地了解语文学科。通过实践性的作业，学生可以亲身感受生活中的美，体验自然界的奥秘，从而更深入地理解语文学科的内涵和价值。这种体验式的学习方式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习语文，提高他们的学习兴趣和积极性。

针对小学语文教材中的写景类文章，我们可以设计一些观察日记或摄影作品的作业。比如，在学习了描写自然风光的课文后，可以让学生们利用课余时间，去观察身边的自然景色，并记录下自己的所见所感。或者，他们可以拍摄一些美丽的自然风景照片，并附上自己的描述和感受。这样的作业能够让学生们更加关注身边的环境，培养他们的观察力和表达能力。我们还可以结合小学语文教材中的社会实践内容，设计一些社会调查或实践报告的作业。比如，在学习了有关环保或社会问题的课文后，可以让学生们进行相关的社会调查，了解实际情况并撰写实践报告。这样的作业能够让学生们更加关注社会问题，培养他们的社会责任感和实践能力。

(二) 设计趣味性作业

许多学生往往对一成不变的作业形式感到厌倦，导致他们缺乏完成作业的兴趣和动力。在“双减”政策的背景下，我们迫切需要为作业设计注入更多的趣味性元素，以激发学生的积极性，使他们在享受作业的过程中巩固知识、提升能力。

以《草原》一课为例，教师在设计作业时，可以围绕课文的第一段内容，创造性地让学生以导游的身份来介绍和描述草原的迷人景色。这样的作业形式不仅新颖有趣，而且能够促使学生更加深入地理解课文，感受草原的美丽。在介绍

过程中,学生需要运用自己的语言,表现出对草原美景的热爱和赞美,这既锻炼了他们的语言表达能力,又增强了他们对美的感知能力。再以“四时景物”单元为例,这个单元通过四篇文章展现了不同季节、不同地点的景物之美,让学生领略到了大自然的静态和动态美。在学习完这些课文后,教师可以安排一项富有创意的作业:让学生选择单元中的古诗或自己创作的写景片段,以画图的形式将其呈现出来。学生可以根据自己的理解和想象,创作出自己的诗配画或文配画作品。这样的作业不仅能够检验学生对课文内容的理解程度,还能够激发他们的创造力和想象力,让他们在绘画的过程中进一步感受景物的美,陶冶情操。

(三) 设计实践性作业

在“双减”政策的大背景下,为了实现“减负、增效”的教学目标,并有效激发学生的学习热情,小学语文老师需要巧妙地处理课堂教学与现实生活的脱节问题。通过布置实践式作业,实施生活式教学,能够培养学生的动手能力、操作能力,使他们能够将理论知识与实践活动相结合,从而运用所学知识解决实际问题。

以《游子吟》为例,教师可以结合课程内容设计一系列富有实践意义的作业。首先,可以要求学生回家后主动承担一些家务劳动,如帮助母亲打扫卫生、整理房间等,让他们亲身体验母亲的辛劳和付出。这样的作业不仅能够让学生更深刻地理解《游子吟》中母亲对子女的深情厚意,还能培养他们的感恩之心和责任感。此外,教师还可以结合特定的节日如父亲节、母亲节或者父母的生日,布置感恩类的实践作业。比如,可以让学生亲手制作贺卡或小礼品,并写上对父母的感谢话语,通过邮寄或当面赠送的方式表达孝心。这样的作业不仅能够增进亲子关系,还能让学生在实践中学会感恩和尊重。为了更全面地引导学生进行生活实践,教师还可以设计如“我的拿手菜”这样的综合性实践作业。要求学生亲自下厨,制作一道自己的拿手菜,并拍摄照片或视频与同学分享。在这个过程中,教师可以引导学生观察食材的选择、烹饪的步骤以及菜品的色香味搭配,让他们了解生活中的点滴细节。同时,教师还可以结合课程内容,将新学的生字、生词或相关课外阅读内容融入其中,让学生在实践中巩固知识,提升语文素养。

(四) 设计分层式作业

在传统的“一刀切”作业模式下,学生之间的差异性和个性化需求被忽视,导致部分学生感到学习压力过大或缺乏

挑战。为了改变这一现状,在“双减”背景下的小学语文教学中,我们需要实施分层作业策略,以满足不同学生的学习需求。

老师可以根据学生的实际情况,将学生分为“基础”、“提高”和“冲刺”三个层次。对于“基础”层次的学生,我们应重点关注他们的基础知识掌握情况,布置一些针对生字词的强化练习,如拼音、背诵和听写等作业,帮助他们夯实基础,逐步提高语文水平。对于“提高”层次的学生,在布置作业时,我们应注重培养他们的思维能力和问题解决能力。可以设计一些讨论题、应用题等,引导他们深入思考和讨论,巩固新字词的理解与应用能力,提升他们的语文综合素养。对于“冲刺”层次的学生,我们应着重培养他们的创新能力和深度思考能力。可以布置一些课外拓展作业,如阅读经典名著、撰写读后感、参与语文竞赛等,鼓励他们挑战自我,实现更高层次的发展。同时,这种分层并不是一成不变的。在教学过程中,老师应密切关注学生的学习进展和变化,根据实际情况适时调整学生的层次和作业难度,确保每个学生都能在适合自己的学习轨道上不断进步。

四、结语

综上所述,在“双减”背景下,优化小学语文作业设计是一项重要的实践研究。教师应根据学生的特点和需求,巧妙设计这些作业,促进学生的全面发展。通过这样的作业设计,可以培养学生的学习兴趣和学习能力,提高他们的语文素养和综合能力。同时,也能够适应当前的教育改革要求,为小学语文的学习提供更加有意义和有效的实践体验。随着不断的实践和研究,相信优化小学语文作业设计会取得更好的成果。

参考文献:

- [1] 樊文忠.“双减”政策下的小学语文作业设计优化路径[J].教育科学论坛,2023(26):63-65.
- [2] 毛林梅.“双减”政策背景下小学语文作业设计优化策略[J].甘肃教育研究,2023(8):139-141.
- [3] 王院丽.“双减”背景下的小学语文作业设计[J].中国教育学刊,2023(8):107.
- [4] 柯玉琼.“双减”政策背景下优化小学语文作业设计分析[J].华夏教师,2023(20):33-35.
- [5] 尚霞,胡瑞.“双减”背景下小学语文作业设计探索[J].河南教育(教师教育),2023(7):55-56.