

探索小学语文单元阅读中的任务群： 提高学生阅读能力的实践与策略

黄 慧

第三小学 江西 武宁 332300

摘要：随着课程改革的深入推进，小学语文教育越来越注重学生阅读能力和语文素养的培养。单元阅读作为小学语文教学的重要组成部分，对于提高学生的阅读水平、拓展知识视野和培养思维能力具有重要作用。然而，传统的单元阅读教学方式往往缺乏有效的任务设计，导致学生阅读兴趣不高、阅读能力提升不明显。因此，如何创新小学语文单元阅读教学，提高学生的阅读能力和语文素养，成为当前亟待解决的问题。

关键词：小学语文；单元阅读；任务群；阅读能力；语文素养

Exploring Task Groups in Primary School Chinese Language Unit Reading: Practice and Strategies for Improving Students' Reading Abilities

Huang Hui

Third Primary School Jiangxi Wuning 332300

Abstract: With the deepening of curriculum reform, primary school Chinese education is increasingly emphasizing the cultivation of students' reading ability and Chinese literacy. As an important component of primary school Chinese language teaching, unit reading plays an important role in improving students' reading level, expanding their knowledge horizons, and cultivating their thinking abilities. However, traditional unit reading teaching methods often lack effective task design, resulting in low reading interest and unclear improvement of reading ability among students. Therefore, how to innovate primary school Chinese language unit reading teaching, improve students' reading ability and Chinese literacy, has become an urgent problem to be solved.

Keywords: primary school Chinese language; Unit reading; Task group; Reading ability; Chinese Language Literacy

任务群教学作为一种新型的教学模式，通过将相关知识点和技能点进行整合，形成一系列具有内在逻辑关联的任务，使学生在完成任务的过程中掌握知识、提升能力。在小学语文单元阅读中引入任务群教学，有助于激发学生的学习兴趣，提高其阅读主动性，培养其阅读理解、表达和批判性思维能力。

本文聚焦于小学语文单元阅读任务群，探讨如何通过有效的任务设计来提升学生的阅读能力和语文素养。通过实证研究和案例分析，我们发现任务群设计在小学语文单元阅读中具有显著的优势，能够激发学生的学习热情，提高其阅读理解能力、表达能力和批判性思维。本研究为小学语文教师提供了一套基于任务群的阅读教学策略和实施方法，有助于提升教学质量和学生的语文学习效果。

一、困境：分析小学语文单元阅读的现状

(一) 阅读内容要紧跟时代发展

首先，阅读材料的选择与时代脱节。当前的小学语文教材中，尽管有一些课文反映了现代生活的内容，但多数课文所描述的生活场景、人物形象与现代小学生的真实生活存在较大差距。例如，一些课文讲述的是过去的故事，或者选取的经典文学作品，这些内容虽然具有文学价值，但与现代小

学生的生活经验和兴趣存在较大的差距。这导致学生难以理解课文，缺乏共鸣，对阅读失去兴趣。^[1]

随着社会的快速发展，教育应当与时俱进，为学生提供与他们生活经验紧密相关的阅读材料。只有这样，才能更好地激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。因此，教育部门和学校应该重视阅读材料的更新和选择，尽可能选取与时代相符、与学生生活经验紧密相关的内容，以提高学生的阅读兴趣和理解能力。其次，阅读教学方式传统也是当前小学语文单元阅读现状的问题之一。^[2]尽管新的课程标准强调学生的主体地位和自主学习能力的培养，但实际教学中，很多教师仍然采用传统的讲授式教学。这种教学方式以教师为中心，注重知识的灌输而非能力的培养。学生只是被动地接受知识，缺乏独立思考和表达的机会，阅读能力的发展受到了限制。

为了改变这种状况，教师需要更新教学理念，转变教学方式，注重学生的主体地位和自主学习能力的培养。教师应该引导学生主动参与阅读活动，培养他们的阅读兴趣和阅读能力。例如，采用小组讨论、角色扮演、朗读等多种教学方式，激发学生的阅读热情和积极性。同时，教师也应该注重阅读方法的指导和策略的训练，帮助学生掌握正确的阅读方法和技

巧,提高他们的阅读能力。^[3]

(二) 注重阅读能力的培养

学生阅读能力培养的缺失也是当前小学语文单元阅读现状的问题之一。在应试教育的大环境下,很多教师过于注重学生的分数,而忽略了阅读能力的培养。教师往往只关注知识的传授和记忆,而忽略了阅读方法和策略的指导。学生没有掌握正确的阅读方法,缺乏阅读策略的指导,导致阅读能力低下、阅读速度慢、理解能力差。^[4]

教师应该注重培养学生的阅读兴趣和能力,引导学生掌握正确的阅读方法和策略,提高学生的阅读能力。例如,教师可以定期开展阅读活动,鼓励学生积极参与其中。通过读书分享会、读书笔记等活动形式,引导学生养成阅读的习惯,培养他们的阅读能力。同时,教师也可以通过制定个性化的阅读计划和指导方案,针对不同学生的需求和能力进行有针对性的指导和训练。

(三) 多方面合作培养阅读素养

除了以上问题外,家校合作不足和评价体系的局限也是当前小学语文单元阅读现状的问题之一。家长对孩子的阅读教育重视不够,与学校的合作不足。家长没有积极参与孩子的阅读活动,没有为孩子营造良好的家庭阅读氛围。这种家校合作的不足可能导致孩子的阅读习惯难以养成,影响其阅读能力的提升。因此,学校应该加强与家长的沟通和合作,鼓励家长积极参与孩子的阅读活动,共同营造良好的阅读环境和氛围。^[5]此外,现有的小学语文评价体系过于注重学生的记忆和应试能力,而忽略了对学生实际阅读能力和综合素质评价。这种评价方式导致教师和学生过于关注分数,而忽略了阅读的真正意义和价值。评价体系的改革是必要的,应该更加注重学生的实际阅读能力、思考能力和综合素质评价。通过建立多元化的评价体系,鼓励学生发挥自己的特长和优势,培养他们的综合素质和全面发展。

二、发现:小学语文单元阅读任务群教学的意义

首先,任务群教学有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。通过任务群教学,学生不再是被动的接受者,而是成为学习的主体,需要主动参与、思考和探究。这样的教学方式有助于培养学生的自主学习能力和创新精神。^[6]

其次,任务群教学有助于培养学生的综合素质和全面发展。任务群教学注重知识的整合和跨学科的学习,通过引导学生完成一系列具有挑战性的任务,培养学生的语文素养和综合能力。学生不仅在阅读理解、表达能力和批判性思维能力方面得到提升,还在信息处理、合作交流和创新能力等方面得到锻炼和提高。这样的教学方式有助于培养学生的综合素质,促进其全面发展。^[7]

第三,任务群教学为教师的专业发展和教学创新提供了平台。任务群教学需要教师具备较高的专业素养和教学能力,能够深入研究教材、整合教学内容、设计多样化的任务。教

师在实施任务群教学的过程中,需要不断更新教学理念、创新教学方式,从而促进自身专业发展和教学水平的提高。同时,任务群教学也为教师提供了与同行交流和分享的机会,促进了教师之间的合作与共同进步。

三、研究:基于任务群的小学语文单元阅读策略

(一) 设计有针对性的学习任务,把握单元主题

在小学语文单元阅读任务中,设计有针对性的学习任务可以帮助学生在真实情境中体验与学习任务相关的语文素养。任务群教学强调教师组织学习资源、设计多样的学习任务,使学生可以通过阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的自主活动来体验和发展自己的语言运用系统。这样的学习任务不仅能够促进学生的个性发展,还能增强其思维能力和语文素养。^[8]设计有针对性的学习任务能够激发学生的学习兴趣。教师通过将语文单元中的知识点与任务情境相结合,让学生在任务中感受到语文知识的实质意义,从而增强其对语文学习的主动性和积极性。设计有针对性的学习任务可以提供多样化的学习机会。通过设置任务的不同要求和方式,学生可以选择适合自己的学习策略和方法,培养自身的学习能力和自主学习的意识。

例如,在阅读理解任务中,教师可以设置不同层次的阅读材料,让学生根据自身水平和兴趣进行选择,并提供相应的辅导材料和讨论活动方案。设计有针对性的学习任务能够培养学生的综合能力和创新思维。通过任务的设定和要求,学生可以在语文学习中进行跨学科的融合和思维拓展,提升自己在其他学科和现实生活中的应用能力。^[9]

例如,在进行六年级上册第二单元的阅读教学时,为了让学生明白民族自豪感和革命的不屈精神与牺牲精神,教师可以设计一个有针对性的任务,鼓励学生通过课外阅读,分享自己读到的英雄事迹,并从中汲取力量。教师请学生通过调查、采访或搜索媒体资源等方式,寻找一个英雄人物,并制作其海报或电子课件,向全班同学介绍他们的事迹,并谈谈自己对英雄的敬佩之情。学生可以选择《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》中的人物,如长征中的红军战士、狼牙山的五壮士、开国大典中的革命领袖、灯光中的抗战英雄或邱少云等,也可以选择其他英雄人物。在完成任务的过程中,学生需要通过深入阅读、了解所选英雄人物的生平和英勇事迹以及其所代表的精神内涵。同时,学生还需要思考和总结这些英雄的共同特点,如顽强拼搏、为民族和国家付出一切、不惧困难和牺牲等。通过这个任务,学生将亲身体验英雄的无私奉献精神和坚定信念,加深对民族自豪感和革命精神的理解。同时,这个任务也能够激发学生的爱国情怀和对英雄人物的敬佩,培养他们勇往直前、努力拼搏的精神。

(二) 提供有效的学习资源,梳理单元脉络

在小学语文单元阅读任务中,教师提供有效的学习资源对学生的学

的人文主题。有效的学习资源包括丰富的阅读材料、多种表达形式和多样化的学习工具等,这些能够激发学生的学习兴趣,拓宽其知识面,并促进其语言能力和思维能力的提升。教师可以选取与任务主题相关的经典文学作品、优秀文章、生活故事、历史事件等,以便学生深入了解相关的背景和內容。此外,教师还可以提供音频、视频等多种形式的阅读材料,以满足学生多样化的学习需求,并激发学生对阅读的兴趣。采用多种的表达形式也是教师提供有效学习资源的重要手段之一。^[10]

例如,在本单元教学中,教师可以为学生提供《七律·长征》的注释、背景知识以及相关的音频或视频。学生通过阅读诗歌、听歌曲,了解红军长征时期的艰辛,深刻感受到革命英雄的不屈精神和牺牲精神。教师还可以选择与红色主题相关的小说和传记,通过真实的人物和故事,让学生更为深入地了解民族自豪感和革命精神,培养其对祖国的深厚感情和对时代精神的认同。

(三) 引导学生进行自主活动,体会人物情感

在小学语文单元阅读任务中,教师引导学生进行自主活动是培养其自主学习能力的策略。通过自主活动,学生可以自己体验环境,主动参与任务的完成过程,并通过阅读、表达、梳理和探究等活动来深入学习和理解相关的语文素养。自主活动能够促进学生的主动性和创造性,培养其思辨能力和合作意识。教师可以提供适合学生阅读的材料,如课文、童话故事、小说等,鼓励其根据自己的兴趣和选择阅读,通过自主阅读来感受人物情感。学生可以在阅读过程中注意人物的言行举止、内心感受,体会人物所经历的挣扎、喜怒哀乐等情感表达,从而深入地理解人物的情感世界。

在了解人物情感的基础上,学生可以通过绘画、写作、戏剧表演等方式,表达自己对人物情感的理解和感受。如教师要求学生选择一个人物,绘制人物形象,并用文字描述人物的情感特点;或者组织学生进行小组合作,模仿人物对话,通过戏剧表演的形式来展示人物情感的变化。这些自主表达活动既能够激发学生的创造力,又能够加深其对人物情感的理解和掌握。此外,学生可以通过整理人物的特征、情感经历、行为动机等要素,梳理人物情感的发展变化和内在联系。学生可以提出自己的问题,主动寻找答案,进一步探究相关的课外知识,拓宽对人物情感的理解维度。教师可以鼓励学生开展小组讨论、网络搜索、采访调研等方式,促进其合作意识和信息素养的提升。

例如,在阅读《七律·长征》时,教师可以引导学生进行自主梳理和探究。学生通过整理诗中的词句、描绘的场景和揭示的人物情感来理解长征的艰苦和困难。通过自主探究的过程,学生能够深入思考长征对中国革命的意义,体会中国人民所付出的巨大牺牲和不屈不挠的精神;在阅读《灯光》时,教师可以引导学生进行自主表达。学生可以通过对比文章中的灯光与日本侵略者的黑暗来表达自己对祖国的热爱和对抵抗侵略的不屈不挠精神的理解;在阅读《我的战友邱少

云》时,教师可以引导学生进行自主阅读和探究。学生通过阅读了解邱少云的先进事迹和英勇精神,并在小组合作的情况下,展开自主探究,掌握更多关于邱少云的资料和相关的抗日战争历史。

四、结语

小学语文单元阅读是培养学生阅读能力和综合素质的重要环节。然而,当前小学语文单元阅读现状存在诸多问题,如阅读材料与时代脱节、教学方式传统、阅读能力培养缺失、家校合作不足以及评价体系局限等。为了解决这些问题,我们需要从多个方面进行深入反思和改革,包括更新教材内容、转变教学方式、注重阅读能力培养、加强家校合作和完善评价体系等。通过这些努力,我们可以真正提升小学语文单元阅读的教学质量,提高学生的阅读兴趣和能力,培养出具有良好阅读素养的学生。这将为他们的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。让我们共同努力,为小学语文单元阅读的教学改革贡献力量,为孩子们的未来创造更加美好的阅读环境。

参考文献:

- [1] 周振婷.基于学习任务群的阅读策略单元整合教学探究——以统编小学语文六年级上册“有目的地阅读”单元为例[J].语文课内外,2022(7):109-111.
- [2] 高子阳.如何让“文学阅读与创意表达”学习任务群落地——以统编小学语文四年级下册第八单元为例[J].语文教学通讯·C刊,2022(10):39-42.
- [3] 邓心怡.学习任务群视域下思维导图支持的小学语文主题阅读教学模式构建[J].教育信息技术,2022(6):35-38.
- [4] 华余露.文学阅读与创意表达学习任务群的评价实施——以统编语文教材六年级上册第四单元为例[J].小学教学参考,2022(31):8-10.
- [5] 曹爱卫.基于学习任务群的低年级阅读单元教学设计——以二上第七单元为例[J].小学教学设计(语文),2022(12):22-25.
- [6] 李欣.任务群视域下阅读策略单元的教学转向——以四上第二单元“学习提问”为例[J].小学教学设计(语文),2022(9):65-67.
- [7] 周冰瑜.基于学习任务群的小学语文低年级教学实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2022(48):4-7.
- [8] 陈菁.深耕课堂学习可见——学习任务群视域下小学语文大单元项目式教学探索[J].长江丛刊,2022(33):50-52.
- [9] 陈舒恩.设计真实任务提升语文素养——四下第二单元整本书阅读学习任务群教学设计[J].小学教学设计(语文),2022(9):53-56.
- [10] 李映霞.论小学语文“单元整合与群文阅读”教学模式构建与思考[J].读与写,2022(10):94-96.