

新课程背景下小学数学提升教学质量策略探究

李 珊

湖南省怀化市沅陵县七甲坪镇洞溪九年一贯制学校 419637

摘要: 随着新一轮课改实施,教育的内容越来越丰富,教育体系越来越完备,老师们也要对自己的教育方式进行相应的改变和调整,大力发展新的教育方式,迅速建立起自己独特的小学数学课程。目前,在小学数学教学过程中还面临着一系列较为棘手的教学问题,如教学内容单一,教学方法落后,学生学习积极性不高等。所以,大多数老师在平时的教育工作中,不仅要对学生所有的同学进行详细地解释,让他们对小学数学的基础教育进行深入的理解,还必须将多种教学要素融入其中,让学生养成良好的自主学习习惯和思维习惯,提升他们的学习水平,这样才能在确保教育质量的同时,全面地发展他们的综合素养,推动他们的多方面学习能力的发展。

关键词: 小学数学; 新课程; 教学策略

Exploration of Strategies for Improving Teaching Quality of Primary School Mathematics under the Background of New Curriculum

Li Shan

Dongxi Nine Year Unified School, Qijiaping Town, Yuanling County, Huaihua City, Hunan Province 419637

Abstract: With the implementation of the new round of curriculum reform, the content of education is becoming increasingly rich, and the education system is becoming more complete. Teachers also need to make corresponding changes and adjustments to their education methods, vigorously develop new education methods, and quickly establish their own unique primary school mathematics curriculum. At present, there are still a series of challenging teaching problems in primary school mathematics teaching, such as single teaching content, outdated teaching methods, and low student learning enthusiasm. So, in their daily educational work, most teachers not only need to provide detailed explanations to all students in the classroom, allowing them to have a deep understanding of the basic education of elementary school mathematics, but also need to integrate various teaching elements into it, so that students can develop good habits of self-directed learning and thinking, and improve their learning level. Only in this way can they ensure the quality of education, comprehensively develop their comprehensive literacy, and promote the development of their multi-dimensional learning abilities.

Keywords: Primary school mathematics; New curriculum; Teaching strategies

这种新的教学方式的推行,对小学数学课堂的教育方式产生了很大的促进作用,从而使学校的教育质量得到了更大的提高。在当前情况下,大多数老师都要从目前的教育状况出发,以提高小学数学的课堂教学水平为重点,对现实生活中出现的各种问题进行剖析,并将其与特定的问题相联系,逐渐摸索出有效的解决问题的对策,并归纳出一种全新的教育方式。在对学生进行良好的学习能力和全面的课程思想的基础上,注重提高学生的综合素养,主动地把新课程改革中的核心教育要求落到实处。

一、小学数学的特点

(一) 数学课程特点

小学阶段的数学课程是非常基础的,但是对于初次接触到数学课程的学生来说,却是非常抽象的,小学生往往没有一定的数学知识积累,在学习的过程中会出现一系列的问题。小学数学教材设置的相关要点和核心目的就是为促进学生形成良好的数学思维方式,因此需要通过循序渐进的知识体系帮助学生打好数学基础,为学生的后期课程学习提供保障。

因此针对数学学科的这一特点,教师需要寻找有效地措施将抽象化的知识概念进行系统的转化,结合多样化的教学方式实现小学数学课程的有效教学。

(二) 小学学生的特点

小学阶段的学生属于初次步入正式的学习生涯,在一些知识的积累上存在极大的局限性,并且在新知识的接受能力上尚未发展完全,而且他们的思维方式也尚未健全,因此针对小学阶段学生自身的学习特点和发展情况,教师更加应当重视学生的学习状况,通过循序渐进的教学方式让学生一步一步的进入到数学的海洋当中,进而达到教学的目的。

(三) 小学数学的教学特点

数学课程在教学上存在极大的关联性,例如从一年级数学上册中的加法与减法的运算教学、到下册数学教材中加法减法的混合运算;再例如在小学低年级教材中关于角度的学习为后续的三角形、正方形以及长方形的几何知识概念的学习打下了坚实的基础。如果教师在进行课程教学时,没有进行循序渐进的诱导,让学生充分的了解加法和减法的概念含

义,那么很容

二、小学数学课堂教学问题分析

(一) 单一的教学方式

数学学科相对于其它学科而言,它的教学内容具有逻辑性和科学性等特点,以培养学生的逻辑思维能力为重点,其中一些较为复杂的数学理论知识,具有抽象性、逻辑性和应用性等特点。在目前的小学数学课堂上,老师们不仅要制定明确的教学目标,还要引导学生们仔细地将课程中的重点与难点知识进行研究,将小学的核心知识点进行有效地掌握。但现实中,大部分小学生都比较稚嫩,逻辑思维和判断力都不够强,老师对学生的日常行为和学习状况不够重视,不能很好地掌握学生的认知特征和心理发展特征,这就造成了教师开展的课程教学活动的效果比较差,因此,选择的教学方式并不适合学生的实际。

(二) 缺少师生间的交流

大部分小学生受限于年龄因素,没有很强的学习能力,也没有很好的协作精神,这就造成了一些学生没有参加到别人的深入交流和对话中去,学生之间无法互相协作,课堂气氛很沉闷。在实际的教学过程中,教师也不能很好地引导学生迅速地进行协作,一起解决学习问题,这就造成了学生间的协作和交流问题变得更加复杂。当老师以合作学习的方式引导学生时,就有可能产生矛盾和冲突。学生们在某一点上存在着分歧,不能很好地尊重别人,也不能理解别人,扰乱了正常的课堂秩序,妨碍了其他学生的正常学习,甚至还会对他们的自主性发展造成一些消极的影响。

三、小学数学新课程改革下提升教学质量的方法分析

(一) 加强对基础理论的讲授

为了更好地提高课堂的教学效果,更好地培养学生的多样化学习能力,老师们需要引导学生们仔细地学好所学的的小学基本知识,迅速地为学生打下坚实的学科知识基础。在这个过程中,老师要引导学生在完成理论知识的同时,对过去的学习历程进行反思,并对日常教学中存在的各种问题进行研究,培养他们的问题探究意识和学习意识。在加强对学生进行基础学科知识的教学时,还应引导学生注重平时的积累与研究,积极建构新的课程知识教学系统,在脑海中建立起一种全新的学科知识架构,以基础理论知识为中心,以重点知识和难点知识作为教学基点,以课堂为阵地,以全体同学为主体,突出学习基础知识的重要性与必要性,引导学生建立正确的学习意识,养成良好的学习习惯和思维习惯。在这个过程中,老师要注重培养学生的基础学习能力,学生要有一定的学习能力和自我反思能力,同时还要在自己已经掌握了专业的理论知识的同时,对身边的其他学生进行适当的帮助,促进他们之间的交流和互动。在小学数学的日常教学过程中,老师还可以将有关自主学习的方式和技能具体地讲给

学生,加强他们的自学能力,使他们的自学能力得到很大的提高。

(二) 实施“小组协作”,加强师生间的交往和沟通

在课堂上,老师要给学生留出5-10分钟的协作学习时间,并采取巡回辅导的方式,对学生存在的各类问题进行及时收集,对学生的个性问题进行迅速的处理。对于学生在协作学习中所遇到的种种困难,老师还可以为每个学生提供有针对性的教学指导与帮助,以问题为导向,以教学引导等方式,为学生提供相应的教育思想,让他们熟练掌握教科书中的基本原理,并在这个基础上,让他们在互相帮助的过程中体会到学习的快乐,体验到成功的快乐,推动学生群体的共同发展。

比如,在引导学生学习《对称、平移与旋转》这一课程的有关理论知识时,可以主动地加强同学们的交流与互动,让他们互相帮助,建立起一个很好的协作学习氛围,然后老师和学生深入地交流,给学生们提供相应的教学指导与帮助,在活跃课堂氛围的同时,逐步提高学生的自主学习能力,培养他们的理性思维和发散思维。在学生刚开始学习该课程的关键知识时,可能会觉得很难理解,对称、平移、旋转三个基本的数学概念,也有可能直接导致一些数学概念的混乱。在这种情况下,老师要让学生们从多个角度去研究一些基本的数学概念,理解各种形式的变化。通过对图的转化过程进行分析,并将转化的方法绘制在纸上,以方便同学们进行深入的研究和讨论。

(三) 激发学生兴趣,营造良好的课堂教学氛围

针对小学生独立思考能力较差、学习兴趣不高等情况,教师应从激发学生的学习兴趣入手,通过讲故事或做游戏等方式使学生积极主动地参与到教学中来,激发学生对数学知识的渴望与探索求知欲。在教学方式上,需要把握好学生们的兴趣心理,提升数学课堂的有效性。

在小学数学的教学过程中,教师应当设立不同的数学活动来帮助学生更好的进行课程知识的学习,以达到满足多数学生兴趣爱好的目的。教师在实际的数学教学过程中应当充分的利用活动教学来丰富课堂内容,在多样化的教学活动过程中让学生能够充分的利用课程知识对活动进行解答,一方面有效地巩固了学生们的课堂学习经验和学习知识,另一方面也有效提升了学生对于数学的学习兴趣等。例如在关于角度的学习上,教师可以在课堂上提问学生“同学们在日常生活中是否见到过角?你们认识的角是什么样子的?教室或者生活中存在哪些角啊?”通过这种提问方式有效地提升学生们的课堂思考能力,学生在互动的过程中就会思考在平时是否见到过老师所说的角,进而能够改善课堂教学的质量。再例如,在进行数学加减法的教学过程中,教师可以让学生们扮演售货员、消费者等不同的角色,教师通过提前规定好不同物品的价格,让消费者进行购物,让售货员负责具

体的金额计算等,通过模拟购物环境,激发学生的学习兴趣,提高学生深入思考的能力。

(四) 注重数形结合,激发学生的想象力和动手能力

教学实践中发现,小学阶段的数学题目很多都能够通过数形结合的思想来进行解答,数形结合的思想能够将题目化繁为简,将抽象化为直观,利用图形的结构、直观性把题目的数字关系进行转化,也可利用图形的位置关系等表示出题目内容等,将题目中所蕴藏的大量隐含条件显现出来,最终学生能够通过直观的图形来解答题目,这种方式也能较好的被学生接受。如果教师在数学教学的过程中能够有效地利用数形结合的思想将“数”的知识概念进行转化,让学生能够直观的分析题目,将会有效地提升小学数学的教学质量。在进行数学课程的教学过程中教师应当合理的设置数学问题,通过问题的引导来建立良好的数学情景,进而大大提升学生的学习兴趣以及学习积极性,使得学生能够在问题的引导之下充分的利用数形结合的思想来解答相关的题目,通过情景设立的方式来帮助学生锻炼数形结合思想的应用。

例如,在小学低年级的平均数教学过程中,学生往往对于抽象化的平均数这一概念了解程度不深,而如果教师在实际的教学过程中将平均数通过分蛋糕、分苹果的形式,便能够有效地将概念直观化,让学生通过分蛋糕的动画来理解平均数的概念。再例如:在学习“长方体”相关知识时,教师可以先让同学们进行小组讨论,找出教室中或者生活中见到的长方体,然后在黑板上给同学们演示“长方体”以及“长方体”的特性。放学后让学生在家长的帮助下,使用纸张自己动手制作一个长方体,第二天让同学们带着制作的模型进行比较。这一过程既锻炼了学生的想象力和动手能力,也有助于学生在动手的过程中加深对于知识的理解程度。

(五) 循序渐进,利用分类和类比思维进行解题

教师在进行课堂教学时应该要注意循序渐进的原则,要尊重学生对知识掌握情况与思维发展水平的差异性,要照顾到不同学习水平学生的兴趣与需要。教师在章节与章节之间跨越的教学过程中,将一些旧知识进行温故,同时让学生们基于旧知识来进行新知识的思考和想象,进而对新知识有一个大体的了解,而在这一过程中就潜移默化的培养了学生们的逻辑思维能力。采取循序渐进法“因材施教”,在课堂教学时注重对学生进行引导,由易到难,锻炼学生的学习思考能力,可以从基础知识开始,接着引导学生逐步深入。也可以

在学习新的知识的时候,先让学生温习已经学习过的旧知识,然后逐渐接触不同的新知识,直至掌握整个知识点。

例如在讲解平行四边形、梯形的相关内容时,教师让学生先学习平行四边形的特征,再学习梯形的特征,然后讲解平行四边形和梯形两个图形之间存在的联系和差异,并让学生进行比较。再例如,在进行长方形、正方形的教学过程中,首先会让学生回顾之前所学习到的角、长度的概念,进而为学生们更好的了解长方形和正方形的特点和差异奠定坚实的基础。在回顾的过程中,鼓励学生发散思维方式,思考不同的角度是什么样子的,当将一个角放入到一个平面图形中会出现怎样的变化等等。通过交流互动,学生们潜移默化间形成了良好的逻辑思维能力,而且在这一过程中也传输了一种数学思想,在任何新知识的学习中都可以结合旧知识的概念和含义进行类比推理,为学生们在未来课程学习中打下了坚实的基础。

四、结语

在教师们大力推行新的教育模式的同时,也要按照新课程改革的要求,把新的教学理念完全地融入到学生的学习和生活中,把提高学生的综合学习能力作为其核心的教育目的,明确今后的教育取向,并积极地促进现代教学方式的有效转变和发展。在保证教学质量的基础上,老师要充分认识到学生的个性发展需要,制定个性化的教学目标,多层次的课程教学方式,可以让同学们互相沟通和协作,也可以进行小组合作,将生活化的教育元素融入其中,营造一种轻松愉快的教学气氛,在培养学生的自主学习和合作探究的基础上,保证教学质量,优化教学过程,提高教学质量。

参考文献:

- [1] 姚艳杰. 新课改下提升小学数学教学课堂质量的策略探讨[J]. 明日, 2021(005): P.1-1.
- [2] 陈春媚. 基于新课程改革背景下的小学数学教学策略[J]. 数学学习与研究, 2021(28): 2.
- [3] 王建军. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 教育研究, 2020, 3(4): 54.
- [4] 吴萍. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 明日, 2019(33): 186-187.
- [5] 周玉兰. 浅析如何提高农村小学数学课堂教学质量[J]. 小学教学研究, 2020(3): 2.