

农村小学语文阅读教学策略探微

吴晓涛

江西省永修县艾城镇马湾小学 330300

摘要:在新课程改革的背景下,阅读教学重要性与日俱增,引起教育界和学术界的高度重视。阅读是小学语文教学的一个重要环节,是提高教育教学质量的重要保证。但是由于阅读教学目的不明确,过分沉迷于繁琐而不必要的内容分析和机械的练习,导致语文教学效率低下,很多农村学校和老师都忽视了阅读,或者将阅读教学的重点放在了阅读的结果上,这对于提升小学生阅读能力十分不利。基于此,文章对农村小学语文阅读教学展开研究,并提出几点浅薄的建议。

关键词:农村;小学语文;阅读教学;现状及策略

Exploration of Teaching Strategies for Chinese Reading in Rural Primary Schools

Wu Xiaotao

Mawan Primary School in Aicheng Town, Yongxiu County, Jiangxi Province 330300

Abstract: In the context of the new curriculum reform, the importance of reading teaching is increasing day by day, which has attracted high attention from the education and academic circles. Reading is an important part of primary school Chinese language teaching and a crucial guarantee for improving the quality of education and teaching. However, due to the unclear purpose of reading teaching and excessive addiction to tedious and unnecessary content analysis and mechanical exercises, the efficiency of Chinese language teaching is low. Many rural schools and teachers neglect reading or focus on the results of reading teaching, which is very detrimental to improving the reading ability of primary school students. Based on this, the article conducts research on the teaching of Chinese reading in rural primary schools and puts forward several shallow suggestions.

Keywords: rural areas; Primary school Chinese language; Reading teaching; Current situation and strategy

在小学语文教学中,阅读是重要的一个环节。随着新课程改革的持续推进和教育方针的全面贯彻下,教师的教学方式必须与时俱进,在教学过程中不但要注重培养学生的综合能力,而且还要与学生的实际相结合,创新语文阅读教学的方式方法,使学生具有较好的阅读能力和写作能力。老师要按照学生的心理特征和认知水平,认真地挑选适合学生的课外书籍,在教学中寓教于乐,充分调动学生阅读的兴趣和学习的积极性,致力于提升阅读教学成效。

一、农村小学语文阅读教学的现状分析

(一) 学生思想不集中,思维局限

在教学实践中,一些老师注意到,由于小学生的年龄和心理发展还不够成熟,导致他们在学习中缺乏正确的判断能力。此外,目前的教育形式,家庭教育等因素也影响着小学生的创造力和思维能力。有些小学生由于在学习中缺少判断与思考能力,在遇到问题的时候,他们只会等着老师或父母来帮助他们解决问题,这对他们自我意识和自主学习能力的培养与建设都是不利的。因此,在教学过程中,为了提高学生的注意力和思考能力,教师可以采取一些方式锻炼学生的逻辑思维能力、动手能力,并将新的课程方案设计融入其中,以此来全方位地提高学生的创造力。

(二) 学生缺乏自学能力

当前,有超过半数的学生出现了拖拉现象,有些学生甚

至产生了厌学现象。事实上,大多数小学生都会出现厌学、怕学、怕麻烦的现象,这主要是由于学生的心理年龄和情绪的影响。在这一时期,如果学生出现了学习的被动和不明确的情况,作为老师,除了要指导学生一步一步地把课本上的内容读完之外,还要总结出学生学习动机不强的原因。对于学习主动性不强,兴趣不高的学生,教师要正确引导,创新教学方式,针对学生的个性特点,因材施教。

(三) 学生的自主学习能力下降

当前,虽然有很多新的教学理念和教学方式不断融入小学语文教学中,但是也不乏部分农村教师还是延续灌输式的教学,缺乏创新。学生们并不喜欢这种填鸭式的教学方法,这就导致有些学生在开学之初就产生了消极的情感,如厌学。对于老师来说,在学生的自主学习能力下降,积极性下降的情况下,教师应当引起重视,可以通过疏导、心理暗示、鼓励等方法来逐步培养他们的自主学习积极性。

二、农村小学语文阅读教学策略

(一) 关注目标,进行初步阅读

在阅读教学中,“读通课文”非常重要。而“读通课文”指的是将课文读准,读得通顺,这是阅读教学的基本要求,也是学生在第一个阶段就应该做到的。只有读准了,通顺了,才能进行更深层次的学习。读通课文,还涉及到对课文中的

生字、多音字、生僻字的正确阅读,并且能够初步体会它的意思。阅读理解文本,对小学生而言,也要求老师进行细致、准确的引导;对于中、高年级学生,应该包括理解文章的主要思想内容。对于尚未预习的课文,老师要正视学生初次与课文接触时所遇到的实际问题,让他们能够自主地阅读课文至少两遍,将段落号、将生字圈起来、划出词语、将课文读得正确、读通顺等,一步一步地进行下去。教师在组织第一次阅读时,要充分理解学生的体验和积累,从学生原本的生活经历和知识积累出发,引导他们在真正的起点上迈向更高的境界。

(二) 以文本为中心,全面精读

教师通过不同的形式、不同的要求、不同的层次,引导学生对文本的思想内涵、语言形式等方面进行分析、评价。“精析”指的是教师要善于克服“面面俱到”的弊端,敢于在教学内容上大胆地选择和强调要点。要把握中心,把握全局,精心设计教学方法,以问题为先导,指导学生细读、精读,拓展思维,使学生的思想素质得到提升,语言的敏感度得到提高。在阅读教学中应注意多读少说,以读促讲,以讲促读。所谓“精读”,就是在老师的指导下,把握其中的精髓,用自己的直觉去感知。同时,要捕捉语言中闪烁的语感火花,读懂情感,使学生能够更好地理解文本的主旨,理解作品的情感。在教学过程中,可以在学生第一次阅读之后,对他们进行引导,让他们按照“课文先写……然后写……最后写……”的方式来解答问题,并指导他们将文章的内容进行梳理,并能将与文章有密切关系的段落划分为较大的段落,简单地讲出大意。在平时的教学中,常常使用这样的格式来分析文章的条理,有助于使学生对文章的层次有整体的了解。在精读课文的时候,如果仅仅依靠对文章中字词的解读,是远远不够的。因此,老师要让他们在阅读的过程中发挥自己的想象力。例如,在学习《海上日出》和《月光曲》时,我可以让他们调节好自己的心情,闭上眼睛,在老师的声音和语调中描绘出一幅画面,再请同学们谈一谈自己所想象的画面,也可以让他们自己动手画画,把枯燥无味的语言描述转变成栩栩如生的图画。通过这种方法,不仅可以使学生更好地了解课文内容,而且还可以锻炼他们的想象力和实践能力。

(三) 兴趣引导,诱发阅读欲望

无论开设什么课程都应该培养学生的个性,强调学生个性的发展。教师是向学生传播知识的引导者,在引导学生阅读整本书时需要从学生的兴趣出发,结合年龄特征和认知规律,为学生阅读做好准备。经典书籍是我国优秀文化的象征,也是促进学生发展的有利书籍。在小学语文课上鼓励学生阅读各种文学经典,不仅可以帮助学生获得不同的经典知识,拓展学生的思维体验,还可以不断提高自身修养和智慧,使学生更好地学习语文。在阅读名著的过程中,教师可以收集各种精美的词句,引导学生通过不断学习和转化形成自己的

语言,促进文化素养的培养。因此,教师需要强调整本书阅读的重要性,让学生阅读经典书籍,在学习的过程中感受传统文化,提高自身素质。教师可以向低年级的学生推荐经典书籍。例如,在学习了《狐假虎威》之后,教师可以向学生推荐《中国寓言故事》,让他们感受更多的故事。在日常生活,学生也能够接触到寓言故事的动画片,在阅读时能感受文本与动画的相似度,阅读热情也能显著提高。

(四) 基于兴趣,展开问题教学

由于小学生很难有自觉地、完整地阅读一本书,特别是对低年级的学生来说,他们所认识的汉字比较少,因此很难完全理解书中的内容。教师就需要尝试制定有趣的阅读问题由学生回答,并引导学生留下问题供下一个学生解答,以确保学生能够根据问题进行阅读,提高学生的整本书阅读质量。教师提出的问题应该也是有趣的。例如,学生在阅读童话《白雪公主》时,教师可以问“白雪公主是如何被继母陷害的,每次又是如何得救的”,让学生在阅读时思考。教师提出的问题应该是开放的,以确保学生都能够从他们的角度回答,提高学生回答问题的积极性。再者,教师提出的问题应具有一定的可扩展性,使学生能够在阅读过程中进行相关的想象活动,并鼓励学生在不断阅读和思考的过程中提高创新意识。

(五) 创设阅读情境,展开趣味教学

教师对于学生的关注度的不足,不能给予学生积极的鼓励和肯定性的评价,也不注重课堂中的师生互动,导致了对学生课堂自主学习与集体学习情境中的主观体验感的忽视。教师在开展小学语文阅读课程教学的过程中应当面对全体学生,对于特殊的个体也应当高度关注,并且以分组学习的方式展开教学活动;教师运用游戏以及情境教学的方式开展阅读,这样的教学方式对于学生而言是十分有效的,可以帮助学生掌握阅读知识点。例如,在进行《北京的春节》这一节课教学的过程中,教师可以创设教学情境,带领学生回忆自己在春节时会有什么节目,并且观察周围环境的变化,使得学生能够更加直观地体会到春节喜气洋洋、热闹非凡的节日氛围,教师也可以配上一些比较轻快活泼的音乐,引导学生在音乐声中感受浓厚的年味。

(六) 重视学生的情感体验,自主阅读

小学语文教材中的一些文本,具有较高的思想教育价值。在教学过程中,要对教材的内容进行深度的挖掘,对学生的情感进行熏陶,使其逐渐形成良好的生活习惯,从而形成正确的人生观、世界观、价值观。所以,教师在指导学生阅读教学内容进行分析和理解的时候,应当对学生进行思想品德的渗透和熏陶,并与他们生活中特定的现实条件相结合,从小对他们进行良好的道德教育。在学习了一篇文章之后,要请他们谈一谈学习之后的收获,以“我知道了……我感觉到……今后我该怎样做”的方式,谈自己的感受,谈自己的收获,表达自己的感情,表达自己的想法,慢慢地,让他们

的情感、态度和价值观得到充实，从而培养出一个健康的人格和完善的个性，从而推动他们的全面发展。在充分体验了文章的内容之后，老师要一遍又一遍地引导阅读，领略语言的情趣与韵律，加强记忆，让学生在“品”中把所学的东西“装”入大脑，从而实现了语言的积累。比如在学习《落花生》时，通过阅读文章中的“爸爸”的话语，让他们懂得了“做一个有益于人民，心灵美丽的人”的含义。再如，在《小摄影师》这篇文章中，作者通过对小摄影师的语言和行为的描述，让学生懂得尊敬长辈、尊重他人。

（七）推动阅读和写作的一体化

阅读是一种汲取，一种积累。只有通过阅读，学生才能获得大量的知识，积累大量的词汇和短语，从而达到高质量的作文水平。通过阅读课外书籍，可以提高学生的认知、逻辑思维、情感分析等能力，使学生的眼界和学习兴趣得到持续的提高。教师在备课的全过程中，并没有做到对学生的知识有一个全面的认识，也没有对学生的学习和生活背景有一个全面的认识，没有把预设和生成有机结合起来，就无法对学生的学习方式进行有效的引导，从而造成了课堂的低效。因此，一堂既能提高教学效果又能提高教学质量的语文课，必须要有师生双方的共同参与，缺一不可。如《少年闰土》讲完后，教师可以让他们写作，这样可以增强他们的“联想”，使他们有机会探究“闰土”与“鲁迅”的关系。与此同时，老师也要让学生在课后进行讨论，发表自己的观点，这样可以增强学生的写作能力，使他们的写作技能得到提升，进而提升他们的学习积极性。当前，教师在课堂上没有一个清晰的教学目标，没有正确地认识到阅读与写作的重要性，很多学生将阅读作为一种负担，这就造成了学生的学习理念得不到有效的提升。老师要让学生在读和写中勤加练习，写出自己的感想，使学生清楚地认识到自己的阅读动机。在此基础上，教师还应注重让学生在阅读之后对文本进行感知，体会文本表达的涵义。阅读对于语文教学的重要性不可忽视，

阅读和写作是相辅相成的，阅读能力的提升离不开写作，想要提升写作能力同样也要多阅读，因此，作为语文教师，在教学中要注重读写结合教学，致力于提升读写结合教学的有效性。

三、结语

总而言之，当今的新课改，呼唤着我们广大教育工作者要努力跟上时代步伐。在阅读教学中不要太追求结果，要努力注重过程，把学习的主权确实归还给学生。在教师的点拨下，充分发挥他们的新思维。课堂上多鼓励，少责训。鼓励学生质疑，学生有了质疑才会思考，有了思考才有可能创新。在引导学生分析课文、掌握课文、理解课文内容的基础上，对学生进行思想品德的教育，全面提高学生的素质教育。让我们共同探索，为提高农村语文阅读教学质量而努力，为提高农村孩子的语文素养而奋斗。

参考文献：

- [1] 张丽霞. 新课标背景下农村小学语文阅读教学策略探究[J]. 林区教学. 2022, (12). DOI: 10.3969/j.issn.1008-6714.2022.12.025.
- [2] 栾倩. 农村小学语文低年段阅读教学的有效策略[J]. 吉林省教育学院学报. 2021, (8). DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.08.005.
- [3] 张红霞. 如何提高农村小学语文学困生阅读能力[J]. 科技资讯. 2020, (20). DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2002-5459-6323.
- [4] 王芸萍. 农村小学语文整本书阅读教学之刍议[J]. 科技资讯. 2020, (20). DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2002-5153-2049.
- [5] 马学龙. 信息技术与农村地区小学语文经典阅读的有效融合[J]. 才智. 2020, (10).

