

新课程背景下优化小学数学课堂的实践措施思考

向金英

湖南省怀化市沅陵县七甲坪镇洞溪九年一贯制学校 416937

摘要: 在新课程背景下, 小学数学课堂需要与时俱进, 进行必要的优化和改进。传统的数学教学方式往往过于注重知识的灌输, 而忽视了学生的主体性和实践能力的培养。在新课程背景下, 我们需要转变观念, 创新教学方式, 以更好地培养学生的数学素养和创新能力。本文将重点探讨如何通过一系列实践措施优化小学数学课堂, 提高教学质量, 促进学生全面发展。

关键词: 新课程; 小学数学; 实践措施

Reflection on Practical Measures for Optimizing Primary School Mathematics Classroom under the Background of New Curriculum

Xiang Jinying

Dongxi Nine Year Unified School, Qijiaping Town, Yuanling County, Huaihua City, Hunan Province 416937

Abstract: In the context of the new curriculum, primary school mathematics classrooms need to keep up with the times and undergo necessary optimization and improvement. Traditional mathematics teaching methods often focus too much on imparting knowledge, while neglecting the cultivation of students' subjectivity and practical abilities. In the context of the new curriculum, we need to change our mindset and innovate teaching methods to better cultivate students' mathematical literacy and innovation ability. This article will focus on exploring how to optimize primary school mathematics classrooms, improve teaching quality, and promote comprehensive development of students through a series of practical measures.

Keywords: New curriculum; Primary school mathematics; Practical measures

新课程是指引教师完成立德树人根本任务的行动纲领, 具有权威性、科学性及可行性, 新课标指出, 数学课程需助力学生形成并发展核心素养, 情感、思想、能力等方面要共同进步, 这是新课标的要求, 亦是教师教学改革大的方向。当前有些小学数学教师存在教学改革的力度较弱的问题, 出现了目标模糊、内容缺乏结构性等情况, 影响育人效果。基于此, 为了提高小学数学教学质量, 基于新课标探析数学课堂改革的策略显得尤为重要。

一、小学数学课堂教学现状

虽然新课标已经得到了大力推广实施, 但是依旧存在部分小学数学教师沿用传统的教学模式, 在课堂上教师占据着主导地位, 学生只能被动地接受来自教师灌输的知识, 而教师也较少会分析学生的学习感受, 普遍是以一种权威、严肃、不接受反驳的态度来和学生展开交流, 此种教学模式严重打消了学生的学习兴趣, 让课堂氛围紧张、压抑。另外, 围绕数学知识开展课堂教学活动时, 许多教师对教学组织方式缺乏创新性, 只是强调自身对数学基础性知识的解读, 在围绕数学核心内容对学生进行教育的过程中, 忽略了学生的真实认知和反馈, 这样一来学生很容易在成长过程中产生自我否定的心理, 面对教师的相关要求, 学生表现出的积极性较为有限, 这在一定程度上影响到了新课标下小学数学教学的整体效果。当前许多教师对自身的角色定位不够清晰, 通常只是作为教学活动的组织者对学生提出不同类型的要求, 却忽

略了学生在实际学习过程中表现出的学习特点以及在解决问题时所渗透出的情感观念, 教育教学活动的针对性不强, 导致学生在学习过程中的积极性难以得到提升, 面对略显复杂的数学知识, 学生很容易产生一定的厌倦感, 在教学方式创新性难以保障的情况下, 小学数学教学质量同样容易受到影响。

二、新课程背景下优化小学数学课堂的意义分析

(一) 培养学生思维能力

新课程教育理念下, 小学数学的教学工作中关于创新思维能力的培养也迎来了全新的要求。因此, 教师在课堂教学过程中不能只是进行应试教育, 而是应当通过创新思维的培养, 激发学生的学习兴趣。现阶段的小学数学课堂中教师的教学理念没有得到有效的创新, 无法对学生的数学思维进行有效的培养。因此, 新课标下小学数学教学方法的创新能够构建一个更高质量的教学课堂, 对学生的数学思维进行深度的培养, 利于学生的综合性发展。新课标下的小学数学课堂, 不仅承担着讲授数学知识的任务, 同时通过对教学课堂的创新, 还能更进一步的提升教学质量, 创新课堂教学模式, 给学生创造一个良好的学习环境, 让学生在这样的环境下得到数学兴趣的充分发展奠定数学思维能力的培养基础。学习思维的创新能够对学生后续的学习活动进行创新, 学生能够更充分的了解数学知识背后存在的联系, 能够帮助学生建构属于自己的数学学习框架, 在后续的自主学习力养成课堂中

更大程度的发挥出数学思维的重要价值。

(二) 培养学生的实践能力

通过分析当前小学数学教学课堂而言,大多数的教师没有意识到数学课堂的中心目标是为了培养学生的数学运用能力,单纯地进行知识教学,导致学生无法灵活的运用数学知识。现阶段的小学数学教育工作更重要的是为了培养学生的实践能力,引导学生充分意识到数学学习的重要性。在日常的生活过程中有意识的进行数学知识的灵活运用,因此,新课标下小学数学教学方法的创新对教师的教学能力提出了全新的要求,教师在教学过程中,应当不断完善学生的实践能力,使得学生获得全方位的发展。在过去的小学数学教学课堂中,教师没有给学生提供足够的实践机会,制约了学生实践能力的形成,因此,教师应当对课堂教学进行深度创新。在教学过程中,促使学生应用能力的提升,培养学生的实践能力,奠定未来深度学习的基础,使得学生真正的感受到数学知识和生活之间的关系,让学生的数学思维得到提升和培养,同步提升学生对于数学知识的掌握水平。

(三) 促进学生的综合发展

在传统的小学数学教学课堂中,教师往往是将数学目标划分成一个小目标,再通过不同章节内容的教学,帮助学生掌握对应的知识,但这样的教学方式会导致学生出现知识碎片掌握的现象,不利于学生全面性的成长。新课标下的小学数学教学课堂中,教师应当开展全面教学,使得学生的课堂学习能力得到综合的提升。对于小学阶段的学生而言,他们本身具有极强的接受能力和学习能力,教师应当充分抓住学生这一学习特点,对学生展开全面性的教学,使得学生对数学知识形成系统的掌握,充分培养学生的学习能力,挖掘出学生的学习潜力,拓宽学生的学习思维。所以,新课标下小学数学教学方法的创新能够促进学生的综合发展,使得学生得到高素养、高水平的成长。综合发展对于学生的成长是极其重要的,教师在讲授数学知识的时候,应当明确学科交叉教学的重要价值,通过对数学知识的深度探究,挖掘出数学学科和其他学科之间的内容联系,给学生创造更多互动实践的机会,提升学生的综合素养。

三、新课程背景下优化小学数学课堂的实践措施

(一) 注重生活情境创设,激发学生的学习兴趣

小学生正处于一个身心发展的关键阶段,他们的思维方式主要以形象思维为主,对于具体、生动的事物有着天然的好奇心和探究欲望。基于这一特点,教师在数学课堂中可以巧妙地创设与生活实际紧密结合的情境,将抽象的数学概念和知识融入其中,让学生在情境中感受数学的魅力和应用价值。通过创设生活化的数学情境,教师可以帮助学生建立起数学与现实生活的联系,激发他们的学习兴趣和探究欲望。

例如,当小学数学教师在教授“位置”这一部分知识时,

教师可以运用生活化的教学方式进行教学活动的设计,在课堂教学过程中,教师可以引导学生回忆生活中和位置相关的内容,让学生对生活中一些俗语,如“东升西落、坐北朝南”这类内容进行数学思维的理解,使得学生更充分的了解到日常生活中和数学知识相关的内容,让学生在生活中更有意识的进行数学知识的运用,提升学生的数学综合能力,促进学生的思维发散。新课程标准理念的推动下,小学数学教学工作应当重视生活化教学方法的创新,提高学生对所学知识的学习和运用能力,在数学课堂教学的过程中运用生活化的教学方式,使得学生在现实生活中进行数学思维的思考。在实际的成长过程中,结合社会生活进行数学知识的理解和掌握。

(二) 运用多媒体技术,丰富教学手段

随着科技的飞速发展,多媒体技术已经深入到教育领域的方方面面。特别是在小学数学课堂中,多媒体技术的应用为教师带来了丰富的教学手段,使得抽象的数学知识能够以更加生动、形象的方式呈现给学生。通过利用多媒体技术,教师可以制作出各种精美的课件和教学资料,将数学知识与图像、声音、动画等元素相结合,为学生打造一个充满趣味性和互动性的学习环境。

例如,在教授“圆柱和圆锥”这一部分的知识时,对于小学生而言,他们还没有接触到复杂的图形,这一单关于圆柱形、圆锥形这些物体时,学生难以形成具体的形象思维,因此,教师可以充分的利用多媒体教学设备给学生进行图形演示,通过多媒体设备将其进行动态化、形象化的呈现,让学生更充分的了解到这些图形的特征,帮助学生对这些图形产生更深刻的理解认知,奠定学生空间几何结构的思维,为学生后续的深度学习提高思维前提。此外,多媒体技术的应用还可以为教师提供更加便捷的课堂管理和互动方式。通过电子白板、投影仪等设备,教师可以实时与学生进行互动交流,及时了解学生的学习情况,从而更好地调整教学策略。同时,多媒体技术还可以为教师提供丰富的教学资源 and 素材,帮助他们更好地备课和组织教学活动。

(三) 活用思维导图,梳理知识脉络

为了能够在新课程理念实施下帮助学生更为高效率地理解数学知识内涵,教师应该学会运用思维导图的方式阐释数学核心内涵,让其能够成为重要的辅助教学工具。在思维导图的过程中,学生可以更好地梳理知识要点内容,长此以往能够在脑海中构建更加完善的学习思路,避免在学习数学知识的时候出现混淆或者混用的情况,提高答题的精准度,逐步建立数学课程自信心。在小学数学教学工作开展的过程中,教师需要积极地使用思维导图,充分培养学生的思维能力。教师在讲解知识要点的时候需要使用适合的思维导图,提高学生的学习效率。同时,教师需要将思维法导图的制作方法告知学生,让学生也能学会此种技能。

例如,教师在讲授“圆柱表面积”课程的时候,可以积

极运用思维导图的方式将各项知识要点串联起来。首先,教师需要将平面图形表面积计算公式的内容展现出来,并将平面化的内容与立体化的知识之间构建联系。在讲授圆柱面积的时候,教师可以通过教学用具开展详细阐释,准备好一张长方形的纸张,将其围成一个圆柱体,并在课堂中将圆柱体的各部分加以拆分,让学生能够清晰地认识到圆柱体经由两个面积相等的圆形和一个长方形构成,在计算表面积的时候仅需要将三者的面积相加即可。教师需要让学生对整个授课过程进行回忆,将其中的重点信息绘制成为思维导图,将重点的概念信息或者计算公式内涵写在若干矩形中,使用线段将每个矩形之间加以连接,并在线段的上方写上主要关系构成。这样,学生对于圆柱形公式的由来更加清晰,也能够和平面几何的知识加以联系,真正充实了头脑。

(四) 开展小组合作学习, 促进交流与合作

小组合作学习是一种富有创意的教学策略,它注重培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小学数学课堂中,教师可以根据学生的实际情况进行合理分组,让学生以小组为单位进行学习和探究。通过小组合作学习,学生可以在小组内互相交流、讨论和分享各自的观点和思路。这种学习方式可以帮助学生取长补短,拓展思路,提高学习效果。同时,小组合作学习还可以培养学生的沟通能力和合作精神,让他们学会倾听、尊重他人,共同完成任务。在小组合作学习的过程中,教师需要给予学生足够的自主权和空间,让他们积极参与、主动思考。同时,教师还需要加强对小组合作学习的指导和评估,及时发现和解决学生在学习中遇到的问题,并对学生的学习成果给予积极的反馈和评价。

例如,教师在讲授“多边形的面积”课程的时候,教师可向学生提出以下问题:“正三角形、正六边形与正方形,它们的面积分别怎么计算?”还要让学生以小组为单位展开讨论,合作讨论的模式相较于学生自己个人独立思考,可以更好地集中学生已掌握的知识与想法,能在学生间的通力合作下迅速找出答案。在小组讨论完毕之后,教师可要求每一小组派出一位学生向全班同学讲述本组得出的答案,并说出本组的讨论思路和历程,让学生体会到合作学习的优点和快乐。

(五) 重视课堂评价与反馈, 提升教学质量

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环。在小学数学课堂中,教师应该及时对学生的表现进行评价和反馈。评价应以鼓励和肯定为主,激发学生的自信心和学习动力;同时也要指出学生的不足之处,为其提供改进的建议。通过课堂评价与反馈,教师可以更好地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,提升教学质量。

例如,小学数学教师在制定评价标准时,既要考虑到学生对数学知识的掌握情况,同时也要关注学生的认知特点,根据学生在学习过程中表现出的成长规律,突出数学课程的独特魅力和趣味,在学生在学习过程得到充分重视的情况下,他们才能够凭借自身力量解决学习中遇到的诸多问题。在根据学生实际学习表现实施评价的同时,教师还应将课堂教育作为重要的评价,内容充分肯定和鼓励学生以实现对学生的自信心的培养。

四、结语

综上所述,在新课标背景下,小学数学教师在开展数学教学课堂的过程中,不仅需要重视小学生在课堂教学中对知识的理解与掌握,还需要充分重视小学生的核心素养培养。优化小学数学课堂需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过注重情境创设、运用多媒体技术、加强实践操作、开展小组合作学习和重视课堂评价与反馈等方面的努力,我们可以使小学数学课堂更加生动、有趣和高效。

参考文献:

- [1] 崔兴丰. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 天津教育, 2022(2): 96-98.
- [2] 何日忠. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 好日子, 2021(3): 214.
- [3] 陈雅珍. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 天津教育, 2021(5): 103-104.
- [4] 黄晓兰. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊, 2021(29): 121-122.

