

“双减”视域下小学数学教学的策略分析

钟国珍

江西省万载县三兴镇中心小学 江西 万载 336100

摘要:随着我国教育事业的不断发展,新时代背景下我国教育工作者提出了双减政策,其主要的內容就是减负增效。减负增效,要求教师对减负增效的意义有所了解,能够选择合适的教学方法,设计合理的教学活动,充分考虑学生需求,积极探究实现教学减负增效的有效教学模式。小学低段数学正是打基础的重要阶段,因此教师要在深入了解学生的基础上进行课堂教学的设计,将课堂教学目标落到实处。基于此,本文针对“双减”视域下小学数学教学的策略展开研究,以供各位参考。

关键词: 双减; 小学数学; 低段

Strategy Analysis of Primary School Mathematics Teaching from the Perspective of “Double Reduction”

Zhong Guozhen

Central Primary School in Sanxing Town, Wanzai County, Jiangxi Province Jiangxi Wanzai 336100

Abstract: With the continuous development of China's education industry, in the context of the new era, Chinese educators have proposed the “double reduction” policy, whose main content is to reduce burden and increase efficiency. Reducing burden and increasing efficiency requires teachers to have an understanding of the significance of reducing burden and increasing efficiency, be able to choose appropriate teaching methods, design reasonable teaching activities, fully consider student needs, and actively explore effective teaching models to achieve teaching burden reduction and efficiency improvement. Elementary school mathematics is an important stage for laying a foundation, so teachers should design classroom teaching based on a deep understanding of students, and implement classroom teaching goals in practice. Based on this, this article conducts research on the strategies of primary school mathematics teaching from the perspective of “double reduction”, for your reference.

Keywords: Double reduction; Primary school mathematics; Lower stage

在“双减”政策下,构建小学数学高效课堂,既是时代发展的必然趋势,也是对当代教师提出的基本要求。想要达成教学目标,实现理想的教学效果,需要研究和思考的因素有很多,包括教师教学能力、语言素质、课堂设计、教学模式、组织能力等。当然,还需要学生的积极配合,这就需要教师认真思考如何调动学生学习积极性,为高效课堂的构建提供助力和保障。这样的背景下,小学数学教师要革新教学理念,在尊重学生差异性的前提下选择效果更好的教学手段,这样才能激发小学低段学生学习数学的兴趣,教师的教学质量才会有所进步,并且小学数学教师要把握双减的教学方向,并以此来设计自己教学的三维目标和教学方式。

一、“双减”视域下小学数学教学的原则

教师要准确地理解“双减”政策的内涵,明确具体的教学要求,在此基础上,设计教学方案,将丰富多样的数学活动融入其中,增强学生的学习体验,给学生带来新鲜感和愉悦感,以此推进接下来教学的顺利实施。

(一) 因材施教原则

教师在进行小学数学高效课堂的构建中,一定要尊重学生的差异性,不能以统一的标准要求所有学生,而是要结合多方面因素综合考虑,在学生自身能力基础上展开思考和分析,控制好教学难度和强度。因材施教原则肯定学生的点滴

进步,善于挖掘并放大学生的闪光点,增强学生的学习自信,保持学生的学习热情,使其在积极健康的心态下茁壮成长。

(二) 学生中心原则

教师在数学课堂教学中要多给学生一些阐述想法和展示能力的机会,那么就要改变以往以自我为主导的教学模式,要让学生的个性得以体现,促进学生能力的全面提升,培养学生形成自主思考与学习的良好习惯。教师要时刻牢记“以学生为中心”的教学思想,以此为核心拓展延伸,设计教学方案和课堂活动,让学生时刻保持良好心态学习数学知识,避免激发学生的负面情绪,对其造成学习压力,影响了学习效果。

(三) 多元互动原则

在数学课堂教学中,教师要准确定位自身角色,发挥自身的引导作用,在适当时机予以点拨,帮助学生拓展思维、启迪智慧。在此前提下,教师要努力促进师生、生生之间的有效互动,以师生问答、小组合作等方式达成教学目标,实现理想的教学效果,让学生在课堂上深刻体会到自身存在的价值,在参与数学学习活动中产生成就感和愉悦感,逐步增强学习自信。多元互动原则有利于营造课堂的活跃气氛,帮助学生放松身心、舒缓压力,对于学生能力的进步与提升具有重要作用。

二、“双减”视域下小学数学教学的策略

(一) 及时更新教学理念

在小学数学教学过程中,明确的教学理念对于整体的课堂教学具有重要的引导性作用。教学理念的更新,不仅是时代发展下对于小学数学课堂教学的需求,更是教师培养学生全面发展的关键因素,为此,为了更好地培养学生的创新能力,就需要教师及时更新的教学理念。一方面,在素质教育的今天,人们对于核心素养教学更加重视,这就使得培养学生的创新能力也变得尤为重要,为此,在开展小学数学的课堂教学时,教师应意识到在“双减”背景下,对于学生教育教学所提出的新要求,并结合“双减”背景下的教学要求,依据学生实际的学习情况,深入探究出符合小学数学的教学目标,此外,在教学目标的确立中,教师还应平衡好“双减”政策和实际教学情况之间的关系,除了学生的学习成绩外,提高对于学生学习态度、思维、能力等方面的培养工作,通过明确科学性的教学目标。才能更好地引导学生创新能力的培养。另一方面,小学阶段作为学生智力开发的重要阶段,也是激发学生发散性思维和创新精神的重要阶段,并且,数学课堂作为一门注重于学生思维能力的学科,教师应充分意识到学生创新能力培养的重要性,转变传统的教学理念,将理论教学和实践教学进行融合教学,才能更好地在教学中培养学生的创新能力。例如,教师可以结合课堂教学内容打造开放性课堂教学,通过打破固有的教学模式营造出轻松、愉快的教学氛围,使得学生能够在开放性的教学空间中将数学知识进行创新运用。

(二) 加强对学生的了解

一节数学课是很短的,要想在有限的时间内使教学效果最大化,教师一定要设计符合低段学生认知水平的教学活动。在小学数学教学中,对学生的深入了解是确保教学质量和效果的关键。每个学生的数学基础、学习能力、兴趣爱好和认知特点都有所不同,因此,教师需要通过多种方式加强对学生的了解,以便更好地确定教学起点,制定个性化的教学方案。

例如,在学习“加减混合”这一章时,加减混合运算是培养学生基本计算能力和逻辑思维的重要环节。为了有效实施这一教学环节,教师首先需要对学生的计算水平有深入的了解,以便制定适合学生的教学计划。教师可以通过课堂练习、作业反馈以及日常互动等多种途径了解学生的加减混合运算水平。在课堂上,教师可以设计一些针对性的练习题,让学生当场完成,并观察他们的解题过程和结果。通过这种方式,教师可以初步判断学生的计算能力、思维逻辑以及是否掌握了加减混合运算的基本规则。同时,教师还可以通过分析学生的作业来进一步了解他们的计算水平。作业中的错误和不足之处往往能反映出学生在加减混合运算中的薄弱环节。教师需要仔细分析这些错误的原因,是计算粗心导致的,

还是对运算规则理解不清造成的,从而制定出更加针对性的教学计划。

(三) 以生为本,精心钻研教材

在小学数学教学中,我们始终坚持以生为本的原则,致力于满足学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,培养他们的数学素养。为此,我们需要精心钻研小学数学教材,深入理解其内在逻辑和知识体系,以便更好地指导学生。以生为本意味着我们要关注每个学生的特点和需求。小学数学教材是学生学习数学的重要载体,但不同的学生有着不同的学习背景和认知特点。因此,在钻研教材时,我们需要充分考虑学生的实际情况,关注他们的学习难点和兴趣点,以便制定更加符合学生需求的教学方案。

比如,在《小小商店》这一课的教学中,为了使学生深入理解元、角、分这一货币体系,教师别出心裁地利用班会课策划了一次富有意义的义卖活动。这次活动不仅将理论知识与生活实践紧密结合,更是一次情感与智慧的双重锻炼。活动前,教师精心组织,让家长们协助孩子们准备各种硬币,包括至少5个一元硬币,10个一角硬币和10个一分硬币。孩子们也积极响应,纷纷从家中带来各种物品,文具、玩具、水果,甚至是小点心,每样物品都贴上了价格标签。教师将这些物品摆放在简易搭建的商铺中,营造出浓厚的市场氛围。活动开始后,孩子们分批扮演卖家和买家,进行物品的交换和购买。在这个过程中,教师鼓励孩子们使用真实的货币进行交易,让他们在实践中感受元、角、分之间的关系和换算。当孩子们遇到困惑时,教师可以及时给予指导,帮助他们解决问题。这次活动不仅提高了孩子们的数学应用能力,让他们在实践中深刻理解了货币的概念和换算,还培养了他们的社会责任感和爱心。义卖所得虽小,但却凝聚了孩子们的心意,这些善款最终捐给了附近的爱心小学,为那里的孩子们送去了阅读的温暖。通过这样的活动,孩子们的学习积极性得到了极大的提升,他们主动参与,积极互动,学习氛围异常浓厚。在这样的环境中,教学效率自然也得到了显著提高。这次《小小商店》的教学活动,不仅是一次数学知识的传授,更是一次情感与智慧的双重熏陶,为孩子们的成长留下了宝贵的回忆。以生为本,精心钻研小学数学教材是每位小学数学教师的职责所在。我们需要深入理解教材的内在逻辑和知识体系,关注学生的特点和需求,创新教学方法和手段,为培养学生的数学素养和全面发展提供有力支持。

(四) 精心准备数学练习

精心准备小学数学练习,是每位小学数学教师都应当投入心血的重要环节。练习不仅是对学生课堂学习知识的巩固,更是提升学生数学思维和解题能力的有效途径。因此,教师在准备小学数学练习时,需要充分考虑学生的实际情况和学习需求,确保练习的科学性、系统性和趣味性。教师在准备练习时要注重知识的系统性和层次性。小学数学知识是一个

有机整体,各个知识点之间相互联系、相互渗透。因此,教师在设计练习时,要遵循学生的认知规律,从简单到复杂、从具体到抽象,逐步提升学生的解题能力。同时,教师还要根据学生的学习情况,设计不同层次的练习,以满足不同学生的需求。

例如,在小学数学“认识人民币”一课中,教师可以设计如下的课外实践活动:帮妈妈去买盐,看谁买的盐最便宜。学生回家拿人民币去超市里买盐,认识人民币的大小,计算如何找零等。这个数学实践活动真正实现了学生自主解决问题,引导学生进行实践操作,对培养学生的数学实践能力、创新思维等方面具有重要作用。它不仅可以帮助学生理解抽象的数学知识,而且还能让学生将所学知识应用到现实生活中去。教师要能够丰富课程内容,让教学具有一定的开放性,避免死板性作业,这样能够让学生真正成为课堂上的主人,也有利于提高学生学习的兴趣。数学教材中有很多探究活动,在教学过程中,教师要引导学生对这些活动的设计思路和应用知识进行归纳和总结,逐步强化学生的思维能力。

(五) 组织小组合作讨论

小组合作教学模式一直是培养学生自主学习能力的有效方法。在新课改后,随着素质教育的不断深入推进,小组合作讨论教学法的应用也不断普及。这种教学方法给学生打造了更加民主、自由的学习氛围,学生们在教师的帮助下分成不同的学习小组,各个小组内学生的思维方式、性格特征、学习能力各不相同,他们针对教师提出的问题和布置的任务展开讨论,小组内部自主解答疑问,对于学生们发展学习能力、提高认知水平和理解能力、积累学习经验都具有重要意义。分组采用的基本原则是“组间同质,组内异质”。在小组讨论过程中,学生共同沟通、交流、合作、探究,完成学习任务,组内每位学生都能够参与到讨论活动中,都能够提出自己的问题,分享自己的观点,同时,也能够分享其他人的学习方法和思路,进而逐步增强数学自主学习能力。

例如,在进行小学数学“减法”的教学过程中,因为在本课之前,学生们已经学习了加法的计算方法,因此,在本课中,教师可以引导学生们自主讨论减法的计算方法。通过小组讨论,学生们共同分析在进位、累加时需要注意的问题,通过大家的努力,就能够得到最终的计算方法。在小组合作教学模式下,教师需要注意不能过多地参与学生的讨论活动,只需要在适当的时候给予学生一定的引导,让他们顺着正确

的方向将讨论活动进行下去即可,要使课堂真正以学生为中心。

(六) 关注学生的情感

在小学数学课堂中关注学生的情感,是每位数学教师都应该重视的教学环节。情感是学生学习过程中的重要驱动力,它不仅能够影响学生的学习兴趣 and 积极性,还能对学生的学习效果产生深远的影响。因此,教师在小学数学课堂中,除了传授知识,更应该注重学生的情感变化,营造积极、和谐的学习氛围。

关注学生的情感意味着教师要充分理解学生的内心世界。小学生的情感世界丰富而复杂,他们可能会因为某个难题而沮丧,也可能会因为一个小小的成功而欢欣鼓舞。因此,教师在数学课堂上要细心观察学生的情绪变化,及时察觉他们的困惑和不安,并给予积极的引导和支持。关注学生的情感还需要教师创造一种包容和鼓励的学习氛围。在数学课堂上,学生可能会因为害怕出错而不敢表达自己的观点,或者因为担心被嘲笑而不敢提问。这时,教师需要鼓励学生勇于尝试,敢于表达,即使错了也要给予正面的反馈,让学生感受到教师的支持和肯定。

三、结语

总而言之,在“双减”政策背景下,教师必须要准确解读政策内涵,以实际行动贯彻落实基本要求,在遵循相应原则的前提下,积极探索小学数学高效课堂的构建思路和方法。数学教学在小学阶段有着至关重要的地位,教师应制定好每个阶段的教学目标,开展合适的教学手段,为学生提供更优质的教学服务,促使学生在教师的帮助下提升学习能力,实现减负增效,从而全面提升学生的数学素养,为将来的发展提供强有力的保障。

参考文献:

- [1] 魏晶. 创设课堂情境激活数学思维——谈小学数学情境教学[J]. 新课程, 2022(03): 159.
- [2] 才仁花. 如何构建以生为本的小学数学高效课堂[J]. 中小学教育, 2020(2): 40.
- [3] 张正宇. 双减背景下打造小学数学高效课堂的思考[J]. 世纪之星——小学版 2021(22): 2.
- [4] 吴彩莲. 浅析双减背景下构建小学数学高效课堂的策略[J]. 现代教育研究, 2020(78): 2.