

新课标背景下地理核心素养教学

王爱英

广西百色市凌云县第二中学 533100

摘要: 地理核心素养,不仅是对地理知识和技能的掌握,更是一种对地球家园的深刻理解与尊重。它涵盖了人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等多个方面,是一种全面、综合的素养。通过培养这种素养,我们希望学生能够更好地理解地球,更好地适应社会发展的需求,更好地为未来的可持续发展贡献自己的力量。本文将从多个角度深入探讨地理核心素养的内涵与重要性,分析其在现代教育体系中的关键地位。我们将回顾历史,展望未来,反思当前教育实践,并提出一系列富有创新性的策略和建议。以期通过这些努力,为地理教育的改革与发展注入新的活力,为学生的全面发展和未来的职业生涯铺设坚实的基石。

关键词: 新课标;初中地理;核心素养;教学策略

Teaching Geographic Core Literacy under the Background of the New Curriculum Standards

Wang Aiying

Lingyun County Second Middle School, Baise City, Guangxi 533199

Abstract: Geographic core literacy is not only the mastery of geographic knowledge and skills, but also a profound understanding and respect for the Earth's home. It covers multiple aspects such as the concept of human environment coordination, comprehensive thinking, regional cognition, and geographical practice, and is a comprehensive and comprehensive literacy. By cultivating this literacy, we hope that students can better understand the Earth, adapt to the needs of social development, and contribute their efforts to sustainable development in the future. This article will delve into the connotation and importance of geographic core literacy from multiple perspectives, and analyze its key position in the modern education system. We will review history, look to the future, reflect on current educational practices, and propose a series of innovative strategies and suggestions. In order to inject new vitality into the reform and development of geography education through these efforts, and lay a solid foundation for the comprehensive development and future career of students.

Keywords: New Curriculum Standards; Junior high school geography; Core competencies; Teaching strategies

随着全球化和信息化时代的快速发展,地理教育在培养学生综合素质和应对复杂地理环境挑战方面扮演着越来越重要的角色。地理核心素养作为地理教育的核心目标,其内涵与重要性日益受到关注。在浩瀚的宇宙中,地球这颗蓝色星球以其独特的魅力吸引着我们的目光。它孕育了万物,也承载着人类的梦想与探索。然而,面对日益复杂的地理环境和全球性挑战,如何培养具备地理核心素养的新一代人才,成为了摆在我们面前的重要课题。

一、地理核心素养的内涵与重要性

(一) 地理核心素养的内涵

地理核心素养,不仅仅是对地理知识的简单掌握,更是一种对地理环境、现象和问题的全面、深入的理解与应对能力。它涵盖了地理知识、技能,以及在此基础上的地理思维、观念、实践能力和情感态度与价值观。

1. 人地协调观:这是一种对人与自然和谐共生的深刻认识,强调在资源利用、环境保护等方面,人类应尊重自然、顺应自然、保护自然,以实现可持续发展。

2. 综合思维:地理学是一个综合性的学科,涉及自然、

人文、社会等多个方面。地理核心素养中的综合思维,要求我们运用跨学科的知识和方法,全面、系统地分析和解决地理问题。

3. 区域认知:地理学研究的是特定区域的地理环境、资源和社会文化特征。地理核心素养中的区域认知,就是要求我们深入了解某一区域的地理环境、资源分布、社会文化等,形成对该区域的全面、深入的认识。

4. 地理实践力:地理是一门实践性很强的学科。地理核心素养中的地理实践力,强调的是将理论知识应用于实践,通过地理观测、实验、调查等活动,增强对地理现象和问题的理解和应对能力。

(二) 地理核心素养的关键重要性

1. 适应时代需求

在全球化、信息化日益加强的今天,地理素养已成为现代人必备的基本素质。具备地理核心素养的个体,能够更好地适应社会发展的需求,参与到与地理相关的各个领域的工作中,为社会的可持续发展做出贡献。

2. 促进全面发展

地理核心素养的培养,不仅有助于提高学生的地理知识

和技能,更有助于培养学生的综合素质和未来发展能力。通过地理学习,学生可以形成正确的价值观念,提高解决问题的能力,培养创新精神和实践能力,实现全面发展。

3. 推动教育创新:在新的教育背景下,地理教育也需要不断创新和进步。加强地理核心素养的培养,是推动地理教育改革的重要内容。通过改革教学内容、方法和评价体系,可以更好地培养学生的地理核心素养,提高地理教育的质量和效果。

二、初中地理核心素养的培养策略

(一) 创新教学活动,提高实践能力

在培育学生地理核心素养的任务中,实践能力占据着重要位置。对于初中阶段的学生而言,地理课程中所要培养的实践能力,主要体现在学生社会和乡土之间进行户外考察、社会背景调查、实践操作等真实的实践活动的能力,其不仅要培养学生比较强的行动能力,同时还要培养学生主动去适应社会的地理思维。因此,在实际教学中,建议地理教师要加强对具体实践教学活动的创新力度,结合实际教学需求来不断调整和优化具体的教学策略和教学方式,将更多更具新鲜感和形象化的内容融入到具体教学活动当中来,提升学生参与地理知识学习的积极性和主动性。此外,建议地理教师要多采取一些读图识图的能力,要重点培养学生对各种类型地图的信息提取以及分析能力,通过地图所展示的内容来科学分析和总结地理现象中所蕴含的知识和规律,同时激发起学生的想象和联想能力。

地理教师可以尝试结合学生们比较感兴趣的东南亚旅游来设计出相应的旅游路线,进而引出相关的东南亚的教学课程,使学生可以在旅游路线的推动之下来学习当地的地形图、政区图等。这样的教学过程会激发学生的主动性,使学生对于学习更感兴趣,跳出了原有课堂的枯燥感和乏味感,给学生以更新奇的学习体验。而且旅游行业会更激发学生的兴趣,使学生更有探究欲望,从而开展更加深入地思考,会提升学生在学习过程中的实践能力。所以教师以丰富的教学活动抓住学生眼球,根据学生的特点开展教学内容,为提高学生的学习兴趣,帮助学生巩固已有的地理学科基础知识,实现旧知识与新知识的有效串联,从而帮助学生拓展思维空间,提升实际操作能力,实现在新课程改革下地理教学的基础目标。

(二) 引导自主学习,提升综合素养

自主学习能力是初中生需要建立并不断强化的一种能力。在培育学生核心素养的过程中,建议地理教师要加强对学生自主学习能力的培育力度,下意识去引导学生自主进行学习,当学生可以自主去学习和吸收一些知识,并且对某些领域产生探索欲望的时候,其会逐渐转变成非常强劲的内在学习动力,这对于他们学习地理知识而言有着非常大的帮助作用。地理教师需要做的是为学生们创造自主学习的机会,要逐步提升学生的自主学习能力,强化学生的自主学习意识等等。

地理教师在开展关于大洋、大洲这一章节知识的教学时,可以选择学生自主学习的方式来进行。首先这部分知识学习难度要相对低一些,学生们自主学习难度并不大,还有学生们在自主学习这一类型的知识时不仅可以锻炼他们的自主学习能力,而且还能够让学生们感受到更强烈的成就感和满足感。地理教师可以选择给学生们留出足够的自主学习时间,之后再带领学生们一起发现和探究其中的重难点在哪里,然后再要求学生完成几道习题联系,在学生解答之后,以习题订正的形式引导学生进行这节课内容的精细学习。通过这样的学习,学生的地理观念以及地理能力都会得到提升。

(三) 完善知识体系,养成全面思维

初中阶段的地理知识,知识点呈现出比较显著的独立或者分散的特征,但是深入去了解又会发现这些看似独立的知识点,彼此之间总会在某些层面上有关系,而且这种联系也是比较复杂的。因此,在实际教学过程中,建议地理教师可以尝试先行将地理知识有效衔接在一起,精心设计成为树形结构,再展示在学生面前,学生们自然会对地理知识产生更清楚的认知和了解,学生也会模仿地理教师去构建一些知识结构,进而在潜移默化中逐步建立起完善系统的知识架构,进而再逐步去发现和总结其中的规律。

以“中国的气候”这一章节为例,教师首先可以对“中国的气候”这一章节的基础知识进行梳理。这包括中国气候的类型、特点、分布规律等。通过梳理,可以形成一个清晰的知识框架,为后续的学习打下基础。在梳理基础知识的基础上,进一步分析各知识点之间的联系。例如,可以探讨中国气候类型与地形地貌、水文条件等因素的关系,以及不同气候类型对农业生产、人口分布等方面的影响。这样有助于形成一个更加完整、系统的知识体系。除了对基础知识的梳理和联系分析外,还可以对知识点进行拓展与深化。例如,可以研究全球气候变化对中国气候的影响,或者探讨中国气候变化的趋势及其对生态环境、社会经济等方面的潜在影响。这有助于培养学生的综合分析能力和创新思维。此外,在学习“中国的气候”这一章节时,教师还可以鼓励学生从多个角度进行思考。例如,可以从地理、历史、文化等多个角度来分析中国气候的特点和影响。这样有助于培养学生的全面思维能力和跨学科整合能力。

(四) 开展合作学习,优化学习效果

合作学习是比较符合初中阶段学生学习特点和需求的一种模式,在合作学习当中,学生参与地理课程学习的积极性会变得更高,而且在与老师、同学一起探究学习的过程中,其也可以进一步加深对课程知识的记忆和理解,同时提高地理知识的学习效率,进而强化学生的地理核心素养。关于如何开展合作学习,以保证学习效果的理想性,建议地理课程教师要结合实际学情来予以制定并及时调整。

地理教师在讲授关于“地球的运动”这一章节的内容时,

在涉及“地球的运动”这样的复杂概念时,传统的教学方式可能难以让学生全面、深入地理解。为了优化学习效果,教师可以尝试引入合作学习的方法,鼓励学生之间的互助与合作,共同探索地球的运动规律。首先,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们共同探讨地球自转和公转的概念、规律以及影响。在讨论中,学生们互相分享自己的见解,相互质疑、相互补充,不断深化对地球运动的理解。其次,在讨论中教师可以引导学生通过角色扮演来模拟地球的自转和公转。学生们分别扮演地球、太阳和其他行星,按照实际的运动规律进行模拟。这种生动有趣的方式不仅让学生们更加直观地理解了地球的运动,还激发了他们的学习兴趣和热情。最后,教师还可以设计了一些小组任务,让学生们共同完成。例如,他们需要制作一个地球运动的模型,或者撰写一篇关于地球运动影响的报告。在完成的过程中,学生们需要相互协作、分工合作,共同克服困难,这不仅锻炼了他们的团队合作能力,也提高了他们的解决问题的能力。通过这一系列的合作学习活动,我们发现学生们对“地球的运动”这一主题的理解更加深入、全面。他们不仅掌握了相关的知识和技能,还培养了合作、交流、探究等多方面的能力。同时,他们的学习兴趣和积极性也得到了极大的提高。

(五) 梳理课堂问题,建立人地协调观念

初中阶段使用的地理教材,教材当中的内容是经过精心设计与研究之后决定的,是符合初中阶段学生学习特点和需求的内容,近些年伴随着初中地理课程教材的不断优化与升级,现在的初中地理课程教学已经可以从更全方位来培养和发展学生的能力。因此,在教学中建议地理教师要始终坚持将地理教材内容摆在基础位置,不断加强对地理教材内容的研究力度,深入挖掘地理教材中的关键点,以此来不断拓展和深化,进而寻找到更多更具建设性和实效性的信息内容。地理课程教学中,地理教师要帮助和引导学生们进行相关课程重点内容的提炼,并且结合提炼出的知识点来设置一系列具有导向性的问题,要求学生们从问题着手来深入开展具体的学习活动。

与此同时,地理课程教师要下意识地培养学生的地地协调观念,并且将培养学生的人地协调观念作为核心任务之一,应用更具开放性和创新性的教学理念来全面系统地教授地理知识,在无形中去拓展学生的地理视野,加深学生对地理知识的了解,引导学生们逐步建立起细致观察和分析身边地理

事物的好习惯。除此之外,在这样的教学过程中地理教师要慢慢渗透给学生这样一种意识,即人和地是一种相互成长、作用以及影响的关系,二者和谐共生但也存在着诸多问题和矛盾,一旦平衡不好二者之间的关系,其所造成的后果都是难以预料的。基于此,地理教师一定要不断强调和渗透关于人地协调观念的内容,让学生们始终保持一种警醒意识,要鼓励学生们从创造性思维的角度去看待和解决实际出现的地理问题。还有,地理教师在组织开展相关教学活动或者任务时,要尽可能与真实生活中存在的地理问题紧密联系在一起,让学生们真实的活动中去感受地理知识与真实生活之间的关系。地理教师在讲授关于“天气和气候”这一章节的内容时,便可以借此机会向学生们渗透人地协调的观念,要从当前社会热点话题以及真实生活问题着手,基础层面上要教会学生如何分辨天气符号,掌握基础卫星云图信息,之后再带领学生们一起结合各种真实的天气和气候灾难来分析和探究全球气候变暖这一问题,鼓励学生们思考气候变暖的原因都有哪些,又会对社会生态环境造成什么样的危害等等。

三、结语

综上所述,地理核心素养作为地理教育的核心目标,对于培养学生的综合素质和应对复杂地理环境挑战具有重要意义。通过加强地理核心素养的培养,我们可以促进学生的全面发展,提高他们适应社会需求的能力,并推动地理教育的改革与创新。未来,我们应继续深化对地理核心素养的研究,不断完善教育方法和评价体系,为培养更多具备地理核心素养的优秀人才做出积极贡献。同时,我们也应认识到地理核心素养培养是一个长期而复杂的过程,需要教育者、学者和政策制定者共同努力,形成合力,共同推动地理教育的持续发展。

参考文献:

- [1] 罗鑫情.初中地理教学中学生核心素养的培养策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2021(4):137-137.
- [2] 王臣楚.初中地理学科核心素养的构建与培养策略[J].学生·家长·社会(学校教育),2021(1):1.
- [3] 石晨曲.基于核心素养下的初中地理可持续发展教学策略研究[J].基础教育论坛,2022(23):33-34.