

基于新课标初中英语学业质量描述的评价任务设计实践研究

陈 伟

江苏省泰州中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

摘要: 随着新课标的颁布与实施,初中英语教育正面临着前所未有的改革机遇。新课标强调对学生综合素质的培养,尤其是对学生英语语言知识、技能、策略、态度和价值观等方面的全面发展。在这样的背景下,学业质量评价成为重要环节,同时如何科学、有效地进行学业质量评价成为了教育者们关注的焦点。因此,本文基于新课标中的学业质量描述,探讨初中英语学业质量评价任务的设计,以期提升教学质量提供参考。

关键词: 新课标; 初中英语; 学业质量描述; 评价任务

A Practical Study on the Design of Evaluation Tasks Based on the Description of Academic Quality of Junior High School English in the New Curriculum Standards

Chen Wei

Jiangsu Taizhou Middle School Affiliated Junior High School Jiangsu Taizhou 225300

Abstract: With the promulgation and implementation of the new curriculum standards, junior high school English education is facing unprecedented reform opportunities. The new curriculum standards emphasize the cultivation of students' comprehensive qualities, especially the comprehensive development of their English language knowledge, skills, strategies, attitudes, and values. In this context, academic quality evaluation has become an important link, and how to scientifically and effectively conduct academic quality evaluation has become a focus of attention for educators. Therefore, based on the description of academic quality in the new curriculum standard, this article explores the design of tasks for evaluating the academic quality of junior high school English, in order to provide reference for improving teaching quality.

Keywords: New Curriculum Standards; Junior high school English; Description of academic quality; Evaluation task

传统的学业质量评价往往过于关注学生的知识掌握情况,而忽略了对其综合素质的评价。这种评价方式容易导致学生“高分低能”的现象,不利于学生的全面发展。而新课标提出了一种新的学业质量评价体系,更加注重对学生英语综合应用能力的培养。由此可以看出,设计符合新课标要求的评价任务是当前教育实践的迫切需求。在这样的背景下,身为新时代初中英语教师,应该要通过对新课标初中英语学业质量描述的深入理解,探讨评价任务的设计原则与实践方法,力求为一线教师提供具有操作性的评价任务设计指导

一、新课标下的学业质量概述

新课标中明确指出,学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现,反映核心素养要求。初中英语学业质量评价应关注学生的语言知识、技能、策略、态度和价值观等方面的发展。评价任务应紧密围绕这些方面进行设计,全面反映学生的学业水平和发展状况。在新课标下,学业质量标准是以核心素养为主要维度,结合课程内容,对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。学业质量的描述主要从以下三个方面进行:

其一,以结构化英语知识主题为载体,在形成与发展

“四基”的过程中所形成的能力和空间观念。

其二,从学生熟悉的生活与社会情境,以及符合学生认知发展规律的英语与人文情境中,在经历“用英语的眼光发现和提出问题,用英语的思维与英语的语言分析和解决问题”的过程中所形成的观念和意识。

其三,学生经历英语的学习运用、实践探索活动的经验积累,逐步产生对英语的好奇心、求知欲,以及对英语学习的兴趣和自信心,初步养成独立思考、探究质疑、合作交流等学习习惯,初步形成自我反思的意识。

总的来说,学业质量标准是学业质量体系的依据,多元评价是实施路径,是一个载体。考试命题是关键问题。这三件事情围绕着一个中心,或者说是一条主线——核心素养。也就是,学业质量标准,是基于核心素养的学业质量标准。多元的评价体系,也是为了在真实情境中考察学生的核心素养。考试命题的改革,也是指向核心素养的落实。围绕核心素养的评价,实际是一种素养本位的学业质量评价。

二、评价任务设计原则

(一) 目标明确性原则

在设计评价任务时,教师应确保任务内容与新课标中的

学业质量要求保持高度一致。这意味着任务应紧密围绕课程的核心目标，并与学生的学习成果相对应。明确评价的目的有助于学生清晰地理解任务的目的和要求，使他们能够更加有针对性地完成评价任务。同时，预期结果的明确性有助于教师制定合理的评价标准，准确评估学生的学业水平。为了实现这一原则，教师可以在设计任务时参考课程大纲和学业质量标准，以确保任务内容与学业质量要求相匹配。

（二）内容多样性原则

为了全面评估学生的综合素质，评价任务的设计应涵盖多个方面，包括语言知识、技能、策略、态度和价值观等。语言知识是学生学习英语的基础，评价任务应涉及语音、词汇、语法等方面的知识考察。技能方面，应关注学生的听、说、读、写、译等技能的发展，通过设计不同类型的任务来评估学生在这些方面的实际应用能力。例如，听力理解任务可以检验学生听取关键信息的能力；口语表达任务可以评估学生的口头表达能力；写作任务可以检验学生的书面表达能力。同时，学习策略也是评价任务的重要方面。学生需要掌握有效的学习策略，如记忆策略、笔记策略等，以便更好地学习英语。通过观察学生在完成任务过程中的表现，教师可以评估其学习策略的有效性。

（三）任务真实性原则

为了提高评价的效度和信度，评价任务应创设真实的语境，让学生在模拟或真实的场景中展示其语言能力。真实语境的任務能够更好地反映学生在实际生活中运用英语的能力，从而提高评价的效度。同时，真实语境的任務也能够增加评价的信度，因为学生在真实场景中的表现更加稳定和可靠。为了实现任务真实性原则，教师可以结合学生的实际生活和兴趣爱好，设计贴近他们日常生活的场景和情境。例如，可以设计购物、旅游、面试等场景，让学生在实际操作中运用英语进行交流。此外，教师还可以利用多媒体资源，如视频、音频等，为学生提供真实的语言材料和语境，让他们在模拟真实环境中完成任务。通过创设真实的语境，学生不仅能够提高语言运用能力，还能够增强对英语国家文化的了解和认知。

（四）层次分明性原则

为了满足不同层次学生的需求，评价任务的设计应具有层次性，设置不同难度的任务，以适应不同学生的发展水平。首先，教师应了解学生的现有水平和发展潜力，将学生划分为不同的层次。然后，针对不同层次的学生设计不同难度的任务。这样既能够满足高水平学生的挑战需求，又能够激发低水平学生的兴趣和动力。任务难度应逐渐递增，使学生能够在完成任务的过程中逐步提高自己的语言水平。同时，教师还可以设计一些拓展性任务，为高水平学生提供更多挑战和发展的机会。为了确保评价任务的层次性，教师需要了解学生的需求和能力，根据学生的实际情况进行任务设计。

此外，教师还需要给予学生适当的指导和支持，帮助他们完成任务并取得进步。通过层次分明的评价任务设计，教师可以更好地满足不同层次学生的需求，促进他们的个性化发展。同时，层次分明的任务还能够帮助学生逐步提高自己的语言水平，增强他们的自信心和学习动力。

三、新课标下初中英语学业质量描述的评价任务设计方法

（一）充分了解学生个体差异

教师在设计评价任务时，应充分考虑学生的英语水平、学习风格和兴趣爱好等方面的差异。每个学生的学习情况和背景都是独特的，因此，了解并尊重学生的个体差异是至关重要的。通过了解学生的英语水平，教师可以设计适合不同水平的任务，确保任务的针对性和有效性。

例如，当初中英语教师在教学“Shopping”这一课的时候，就要先了解学生的英语水平，然后将学生分为不同的层次。其中，对于英语基础较为薄弱的学生，初中英语教师可以设计侧重于语言基础知识的任务，如对这一课中词汇和语法的运用；对于英语水平较高的学生，则可以设计更具挑战性的任务，如批判性思维和高级语言技能的应用。另外，作为初中英语教师，了解学生的学习风格同样重要。比如说，有些学生倾向于听觉学习，喜欢听讲座和录音；有些则是视觉学习者，通过阅读和观看视频获得更好的学习效果。因此，初中英语教师可以在任务设计中融入不同的学习风格，以满足不同学生的需求。此外，初中英语教师还要考虑学生的兴趣爱好，这也是关键之一。将学生感兴趣的主题或话题融入任务中，可以激发他们的学习兴趣和动力，使他们更加积极地参与任务。例如，设计有关音乐、电影、旅游等学生感兴趣的题目的任务，让他们在完成任务的过程中充分表达自己的观点和感受。为了更好地了解学生个体差异，教师可以与学生进行交流，了解他们的学习需求和兴趣爱好。

（二）提供充足的准备和指导

在布置评价任务之前，教师应给予学生充分的准备时间和必要的指导，以确保学生能够明确任务要求和预期成果。首先，教师应提前布置任务，并给予学生足够的时间进行准备。学生需要了解任务的具体要求、目的和预期成果，以便能够有针对性地进行准备。同时，教师还应该提供必要的指导，帮助学生理解任务的要求和要点。这包括提供相关的学习资源、学习策略和技巧等方面的指导。通过充分的准备和指导，学生能够更好地理解任务，提高任务的完成度和质量。此外，教师还可以与学生进行沟通，了解他们的困惑和问题，并给予及时的解答和反馈。这样能够增强师生之间的互动，帮助学生更好地完成任务。

在布置评价任务时，教师还应注意任务的合理分配。任务难度应适中，既不过于简单又不过于复杂，以符合学生的实际水平和发展需求。同时，任务数量也要合理，避免给

学生带来过大的负担。通过充分的准备、指导和合理分配任务,教师可以帮助学生更好地完成评价任务,提高他们的学业水平。同时,这也能够增强学生的自信心和学习动力,促进他们的全面发展。

例如,当初中英语教师在教学“Food and lifestyle”这一课的时候,就可以为学生布置不同的评价任务,比如说阅读理解任务:让学生阅读这个单元中的英语文章,要求他们理解文章的主旨、细节和作者的观点,然后回答有关文章内容的问题或完成相关的选择题。写作任务:让学生围绕“Food and lifestyle”,用英语写一篇短文、邮件、日记等,以检验他们的写作技巧和表达能力。口语任务:要求学生围绕“Food and lifestyle”进行英语口语表达,如演讲、角色扮演、小组讨论等,以评估他们的口语流利度、发音和表达能力。翻译任务:给出一段中文或英文句子,要求学生将其翻译成另一种语言,以检验他们的翻译能力和对语言知识的掌握程度。当然,在布置评价任务时,教师需要注意任务的难度要适中,符合学生的实际水平和发展需求。同时,任务内容应尽可能贴近学生的实际生活和兴趣点,以激发他们的学习热情和兴趣。此外,教师还需要给予学生充分的准备时间和必要的指导,以确保任务的完成质量和效果。

(三) 注重任务的多样性和趣味性

为了激发学生的学习热情和兴趣,教师可以在评价任务设计中结合多种类型的任务,并尽可能使任务内容贴近学生的实际生活和兴趣点。教师可以设计一些实际应用型的任务,让学生在实际操作中运用英语。比如模拟商务谈判、组织旅游活动等,让学生在实际场景中运用英语进行交流和沟通。

例如,在学习有关“旅游”的主题时,教师可以设计一个“模拟导游”的任务。学生需要选择一个自己熟悉的旅游景点,准备英文解说词并模拟导游进行讲解。这样的任务不仅能够让学生运用英语进行表达,还能够激发他们对旅游的兴趣和热情。此外,教师还可以结合学生的兴趣点设计任务。例如,如果学生对音乐感兴趣,教师可以设计一个关于音乐的任务,让学生介绍自己喜欢的音乐类型、歌手或乐队,并用英语表达自己的音乐品味和感受。这样的任务能够激发学生的学习兴趣 and 动力,让他们更加积极地参与到英语学习中来。通过结合多种类型的评价任务并贴近学生的实际生活和兴趣点,教师可以更好地激发学生的学习热情和兴趣。学生能够更加积极地参与任务,发挥自己的创造力和想象力,提高英语学习的效果。

(四) 及时反馈与调整

在评价任务完成后,教师应及时给予学生反馈,并指出学生在完成任务过程中的不足之处和值得肯定的地方。同时,教师还应该根据学生的表现和反馈意见及时调整教学策略和方法。

一方面,教师需要对学生的任务完成情况进行全面评估,并给予具体的反馈。反馈内容应包括任务完成的质量、学生在任务中的表现以及需要改进的地方。对于学生在任务中的亮点和优点,教师应给予肯定和鼓励,以增强学生的自信心和学习动力。同时,教师还需要指出学生在完成任务过程中存在的问题和不足之处,并给出改进建议。这有助于学生明确自己的不足之处,并引导他们进行有针对性的改进。另外一方面,教师需要根据学生的表现和反馈意见及时调整教学策略和方法。如果学生在任务中表现出对某一话题或技能的兴趣和优势,教师可以针对这一兴趣和优势设计更多相关的学习活动和拓展任务,以促进学生的个性化发展。

例如,如果教师在布置了一篇英语作文任务后发现学生在语言表达上存在较大问题,教师可以加强对英语写作技巧的指导和训练。教师可以为学生提供写作模板和范文,引导学生进行写作练习并及时批改和反馈。同时,教师还可以通过集体讨论、同伴互评等方式,帮助学生互相学习、互相启发,共同提高写作水平。通过及时的反馈和调整教学策略和方法,教师可以更好地帮助学生改进不足之处、发挥优点和特长,提高英语学习的效果。

(五) 终结性评价

初中英语终结性评价的命题意图主要是为了评估学生在英语学习方面的综合能力和掌握情况,包括语言知识、语言技能、文化意识、学习策略等方面的内容。具体来说,命题人员会根据课程目标和教学大纲的要求,制定相应的评价标准和内容,通过选择、填空、阅读理解、写作、听力等题型,全面考查学生的英语水平。

四、结语

总而言之,基于新课标初中英语学业质量描述的评价任务设计是一项系统工程,需要遵循目标导向、内容多样、任务真实、层次分明等原则。在具体实践中,可以采用课堂表现、作业练习、综合项目、自我评价与反思以及形成性评价与终结性评价相结合等多种类型的评价任务,全面评估学生的学业水平和发展状况。通过科学合理的评价任务设计,可以更好地发挥学业质量评价的作用,提升初中英语教学质量 and 效果。

参考文献:

- [1] 王海丽. 新课标下初中英语教育教学中的有效评价探析研究[J]. 中学生英语. 2020, (8). 61.
- [2] 裴奕奕. 初中英语教学中的形成性评价[J]. 考试周刊. 2020, (34).
- [3] 王跃武. 新课标下初中英语教育教学中的有效评价探析[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2020, (12).
- [4] 唐文奖. 浅谈初中英语教学的形成性评价[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2021, (18).