

基于核心素养的初中英语阅读教学研究

盘玉兰

广西富川瑶族自治县第二中学 542700

摘要: 本文从核心素养视角出发,探讨了初中英语阅读教学的理论基础、实践策略和评价方法。介绍了核心素养的基本概念,以及在初中英语阅读教学中的体现。从培养阅读理解能力、提高语言运用能力、培养思维品质和增强文化意识等方面提出了实践策略。讨论了评价原则与标准、评价方法与工具以及评价结果分析与反馈。通过本文的研究,可以为初中英语阅读教学提供理论指导和实践参考。

关键词: 核心素养; 初中英语阅读教学; 理论基础

Research on Middle School English Reading Teaching Based on Core Literacy

Pan Yulan

Guangxi Fuchuan Yao Autonomous County Second Middle School 542700

Abstract: This article explores the theoretical basis, practical strategies, and evaluation methods of middle school English reading teaching from the perspective of core literacy. Introduced the basic concepts of core literacy and its application in middle school English reading teaching. Practical strategies have been proposed to cultivate reading comprehension skills, improve language proficiency, cultivate thinking qualities, and enhance cultural awareness. Discussed evaluation principles and standards, evaluation methods and tools, as well as analysis and feedback of evaluation results. Through this study, theoretical guidance and practical reference can be provided for middle school English reading teaching.

Key words: core competencies; Teaching middle school English reading; theoretical basis

一、引言

核心素养是指个体在不同领域中具备的关键能力和素质,对于学生的全面发展和未来的发展具有重要意义。初中英语阅读教学是培养学生语言能力和文化素养的重要环节。本文从核心素养视角出发,探讨了初中英语阅读教学的理论基础、实践策略和评价方法。通过研究,可以为教师提供指导和参考,提高教学效果。

二、核心素养视角下的初中英语阅读教学理论基础

(一) 核心素养的基本概念

核心素养是指个体在不同领域中具备的关键能力和素质,是个体综合发展的基础。核心素养包括了知识、技能、态度和价值观等多个方面,是学生全面发展的目标。核心素养的基本概念源于21世纪的全球化社会对人才需求的变化,强调个体应具备创新思维、批判性思维、沟通与合作能力、跨文化意识等重要素质。核心素养的培养需要贯穿于教育的各个环节,包括课堂教学、学校管理和社会环境等。

(二) 核心素养在初中英语阅读教学中的体现

核心素养在初中英语阅读教学中的体现主要包括以下几个方面。首先,培养学生的阅读理解能力,包括理解文本中的信息、推理和判断等能力。其次,提高学生的语言运用能力,包括词汇积累、语法运用和语篇组织等能力。第三,培养学生的思维品质,包括批判性思维、创新思维和解决问题

的能力。最后,增强学生的文化意识,包括了解和尊重不同文化的能力。通过培养这些核心素养,可以帮助学生更好地理解和应用英语知识,提高他们的综合素质。

(三) 核心素养视角下的初中英语阅读教学原则

核心素养视角下的初中英语阅读教学应遵循以下原则。注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,激发他们主动学习的动力。注重培养学生的阅读策略,帮助他们掌握各种阅读技巧和方法。注重培养学生的思维能力,鼓励他们进行思辨和创新,提高解决问题的能力。注重培养学生的跨文化意识,帮助他们理解和尊重不同文化背景的人。遵循这些原则可以有效地促进学生的综合素质发展,提高他们的英语阅读能力。

三、核心素养视角下的初中英语阅读教学实践策略

(一) 培养阅读理解能力

在核心素养视角下的初中英语阅读教学中,教师应注重培养学生的阅读理解能力。1. 强化词汇教学:教师应注重培养学生的词汇量,通过单词游戏、分组讨论、思维导图等方式帮助学生掌握词汇的含义和用法。2. 教授阅读技巧:教师应传授给学生有效的阅读技巧,例如略读、扫读、精读等,帮助学生迅速把握文章主旨和细节。3. 提供丰富的阅读材料:教师应选择多样化的阅读材料,包括新闻、散文、小说、科普文章等,以拓宽学生的知识面和阅读兴趣。4. 开展小组合作学习:教师可以组织学生进行小组合作学习,通过阅读、

讨论和展示等方式,让学生在过程中互相启发,提高阅读理解能力。6. 注重文化熏陶:教师应引导学生了解英语国家的文化背景,通过举办英语角、邀请外教参与教学等活动,提高学生的跨文化沟通能力。通过以上策略,教师可以帮助学生在阅读过程中逐步提高理解能力,培养他们的英语核心素养,为今后的学习打下坚实的基础。

(二) 提高语言运用能力

在核心素养视角下,我们需要关注学生的语言运用能力,为了提高初中英语阅读教学效果,我们可以采取以下实践策略。激发学生的阅读兴趣与动机。兴趣是最好的老师,对于初中生来说,阅读英语文章可能刚开始会有些困难,因此,教师需要设计一些有趣的阅读材料,如英语小说、报纸、杂志等。这些材料不仅可以开阔学生的视野,同时也可以激发他们的阅读兴趣。例如,教师可以组织一次“英语阅读分享会”,让学生分享自己喜欢的英语书籍和文章,通过这种方式,学生可以在享受阅读的乐趣的同时,增强了阅读的动机。在初中英语阅读教学中,开展阅读分享会是一种有效的方法,以激发学生的阅读兴趣和动机。以下是一些建议和策略,可以帮助教师成功开展阅读分享会:1. 宣传与推广:在阅读分享会开始前,教师可以通过宣传海报、班级公告等方式,让学生了解阅读分享会的目的和期待,激发他们的兴趣和参与度。2. 挑选合适的阅读材料:教师可以选择一些难度适中、有趣且与学生生活相关的英语阅读材料,如短篇小说、新闻报道、励志故事等。这些材料既可以激发学生的阅读兴趣,也可以提高他们的阅读理解能力。3. 制定阅读计划:在阅读分享会开始前,教师可以要求学生在规定时间内完成指定的阅读任务,如阅读指定篇章、摘要写作等。通过制定阅读计划,学生可以更好地准备分享会,提高参与度。4. 开展分享活动:在阅读分享会上,教师可以鼓励学生通过英文表达分享自己的阅读心得、感悟和收获。这可以帮助学生提高英语口语表达能力,同时也可以促进学生之间的交流与互动。以下是一个阅读分享会的英文对话示例:

A: Hello, everyone! Today, I'd like to share a short story I read recently. It's called "The Gift of the Magi" by O. Henry.

B: That's a great choice! What's the story about?

A: It's about a young couple who are very poor but deeply in love. They each sacrifice their most valuable possessions to buy a Christmas gift for the other.

C: Wow, that sounds like a touching story. How does it end?

A: Well, I don't want to spoil the ending for everyone. But trust me, it's a heartwarming tale about the true meaning of love and sacrifice.

D: Thank you for sharing, A. I can't wait to read it myself.

5. 给予反馈与建议:在分享过程中,教师应该认真聆听学生的发言,给予积极的反馈和建设性的建议。这不仅可以帮助

增强学生的自信心,还可以帮助他们提高英语口语表达能力。

(三) 培养思维品质

在核心素养视角下,培养学生的思维品质是初中英语阅读教学的重要目标。具体来说,需要通过一系列的教学活动,鼓励学生思考、判断、推理和解决问题,从而提高他们的思维品质。教师可以设计一些富有挑战性的阅读任务,鼓励学生运用思维解决问题。例如,教师可以给学生提供一篇具有一定难度的文章,让学生通过阅读文章找出作者的观点,然后再与自己的观点进行比较。这种任务不仅可以训练学生的阅读理解能力,还可以锻炼他们的批判性思维能力。可以通过讨论和辩论的方式,培养学生的逻辑思维能力。例如,教师可以组织一次主题为“是否应该取消学校作业”的辩论赛,让学生阅读相关的英语文章,然后进行辩论。在这个过程中,学生需要明确自己的观点,查找支持自己观点的证据,反驳对方的观点,这都是对他们逻辑思维能力的良好锻炼。引导学生进行反思,培养他们的反思性思维。例如,教师可以在阅读教学的过程中经常提问:“你为什么选择这个答案?你有没有考虑过其他可能的答案?”这样可以鼓励学生反思自己的思考过程,帮助他们发现自己的思维偏差,提高他们的思维品质。还可以通过培养学生的创新思维,提高他们的思维品质。例如,教师可以让学生阅读一篇介绍某个科技产品的英语文章,然后让学生设计一个自己的科技产品,并用英语进行介绍。这样不仅可以锻炼学生的阅读和语言表达能力,还可以激发他们的创新思维。

(四) 增强文化意识

在核心素养视角下,增强文化意识是初中英语阅读教学的重要目标。英语不仅是一种语言,更是一种文化的载体。可以选择一些反映英语国家文化的阅读材料,让学生在阅读过程中了解和理解英语国家的文化。例如,我们可以让学生阅读描述英语国家节日、饮食、体育、音乐、电影等方面的文章,通过这些文章,学生可以了解英语国家的生活方式和价值观。通过比较的方式,帮助学生了解和理解不同文化之间的差异和相似性。例如,我们可以让学生阅读一篇比较中西方饮食文化的文章,让学生了解中西方饮食文化的差异,从而提高他们的文化意识。接着可以通过讨论和分享的方式,让学生深入思考和理解文化。例如,教师可以组织一次“文化分享会”,让学生分享他们在阅读过程中了解到的英语国家的文化,同时,也可以让学生分享他们对这些文化的理解和感受。此外,还可以以实践的方式,让学生亲身体验英语国家的文化。例如,组织一次“英语角”活动,让学生模仿英语国家的生活方式,如英式下午茶、美式烧烤等,让学生在实践中体验和理解英语国家的文化。提供反映英语国家文化的阅读材料,通过比较、讨论、分享和实践的方式,我们可以有效地提高学生的文化意识,提高他们的跨文化交际能力。

四、核心素养视角下的初中英语阅读教学评价

(一) 评价原则与标准

在核心素养视角下的初中英语阅读教学评价原则与标准。评价应以提高学生的学习兴趣和学习能力为目标。评价不仅是对学生阅读能力的测量,更是对学生学习过程的引导和推动。因此,评价应该能够激发学生的学习兴趣,促使他们主动学习,提高他们的学习能力。其次,评价应该注重过程,而不仅仅是结果。在阅读教学中,学生的阅读策略、阅读态度、阅读习惯等都是非常重要的,评价应当充分考虑这些因素。评价应该是公正、公平的。评价标准应该是明确、具体的,所有学生都能清楚地知道他们需要达到什么标准,评价结果应该是公正、公平的,不能因为个人偏好或者其他非客观因素而偏离评价标准。

(二) 评价方法与工具

教师可以使用传统的笔试评价方法,如阅读理解题、完形填空题等。这些方法可以有效地测试学生的阅读理解能力和语言运用能力。可以使用课堂观察和日常表现评价方法,如观察学生在课堂上的参与度、学习态度等,这些可以反映学生的学习习惯和学习态度。再次,教师可以使用自我评价和同伴评价方法,让学生对自己的阅读能力进行反思和评价,这样可以提高学生的自我监控能力和自主学习能力。还可以使用项目评价方法,如让学生进行阅读分享、主题研究等项目,这样可以测试学生的综合阅读能力和创新能力。

(三) 评价结果分析与反馈

教师需要对评价结果进行详细的分析,找出学生在阅读过程中的优点和不足,以便对教学进行调整和改进。教师需要将评价结果及时、准确地反馈给学生,让他们了解自己的学习情况,激发他们的学习动机。教师需要根据评价结果,为学生提供个性化的学习建议和学习策略,帮助他们改进学习方法,提高学习效果。此外,还需要与家长共享评价结果,以便家长了解孩子的学习情况,提供适当的学习支持。

(四) 评价结果分析与反馈

教师需要对学生的阅读学习情况进行详细的分析,以找出他们在阅读过程中的优点和不足。这种分析不仅可以帮助教师更好地了解学生的学习需求,还可以帮助他们更好地调整和改进教学方法。教师还需要将评价结果及时、准确地反

馈给学生,让他们了解自己的学习情况,以便激发他们的学习动机。为了更有效地进行反馈,教师需要根据学生的不同学习水平和能力,为他们提供个性化的学习建议和学习策略。教师还需要与家长共享评价结果,以便家长了解孩子的学习情况,并能够提供适当的学习支持。

在进行评价结果分析和反馈时,教师还需要注意以下几点:

1. 评价结果要客观、公正、准确,避免主观臆断和错误判断。
2. 反馈要及时、详细,以便学生能够及时了解自己的学习情况并作出调整。
3. 要尊重学生的个性和差异,提供个性化的反馈和建议。
4. 与家长共享评价结果时要注意保护学生的隐私和权益。

五、结束语

初中英语阅读教学是培养学生核心素养的重要途径之一。通过本文的研究,我们可以更好地理解核心素养在初中英语阅读教学中的重要性,并提出相应的实践策略和评价方法。希望本文能够对初中英语阅读教学的改进和提高有所帮助,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 白园园. 核心素养视角下开展初中英语阅读教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (01): 54-56.
- [2] 刘畅. 基于核心素养培养目标的初中英语阅读教学策略研究[J]. 海外英语, 2022, (23): 167-169.
- [3] 张倩. 核心素养理念下初中英语阅读教学策略探析[J]. 校园英语, 2022, (50): 130-132.
- [4] 黄淑瑞. 核心素养下初中英语阅读教学[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2022: 1429-1431.
- [5] 康建春. 基于学科核心素养的初中英语阅读教学设计及实施[A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域辐射 基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2022: 373-377.