

大胆地说，开心地学

——论小学语文教学中的口语交际训练

冯娟

江西省永修县外国语学校 330304

摘要：在当今社会，人际交往能力已成为衡量人才的重要标准之一。小学语文教学中的口语交际训练是提高学生语言表达能力、增强学生自信心和促进学生综合素质发展的重要途径。通过口语交际训练，学生可以学会清晰、准确地表达自己的观点，提高与人沟通的能力。同时，在口语交际活动中，学生可以大胆地表达自己的想法，增强自信心，培养积极的心态。由此可以看出，小学语文教学作为学生语言学习的关键阶段，应当注重培养学生的口语交际能力。基于此，本文将探讨小学语文教学中口语交际训练的重要性及其训练方法，旨在让学生能够大胆地说，开心地学，同时也为提高学生的口语交际能力提供有益的参考。

关键词：小学语文；口语交际；训练

Speak boldly and learn happily —On Oral Communication Training in Primary School Chinese Language Teaching

Feng Juan

Yongxiu County Foreign Language School in Jiangxi Province 330304

Abstract: In today's society, interpersonal communication skills have become one of the important standards for measuring talents. Oral communication training in primary school Chinese language teaching is an important way to improve students' language expression ability, enhance their self-confidence, and promote the development of their comprehensive qualities. Through oral communication training, students can learn to express their opinions clearly and accurately, and improve their communication skills with others. Meanwhile, in oral communication activities, students can boldly express their ideas, enhance self-confidence, and cultivate a positive attitude. From this, it can be seen that primary school Chinese language teaching, as a crucial stage of student language learning, should focus on cultivating students' oral communication skills. Based on this, this article will explore the importance and training methods of oral communication training in primary school Chinese language teaching, aiming to enable students to speak boldly and learn happily, while also providing useful references for improving students' oral communication abilities.

Keywords: primary school Chinese language; Oral communication; train

语文学科具有人文性和工具性，口语交际作为语文课程的重要组成部分也具有较的工具性、人文性。立足文化背景来看，口语交际在具体的语境中进行，往往是双方、多方的互动，学生可以通过口语了解多元化文化、传承和弘扬中华文化，因此具有人文性。工具性则主要体现在口语交际能力的培养，对促进学生人际交往具有重要作用。然而，从目前的小学语文口语交际训练的现状来看，很多学生并没有认识到口语的重要性，同时很多教师在教学方面也存在问题。因此，新时代的小学语文教师应该要明确口语交际训练的价值，并且要对实施方法进行分析与研究，这样学生才敢大胆说出口。

一、小学语文口语交际训练现状

(一) 教学形式单一

在目前的小学语文课堂中，一些教师仍然采用传统陈旧的教学方式，这种方式往往过于单一，缺乏创新和变化。这种教学方式下，学生运用口语进行表达的内容往往千篇一律，

缺乏个性和创意。同时，教师对小学口语交际训练的重视程度也有待提高。由于受到应试教育的影响，部分教师过于注重学生的语文知识和应试技巧，而忽略了口语交际训练的重要性。此外，部分教师对口语交际训练的理解不够深入，将其简单地等同于日常生活中的聊天或口头表达练习。这导致学生在口语交际训练中无法得到有效的指导和提升，无法真正掌握口语交际的技巧和方法。

(二) 学生缺乏参与热情

从很大程度上来讲，小学生的行为具有很强的趣味指向性，而很多小学生对一门课程、一种教学内容的兴趣和学习效果则主要取决于其性格偏向。通常而言，在小学语文课堂上，那些响应教师提问和互动邀请比较积极的学生往往都具有相对开朗的性格，而教师也常常下意识地更愿意和这些学生展开交流；与之形成鲜明对比的是，很多性格比较内向的学生就很容易处于被忽略的尴尬境地，不能得到很好地提升自己语言表达水平的机会，长此以往，必然会导致并加剧不

同学生个体间在口语交际能力方面的能力和意识分化，这不仅限制了班级学生整体口语素质的共同提高，也不利于教师在授课或专题训练过程中采取统一标准和策略达成预期目标。

（三）教师指导力度不足

在常规教学模式下，小学语文教师对学生口语交际训练的重点并不够科学，往往一味强调对学生表达结果的要求，却忽视了取得这一结果的过程和能力基础，也就是更看重学生“说得对不对、好不好”，而没有教给学生该“怎么说才能对、才能好”。同时与之相对应的，不少教师在评价学生口语交际训练结果时也表现得过于笼统，常用诸如“说得很对”或“表达得不是很清楚”等指向性很弱的话语来进行点评，没有深入分析学生在这方面所存在的短板或提出具体的改进建议，让学生无法更有效率地实现弱项强化。正是由于以上问题的存在，相当一部分小学语文教师才会在培养学生口语交际素质方面表现得力不从心，经常会明显感到学生在这一项素质上所存在的不足和提升的必要性却又不知该从何下手，以至于最后给学生的进一步发展和个人工作的持续完善制造了不小的阻碍。

二、小学语文教学中口语交际训练的重要性

（一）有利于提高学生语言表达能力

口语交际训练在小学语文教学中具有至关重要的地位。通过有效的口语交际训练，学生不仅能够提高自身语言表达能力，还能够更好地理解并运用语言。这种训练有助于学生清晰、准确地表达自己的观点，从而更好地与他人沟通交流。在口语交际训练中，学生需要学会如何组织语言、如何使用适当的词汇和语法、如何调整语速和语调等。这些技能不仅对学生的语文学习有重要意义，更对学生的日常生活和未来的工作有着深远的影响。例如，在未来的学习和工作中，学生需要向他人介绍自己或展示自己的想法，这就需要他们具备良好的语言表达能力。通过口语交际训练，学生可以逐渐掌握这些技能，提高自己的语言表达能力。

（二）有利于增强学生自信心

在口语交际训练中，学生需要学会如何表达自己的观点和情感。这需要他们具备一定的语言技巧和表达能力，但更重要的是，他们需要具备自信和勇气。在训练过程中，学生需要勇敢地表达自己的观点，这有助于增强他们的自信心。当学生能够自信地表达自己的观点时，他们在人际交往中也会更加自如，更加敢于尝试和挑战自己这种自信和勇气不仅对学生的语文学习有重要意义，更对学生的日常生活和未来的工作有着深远的影响。

（三）有利于促进学生综合素质发展

口语交际能力是现代社会中不可或缺的一项基本技能，它不仅是人与人之间交流沟通的基础，更是综合素质的重要组成部分。提高学生的口语交际能力，有助于促进他们的全面发展。口语交际能力是学生综合素质的重要体现。在当今

社会，人与人之间的交流与合作变得日益频繁和重要。良好的口语交际能力能够帮助学生更好地适应社会，更好地与他人合作和沟通。同时，口语交际能力也是学生个人素质的体现，能够反映一个人的思维、表达、沟通等方面的能力。另外，提高学生的口语交际能力有助于促进学生的全面发展。通过口语交际训练，学生可以培养自己的思维能力和表达能力，提高自己的综合素质。同时，在口语交际活动中，学生可以锻炼自己的沟通能力和团队合作能力，增强自己的社会适应能力。这些能力的提升，都有助于促进学生的综合素质全面发展。

三、小学语文教学中的口语交际训练方法

（一）注重内容创新，充分挖掘生活资源

教材中提供的口语交际话题确实是非常典型的话题，这些话题通常涵盖了各种重要的交流场景和情境，有助于培养学生的核心素养，符合新课标的教学要求。然而，每个学生的生活经验和背景都是不同的，所以并不是所有的话题都适用于所有学生。为了确保话题的适用性和有效性，教师在教学过程中确实需要对这些话题进行适度的优化和调整。这可能涉及到对话题进行微调，以使其更贴近学生的生活实际，或者引入一些与学生生活紧密相关的新话题。同时，教师不应该仅仅局限于教材中的话题。相反，他们应该从学生的日常生活中挖掘资源，结合生活实际和学生感兴趣的内容来组织口语交际活动。这样可以使学生更加投入和感兴趣，从而提高他们的口语交际能力。因此，教师在进行口语交际训练时，需要灵活地运用教材，根据学生的实际情况和需求进行调整和创新。这样不仅可以提高教学效果，也可以更好地培养学生的口语交际能力，促进他们的全面发展。

例如，以“合理规划压岁钱”为话题组织口语交际活动，一方面教师可以为学生普及压岁钱的来历，让学生深入了解这一传统的风俗习惯。压岁钱在中国传统文化中有着悠久的历史，它代表着长辈对晚辈的祝福和关爱。通过了解这一背景，学生可以更好地理解压岁钱的含义，从而更加珍惜这份来自亲人的祝福。另一方面教师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演开展口语交际训练，模拟合理规划压岁钱的场景。学生可以通过互动交流，分享自己的想法和经验，从中学学习到更多的理财知识。这样的活动不仅能够提高学生的口语交际能力，还能够培养他们的团队协作精神和实践能力。

又例如，以“我最爱的传统节日”为话题组织口语交际活动。现如今，我国依旧保留着很多传统节日风俗，这些传统节日往往蕴含着深厚的文化底蕴和历史背景，为学生提供了一个了解和体验传统文化的平台。在这样的文化背景下，学生能够亲身参与并感受到传统习俗的魅力，从而在口语交际中有更多话题和经验可以分享。通过结合传统节日风俗这一文化背景，教师可以为学生提供更加丰富和有意义的口语交际实践机会。例如，可以组织学生进行与传统节日相关

的角色扮演活动,模拟节日庆祝的场景进行对话交流。这样不仅可以锻炼学生的口语交际能力,还能加深他们对传统文化的了解和认识。

(二) 注重形式创新,丰富口语交际活动

随着信息技术的飞速发展,其在教育领域的应用也越来越广泛。如今,许多小学已经配备了多媒体设备,为教育信息化提供了坚实的设施保障。这不仅为教师提供了更多的教学手段,也为学生带来了更丰富、更直观的学习体验。运用多媒体进行口语交际教学,教师可以创新内容的呈现方式。传统的口语交际教学方式往往依赖于教师的口头讲解和学生的想象。而借助多媒体设备,教师可以展示与话题相关的图片、视频或音频资料,帮助学生更直观地理解情境,从而更好地进行口语交际练习。此外,多媒体教学还为教师提供了更多的教学资源 and 工具。教师可以利用网络资源,为学生提供与话题相关的拓展资料,如相关的文章、新闻报道或专家观点等。这些资料可以作为学生口语交际的参考和依据,帮助他们丰富语言表达,提高交流的质量。

例如,在“我的暑假生活”这一口语交际活动中,小学语文教师可以运用多媒体创设交际情境,以漫画的形式展示自己的暑假生活,基于具体的情境设置问题,引导学生回想暑假生活。交际过程以小组为单位展开,每个小组4~5人,确保每一位学生在小组交流中有发言机会。小组合作交流的形式直接让学生进行课堂展示效果更好,因为在小组交流中学生不仅可以轻松地进行交流,还可以通过同伴发言和反馈获得新的启发,不断完善自身内容。此外,针对本次活动,教师还可以要求学生以快乐的暑假为主体绘制一幅画,课堂上根据创作的画进行口语表达。丰富的教学形式使得口语交际更具趣味性,利于提高学生积极性。

(三) 创设情境,鼓励学生大胆说出来

在小学阶段很多学生的口语表达能力欠缺主要是因为他们不愿意说,有的也不敢说,同时也缺乏轻松愉快的表达氛围。比如很多小学生比较胆小,担心说错话会受到大人的责罚,所以加大了他们说话的心理负担,还有一些学生担心说错了会被其他学生嘲笑而不敢说,所以在表达的过程中吐字较慢,只用一些词汇来表达自己的想法。此时老师如果不能科学的分析学生的心理和行为表现,并选用有效的手段进行引导,会加剧学生的心理负担,引发其口语表达方面的心理障碍。所以老师在日常教学中应注重情境创设,鼓励学生大声说出来,为学生口语表达创建愉快的氛围。

例如,在学习骆宾王《咏鹅》这篇文章时,为了帮助学生更好的理解这篇古诗,可以借助具体的情景,采用多媒体形式播放出来,可以加深学生对这篇文章的理解,此外为了加深学生对这篇内容的理解,可以播放相关插曲和歌曲,采用音乐形式让学生感悟这篇文章的情感,将学生带入当时作者写这篇古诗的情境中,体会作者当时的聪明才智,另外老

师也可以鼓励学生思考这篇古诗写了一个什么故事?表达了作者怎样的情感,采用创设情境的方式学生会古诗的情感有自己的感受,采用举手回答问题的方式让后进生来回答,并用鼓励性语言可以激发学生回答问题的积极性,进而促进学生的语言表达能力。

(四) 加强指导,培养学生良好交际习惯

小学阶段的学生正处于语言能力和行为习惯形成的关键时期,容易受到家庭环境与教育环境的影响,从而在学习和生活中养成一些不良的交际习惯。这些习惯可能会影响学生的自信心和学习态度,因此,小学语文教师需要加强对学生的正确指导,帮助他们改变不良习惯,培养良好的学习态度和口语交际的信心。

首先,在小学语文口语交际教学的过程中,应当多使用一些具有感染力的教学口语,从而使得这些语言对学生的口语学习能够产生润物细无声的影响。所以,教师在展开相应的口语教学活动时,其自身就应当进行流畅的表达,并积极地为学生树立一个良好的榜样,从而为培养学生的口语交际习惯创造一个良好的语言环境。例如,在“自我介绍”口语交际这一教学中,教师可以让一些学生在讲台上面向全班同学做自我介绍。并且,教师还要在旁边引导学生运用一些正确的口语交际语言来表达自己的兴趣爱好,并让学生明确自我介绍应当清晰描述的几个内容点。只有这样,才能有效地培养学生的口语交际习惯,让其在今后的日常生活交际中能够运用良好的口语交际习惯向他人介绍自己。

其次,教师在完成相应的课堂教学任务后,还应当为学生布置相应的口语交际课后作业。例如,教师可以在一堂课结束后,让学生去思考自己在课堂上学到了什么,并要让学生在下一堂课的前十分钟,用口语语言对上一堂课的内容做一个回顾和总结。而教师也需要在一旁进行引导,从而促使学生能够有清晰的思路,并用口语交际语言来表达自己的想法。如此循环往复,不仅可以有效地提升小学语文的口语教学水平,还可以让小学生在在这个过程中逐渐养成一种良好的口语交际习惯。

最后,教师也要积极引导学生在日常生活中积累一些常用的口语交际语言,并让其课外将其所积累到的口语语言进行多加练习,从而让其能够熟能生巧,以此才能让其更好地掌握口语交际语言的表达。教师还可以通过课堂观察和与学生交流来发现学生的不良交际习惯。例如,有些学生可能存在语言表达不清、缺乏自信、不善于倾听等问题。对于这些问题,教师需要耐心地与学生沟通,了解他们的困惑和困难,并给予积极的鼓励和支持。为了帮助学生改变不良习惯,教师可以采取一系列教学策略。例如,在课堂上组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中提高口语表达能力和倾听技巧。同时,教师可以通过示范、讲解和练习等方式,向学生传授正确的交际方式和表达技巧,帮助他们树立正确

的价值观和学习态度。

(五) 注重科学评价, 注重评价的多元性

教学评价作为口语交际教学活动的重要环节, 在提高学生的口语交际能力、提升教学质量等方面起着至关重要的作用。为了更好地促进学生的全面发展, 教师应当注重评价的多元性, 从多个角度、多个层面对学生进行科学、全面的评价。具体表现为评价主体多元化, 口语交际教学中, 教师应当鼓励学生、家长、同伴等多方参与评价, 形成多维度的评价主体; 评价方式多元化, 教师应正确认识及时性评价、激励性评价的作用, 对学生进行科学评价; 评价内容多元化, 主要是从课堂表现、学生态度、语言表达能力、语言组织能力等多角度进行评价, 确保评价的全面性、客观性。

例如, 在“劝告”口语交际活动中, 教师让学生参与评价中, 组织自评和学生互评。自评利于学生进行自我反思, 客观地认识自己, 互评则可以在评价他人的过程中发现他人的优点, 取长补短, 实现自我成长。并且, 教师结合本次交际布置了家庭作业, 要求家长根据学生的表现进行简单评价, 借助家庭环境组织口语交际活动不仅利于促进家庭和谐, 强化亲子交流, 还有助于培养学生人际交往能力。在课堂教学中, 教师应注重及时性评价, 给予学生反馈, 积极进行总结、指导, 激励性评价则不能过于笼统, 应明确告诉学生哪里做得好, 如“逻辑非常清晰”“你表达时声音洪亮, 能让别人感觉到你的自信”等。此外, 教师还可以制定评价表格, 这样能够为直观地将评价结果呈现给学生, 为其指明日后需要加强训练的方向, 从而提高口语交际教学有效性。

四、结语

综上所述, 语文是帮助学生认识语言、运用语言、体会

语言的一门学科。作为一种艺术, 语言的运用应该具有很强的灵活性、自主性和发展性, 这些既是当前小学语文口语教学中所缺少的, 也是每个小学语文教师日后应该坚持的主要工作发展方向。让每个小学生都能在愉悦的氛围下借助开放、趣味、多彩的方式掌握更多的口语表达技巧, 在交流中表达自己、理解他人、认知世界, 这是培养他们成为人才的必然要求, 也是实现小学语文教育素质化、实用化的客观诉求, 更是语文学科能够不断焕发出强劲活力和巨大魅力的重要凭据。因此, 为了更好地进行口语交际训练, 教师需要采取一系列教学策略。首先, 教师需要营造轻松的课堂氛围, 降低学生的紧张情绪, 使他们更愿意参与到口语交际活动中。其次, 教师可以采用多种教学方式, 如结合生活、创设情境、利用信息技术等, 激发学生的兴趣和热情。同时, 小学语文教师在教学中还要加强对学生的正确指导, 关注学生的家庭背景和成长环境, 发现并纠正不良交际习惯, 帮助学生培养良好的学习态度和口语交际的信心, 从而引导学生大胆地说, 开心地学。

参考文献:

- [1] 陈益文, 黄寒英. 部编版小学语文教材总体编写特点及教学策略[J]. 文学教育(上). 2021, (1).
- [2] 余琴. 部编小学语文教材口语交际编排特点与教学建议[J]. 语文建设. 2019, (16).
- [3] 杨欣. 在情境中互动在生活中交际——基于部编版教材编排特点的低年级口语交际教学策略[J]. 西部素质教育. 2018, (12). DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201812159.
- [4] 顾丽英. 部编本语文教材低段口语交际的教学思考与实践[J]. 江西教育. 2018, (8). 30-32.

