

落实“五育”并举与“立德树人”的 小学语文教学实践探究

黄金萍

江西省宜春市黄颇小学 336000

摘要:“五育”并举、“立德树人”是我国基础教育改革的重要内容,教学质量事关整个青少年的成长,它不仅是一个民族的进一步发展,也是一个社会的进步,它的作用是为中国的伟大复兴培养后备军,经济和政治的快速发展,促进了教育事业的发展,也促进了我们的教育现代化,为我们的教育强国铺平了道路。随着“五育”并举和“立德树人”的教育思想的提出,如何把这一教育思想贯彻到小学语文教学中去,成为了我们每个老师都要认真思考的问题,把“五育”并举和“立德树人”的教育思想有机地融入到日常的语言教学之中,让孩子们从小就建立起一个正确的世界观,加强其自身的核心素养。

关键词:立德树人;小学语文;五育并举

Exploring the Practice of Implementing “Five Education” and “Cultivating Virtue and Talents” in Primary School Chinese Language Teaching

Huangjinping

Huangpo Primary School in Yichun City, Jiangxi Province 336000

Abstract: “Five educations” and “moral education” are important contents of China’s basic education reform. The quality of teaching is related to the growth of the entire youth. It is not only the further development of a nation, but also the progress of a society. Its role is to cultivate the reserve army for China’s great rejuvenation, promote the rapid development of economy and politics, promote the development of education, and also promote the modernization of our education, paving the way for our education power. With the proposal of the educational ideas of “Five Education” and “Cultivating Virtue and Cultivating People”, how to implement this educational idea into primary school Chinese language teaching has become a problem that every teacher should seriously consider. Integrating the educational ideas of “Five Education” and “Cultivating Virtue and Cultivating People” organically into daily language teaching can help children establish a correct worldview from an early age and strengthen their core literacy.

Keywords: cultivating virtue and nurturing talents; Primary school Chinese language; Five educations simultaneously

一、引言

在我国的小学教育中,五育教育的实施效果不明显。为了保证五育教育的实施,需要重点探索和实践目前小学教学中存在的不足,参照国家教育部发布的有关工作政策,挖掘出其中的核心内容,确保小学教学工作不会有任何遗漏,使老师们能坚持立德树人,五育并举。教师需要记住,以德智体美劳作为衡量学生质量的根本标准,缺一不可。而老师则是领航者,要引导学生走上正确的道路,使小学教育稳步向前,一步一个脚印地走下去,为中国的教育做出应有的贡献。

二、了解“五育”并举与“立德树人”的内涵

要发展一件事情,必须要理解它,要贯彻“五育”并举和“立德树人”的教育思想,就必须明确这个概念的含义,第一,“五育”并举中的五育是指德育、体育、美育、劳动教育和劳动教育,一般情况下,在小学的教学,会有专门的课程来进行美育、体育、劳动教育,而在每一节课中都会进行德育和智育的教学,所以,小学语文的教学大多以提高德育和智育为主,同时穿插美育、体育与劳动教育。其次,“立德树

人”强调要使学生牢固树立理想信念,牢固树立爱国主义情怀,强化品德修养,增长学识见识,培养奋斗精神,提高综合素质,从总体上讲,就是对思想品德进行全面的教育。综上所述,“立德树人”是学校和老师的使命,“五育”并举的中心任务也是“立德树人”。所以,小学语文教育除了要让学生掌握学习技能,提升学业成绩之外,更要让他们对革命先辈的先进事迹进行深刻的学习,体会中华民族几千年来优秀文化和思想,同时,也要对学生进行德育教育,品味优良作风,在平时的学习实践中不断地提升自身的思想道德素质。要实现这一点,光靠传统的教学方法和过去的教学经验是远远不够的,更要求教育者走出自己的圈子,对语文教材中关于大脑开发和思想品德教育的资料进行深度挖掘,加强对教学方法的研究与改进,在对学生的核心素养进行持续的反思与探究,为祖国和人民培育合格的社会主义接班人。

三、在小学语文教学中落实立德树人的必要性

在新一轮的基础教育改革不断深入的背景下,素质教育已经成为了目前我国高等教育的一个新的发展趋势,越来越

多的老师、父母和学生开始认识到了素质教育给社会带来的变化，而思想道德教育的改革也随之展开。立德树人的教育思想也要贯彻到各学科的教学之中，而语文则是实施素质教育的一个重要平台，是贯彻立德树人思想的主要方式。由于语文学科是一门既具有工具性又具有人文性的综合性学科，但在早期的语文教学中，更多的是强调工具性，即侧重于培养学生的语言理解、语言表达和运用能力，而忽视了语文学科自身的人文背景。由于语文学科自身所特有的人文属性，使得它在贯彻“德智体美劳”的教育思想上有着得天独厚的优势。提出立德树人，这是时代发展的必然要求，即教师要担负起德育的重任，在引导学生求知的过程中，实现人格的塑造。立德树人是当代道德教育理念的具体体现，它要求教师加强对学生的品德、价值观的指导，使其心理、身体都能得到良好的发展。语文教科书中的文学作品，都体现了作者的思想感情、文学素养、人生观、世界观和道德观，它们具有传递价值观的功能，在语文教学中也是不可或缺的，可以对小学生的成长与发展产生重要的影响。

四、小学“五育”并举落实的意义

“五育”并举，是我国基础教育实施素质教育的重大措施，也是我国基础教育改革的一项重大举措。要把“五育”结合起来，把德育放在第一位，把素质教育真正落实到中小学教学中去。“五育”并举，并非只是德育、智育、体育、美育和劳育的简单相加，而必须以系统的教学方法来实现，目的明确，设计明确。“五育”并举，老师们不一定要在每次教学活动中同时兼顾这五个层面，也不一定要把所有的教学内容都摆在同一水平线上。在“五育”并举的教学实践中，既要注重德育，又要注重其它方面的培养。“五育”并举，注重德、智、体、美、劳五个方面的全面发展，是对学生全面发展的要求。要使“五育”并举的德育内涵得到充分发挥，就必须从“五育”并举的角度出发，进行系统的反思与设计。有些老师对学生德智体美劳的全面发展未给予应有的关注，从而导致学生对“五育”的认识不够全面和深刻，严重影响了德育的实施，也不能达到预期的教育效果，甚至会造学生教育的缺失。因此，在实施“五育”并举的过程中，要不断提高语文课的教学质量，加强教育的实效性，促进学生健康发展。同时，在小学语文工作中，要对学生进行全面地了解“五育”的功能，对语文教学实现五育中存在的问题进行梳理，并对其进行修正和改进，把上级规定的五育教育活动与语文教学相结合，对活动方法进行创新，找到活动的途径，使五育教育的效果更好地发挥出来，在语言和行为上都能提高学生的素质。使学生对五育教育的实质有一个基本的、完整的认识，并对学生今后的工作与发展起到重要的作用，进而提高学生的综合素质。

五、如何实现五育并举赋能立德树人

(一) 坚持德育为先，让学生的品格“高”起来

学校以“全员育人”“全程育人”和“全方位育人”为主

线，“从大处着眼，从小处着手”，循序渐进，持之以恒。一是要加强语文教师、班主任队伍的建设，确保语文教师队伍的建设与教学质量的提高；二是要抓好培养，实行日常管理，加强班级和校园的育人文化建设，充分发挥学校和教师两个方面的教育主渠道作用，使文明礼仪的宣传教育活动逐渐变成学生的一种自觉行为。三是将教育融入到活动之中，促进德育工作的开展，积极开展爱国主义、孝道、环保、安全法治、传染病防治、爱眼护眼、心理卫生等课程，提高学生的品德素质。

(二) 提升教学质量，让学生的脑袋“富”起来

通过强化团队建设、规范管理、开展丰富多彩的活动等措施，不断提高学生的综合素质。语文课时量较多、语文教师团队强大，实施校本教研，有计划、有步骤地组织教师进修，充分利用学科教研组的作用，坚持每周进行一次教研，提高教师的专业素质。学校在进行日常检查的同时，也强化了日常的课堂教学，对老师的备课进行了严格的指导。全力落实“双减”，力争在“40分钟”内取得更好的成效。规定了老师要对学生进行分层的作业，在作业的分量和难度上要适度，在一定程度上要灵活，这样才能更好地培养学生的作业。在此基础上，通过强化学习困难学生的心理辅导，强化薄弱科目的教学，有效地提高了教学质量。

(三) 加强体育教育，让学生的身体“动”起来

学校制定了学校体育工作的目标与任务，并对体育课进行了严格的规定。实施体育大课间，结合学生的年龄特征，结合学生的身体和心理发展规律，制订了一套特色的大课间活动计划，将跳格子，踢毽子，跳绳，呼拉圈，滚铁环等多种形式的大课间活动，引导并激励全体同学参与到健康的、内容丰富的校园活动中去。学校经常组织各种形式多样的团体比赛，还积极参与省市各级各类活动，如运动会，广播操比赛，小学足球篮球比赛，冰雪运动，田径赛等等，活动成效显著，丰富了同学们的课余生活，展示了同学们的风采，对学校的体育工作起到了积极的促进作用。

(四) 注重美育熏陶，让学生的眼睛“亮”起来

学校一直秉承“以美育德，以美育心，以美育人”的办学宗旨，强化美育教育，培养学生的情感。随着“双减”政策的实施，学校开展的各种社团及各班“一班一品”特色活动也越来越多：创客，魔方，绘画，器乐，舞蹈，气排球，足球，羽毛球，篮球，剪纸，合唱等社团，以发展学生的特长为重点，增强他们的美术素质与美感。在语文课中，我们注意激发学生的学习兴趣，指导他们的学习，使他们循序渐进地学习有关的知识和技能。同时，通过这种教育活动，可以让同学们感受到，教育并不单调、枯燥，而是丰富多彩，能够有效地激发他们的学习热情。

(五) 培养劳动素养，让学生的双手“勤”起来

学校把劳动教育贯穿于人才培养的整个过程中，将开展劳动教育与语文学科特色教育相结合，在“三全性”方面下足功夫，即：“全程性”，重视对劳动教育的全过程积累，

把积累的体验过程在语文写作中真实表达;“全员性”:重视德育课程的渗透与家庭教育的延伸,劳动成果的采摘、制作、品尝、分享、与家庭德育结合;“全面性”——重视劳动教育中的知识、态度、习惯和劳动精神的培育,逐步建构起“家园”“校园”“果园”“田园”“乐园”的“1+N”空间系统(“以劳动教育为中心,构筑全方位的空间系统”)。

学校对劳动教育的内容进行了积极的改革,对劳动教育课程进行了研究和发展,并对其进行了新的探索。学校里不仅有蒲公英劳动实践基地。而且在上学期有草莓园蔬菜区,下学期还有西瓜地。在愉快的参观中,同学们学会了劳动,在学会劳动中认识到了劳动,真正实现了“学科学,爱劳动,勤四体,分五谷”,使学生在经历了知识向实践的转化中,获得了一种参与的体验。与此同时,学校还积极开展课程整合,将科学课、劳动实践课和文化课有机结合起来,以适应学生发展自己的核心素养需求,为社会发展提供高素质的复合型劳动人才。

(六) 注重因材施教,坚持立德树人

每个学生都会根据自己的学情情况,在课堂上对语文知识的反馈也是不一样的。同时,老师要坚持立德树人,引导学生自重,自信,自立,自强。在以往的教学经验中,有很多同学都觉得自己长大后变得不爱说话了,原来小时候挺活泼的,怎么上了好几年学就不爱说话了呢?部分原因在于,传统的教学方式压抑了学生的人格发展,束缚了他们的思维方式,成为了一个一心追求学业的好学生,弱化了个人之间的差别,使得校园中崇尚“人人如其人”,不利于社会发展,也不利于科学创新。也就是要注意到学生的差异,从而达到因材施教的教学指导,使学生的优势得到最大程度的发挥,同时也能弥补学生的不足。就拿部编版三年级下册《守株待兔》这一课来说,通过对学生的学习情况进行了调研,发现有些学生已经明白了文章想要传达的意思,这个时候,老师可以指导这一批同学根据辅助资料,对相似的成语故事进行探索。但也有一些学生对文章的内容并不是很了解,这个时候,老师要抓住基本的知识,指导他们根据关键字词,来了解文章所讲的内容。最后,老师将等待的寓意与班上的同学们联系起来,让他们明白,不能有任何侥幸的想法,不要

以等待中的农民为榜样,而是要在学习上尽自己的一份力,认真地完成任务。在这种人性化的教学指导下,不同学情的学生都有一种被尊重的感觉。老师本身就是学生立德树人的榜样,而学生们也会像老师一样,对有问题的学生进行尊敬,并主动帮助他们。

六、结语

总之,小学语文教学在落实“五育”并举和“立德树人”方面仍存在着较大的挑战,“任重而道远,吾将上下而求索”,作为一位教育者,我深切地感受到了小学语文教学的重要意义,立德树人始终是我们努力的方向。小学语文老师要善于吸收先进的教育教学理念,勇于实践,大胆探索,创造出一种互动性强、语言意境浓厚的教学环境,让同学们在学习中发挥自己的特长,拓展自己的想象力和创造力,从而将“五育”并举和“立德树人”的教育实践落到实处。

参考文献:

- [1] 钱明先. 立德树人——小学语文教学中德育渗透的思考[J]. 新课程(综合版), 2019, (3).
- [2] 杨瑞星. 小学语文作文教学中五育并举落实探究[J]. 今天, 2022(15): 0123-0124.
- [3] 施建萍. 五育并举背景下小学语文教学中落新化教学探究[J]. 明日, 2021, 000(005): 1.
- [4] 谭红梅. 小学语文趣味化教学探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(040): 59-59.
- [5] 李奕. “五育并举”育新人: 开启首都教育新时代[J]. 中小学管理, 2018, 335(10): 18-20.
- [6] 李四军. 坚持“五育”并举构建我院“三全育人”新格局[J]. 山西青年, 2020, (13): 161-162.
- [7] 吴遵民. “五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J]. 现代远距离教育, 2020, (2): 3-9.
- [8] 王菲, 刘正杰. 牢牢把握爱国主义教育主线坚持“五育并举”培养时代新人[J]. 教育教学论坛, 2020, (39): 36-37.

