

小学数学教学有效性的提升途径

谢 燕

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

摘要:提高小学课堂教学的有效性,是教育改革提出的新的要求。在传统教学之中,由于受到应试思维的影响,大部分教育者在课堂教学中更加重视理论知识、应试技巧方面的培训,这样的教学现状导致课堂教学气氛比较低迷,学生长期处于被动学习的状态之下,难以发现学习数学的真正乐趣,甚至还会导致厌学情绪激增。小学生正处于身心发展的关键阶段,此时正式数学思维、学习习惯养成的时期。教师着手改革教育教法,提高课堂的有效性,能够帮助学生夯实数学学习基础,养成良好的学习习惯与思维。在新课程改革的背景之下,需要教师围绕者提高学核心素养的要求,为学生创建科学的、高效的数学课堂。

关键词: 小学数学; 数学教学; 教学有效性

Ways to improve the effectiveness of primary school mathematics teaching

Xie Yan

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, China
342200

Abstract: Improving the effectiveness of primary school classroom teaching is a new requirement proposed by educational reform. In traditional teaching, due to the influence of exam oriented thinking, most educators place more emphasis on theoretical knowledge and exam oriented skills training in classroom teaching. This teaching situation leads to a relatively low classroom teaching atmosphere, and students are in a passive learning state for a long time, making it difficult to discover the true joy of learning mathematics, and even leading to a surge in aversion to learning. Elementary school students are in a critical stage of physical and mental development, which is a period of formal mathematical thinking and learning habits. By reforming educational methods and improving the effectiveness of the classroom, teachers can help students solidify their mathematical learning foundation and cultivate good learning habits and thinking. In the context of the new curriculum reform, it is necessary for teachers to focus on improving the core literacy of students and create a scientific and efficient mathematics classroom for them.

Keywords: Primary school mathematics; Mathematics teaching; Teaching effectiveness

随着教育改革的深入推进,小学数学教学面临着新的挑战和要求。如何提升小学数学教学的有效性,成为当前教育界关注的热点问题。有效性是指教学活动能够实现预期教学目标,并取得良好教学效果的一种状态。在小学数学教学中,有效性是指通过教师的引导和学生的主动参与,使学生掌握数学知识、发展数学思维、提高解决问题的能力,从而实现数学学科的核心素养培养。然而,当前小学数学教学中存在一些问题,如教学方式单一、学生参与度低、教学目标不明确等,影响了教学有效性的提升。因此,本文将探讨小学数学教学有效性的提升途径,以为小学数学教师提供有益的参考。

一、当前小学数学课堂教学现状分析

(一) 过度注重学生的统一性

传统教学思想根深蒂固,教师不愿意放手挖掘学生个性,在课堂上注意发挥学生积极方面的个性,以此推动课堂教学。传统教学思想下,教师开展教学会过度将学生的“统一”发展放在教学的核心位置,注重学生在“同一条线”上

学习,不允许学生超出其教学范围进行学习,要求学生严格跟随教师开展教学的时间和进度。然而,学生的学习能力、学习主动性和积极性是多元化以及层次化的,有些小学生本身数学学习能力比较强,即便“超前”学习也能进行消化,而有些学生学习能力相对较差,教师传授知识的速度过快,以学生思维和消化能力,难以跟上教师进度。教师并未观察到学生的学习状况而施教,显然不利于学生多方面学习以及发展,也禁锢了学生逐渐往前探索新知识的欲望。

(二) 过于注重学生记忆训练

“模式化”教学比较普遍,课堂上更加重视学生对公式定理的记忆,并且将“题海”战术作为帮助学生循环记忆的途径,导致学生学习效率和质量都比较低下。很多教学主体在开展小学数学课堂时,会更加看重学生的个人记忆训练,在讲解完成知识内容后,会指导学生在当堂或者课后对所学知识开展反复的记忆,将理论知识熟记于心。这种记忆对学生学习有一定的帮助,但是如果教师过于注重“记忆”本身,而忽视帮助学生理解后再在理解的基础上灵活记忆,而是

让学生通过死记、硬记等方式将理论知识“刻画”在脑中，最后的结果只能是学生能够将理论知识头头是道说出来，但是学生却不会用，遇到实践问题时，知识只是“模板”化地记忆在学生的脑中，如果问题转换为另一个角度，学生便不会灵活转换角度去看，反而会被误导，这极其不利于学生能力提高和培养。

（三）学生课堂融入性比较低

教师未结合学生的实际现状，在课堂上与学生“打成一片”，增加与学生的互动性，引导学生逐渐嵌入到课堂之中，导致学生不愿融入课堂。实践教学中最容易出现的问题是，学生本身处于课堂之中，思维却和身体不具备统一性，出现“人在教室，思维在课外”的现象，出现这种问题很大程度上是因为教师本身将课堂过度“枯燥化”，甚至有的教师将课堂当作是仅仅只需要传授知识到位即可，学生的听课效果并没有被兼顾到。某些教师为了应付学校安排的课程要求，加快教学进度，在课堂上并没有留下足够的时间让学生跟上其进度，只要部分学生展现出能理解的态度，教师便会继续讲解，而忽视大部分学生的学习状况。这种教学的开展显然对学生整体性学习极其不利，会弱化大部分学生的学习积极性，致使学生不愿意和教师当堂沟通、当堂讨论。

二、小学数学教学有效性的提升途径

（一）优化数学课堂教学的结构，突出教学目的

在新课程改革的背景之下，素质教育逐渐覆盖了应试教育。由此可见，为了构建有效性数学课堂，还需要教师转变传统的应试思维，并根据学生的能力需求创新教育教法，重视学生理性思维、数学学习习惯的培训，以帮助学生夯实基础。为了进一步促进数学教育可持续发展，在教学之中还需要教师优化好课堂教学结构，突出教学目的，并且还需要有意识关注学生自主学习能力的培养。由于数学课程抽象性较强，为了让学生理解并运用教师首先要做的是从“教课本”转化为“教学生”，例如教师可以通过学科融合的办法，将一些其他课程且与之相关的内容融入课堂之中，还可以结合学生的兴趣、爱好，通过这样的教学举措能够活跃课堂氛围，也能拓展教学内容，使得学生持续发展。例如，在教学人教版一年级的内容《认识人民币》时，教师就可以转换传统的教学思路。借助一个小游戏来进行课件导入，通过创建一个学生熟知的生活背景来激发学生的学习积极性。由一个学生担任超市老板的角色，在由其他学生担任顾客的角色，引导学生通过买卖商品的方式帮助学生正确认识人民币的作用。此时，教师还可以通过多媒体展示一些商品的图片、价格，然后利用教学道具让学生进行深度学习。通过这样简单的游戏，能够让学生熟知本课的教学概念，也能让学生学习好十以内的加减法计算。在游戏完成过后，教师就可以针对学生的表现进行适当的点评，通过这样的教学方式能够落实“以学生为主”的教学理念，还能使全班每一位学生都积极参与。

（二）激发学生课堂融入积极性

平等对待所有学生，在课堂中可以适当开展“游戏教学”，让学生能够在玩中学，学中玩。小学生相对而言，辨别是非的能力比弱，学习兴趣在极大的程度上受到教师对待学生态度的影响，教师课堂上严格，学生会迫于压力进行学习，教师对待学生的态度相对暖和，但是又不会过度“溺爱”学生，往往会让学生因为喜欢教师本身，而不断加强该科目的学习。教师教学能力高是作为教师需要具备的条件，但是与学生相处的模式同样是一门对学生学习效果有极大影响的艺术，同等看待学习能力有差异的学生，是教师能和学生开展互动，促使学生学习动能有所提高的基础。对此，为了挖掘学生的学习积极性，教师应当做到使用适宜的标准来评价学生，而不是以成绩作为唯一标准。同时，教师可以对照教学实质，在课堂上进行“学习游戏”。比如，在带领学生完成“加减乘除”阶段性学习以后，为了检验学生学习效果、开展补充性教学，教师可让学生用“挂牌”方法，将学生分成队组，在每个学生的身上贴好相应的标签数字，当教师念到“ $1+1=?$ ”的口号时，数字为1的两个学生便和数字为2的学生手拉手组成一个小组，以此类推，检验学生对该阶段学习的效果。更能够使学生发掘出学习中的趣味，对数学本身形成浓烈的学习兴趣。教学主体在课堂教学中，务必要找准学生学习的天性，针对学生现状，逐渐开发学生数学学习兴趣。

（三）注重培养学生个体性发展

逐渐更新课堂教学模式，让学生在新的数学教学模式下更新学习理念，同时，教师要下意识地注意不同学生学习的个性，让学生主动提前思考、提前猜测、提前实践。针对数学学习能力较强、学习兴趣极其浓厚的学生，教师可以根据学生性格及能力开展引导，让学生在适当的范围内进行自主学习，以此提升学生学习的“复合性”，促进学生数学学习质量得到提高。同时，教师可以适当鼓励这类学生进行“超前”学习。比如，在教师为学生讲解“认识乘法”相关知识时，教师可以在讲解乘法之前，在课堂为学生留时间思考，“ $2+2+2$ 等于多少？”“ $5+5+5+$ 等于多少？”并且让学生找出其中的规律，其中的2和5代表什么？教师可以留下这样的问题，让学生针对问题，结合教材先行思考，并且鼓励学生将发现的规律当堂说出来，再引导学生自行引出乘法教学，以此不断挖掘学生个性，带动学生持续性发展。另外，对于学习能力相对弱，学习积极性不高的学生，教师应当及时跟进，根据学生具体情况，引导学生逐渐喜欢数学、跟上教师节奏。教师在进行数学课堂教学时，要注意区分学生的“整体”与“个体”的情况，针对学习相对比较差，对数学的学习兴趣也相对弱的学生，要足够耐心低引导，适当放缓教学节奏，让学生体会到教师的关爱，渐渐出现学习兴趣，提升学习能力。

(四) 组织小学合作学习, 锻炼学生交际能力

在新课程改革的大背景下, 突出学生的教育主体地位十分关键。在传统的数学教学课堂之中, 往往是以教师视角展开的。教师在讲台上授课, 学生在讲台下面听课, 在课堂之中, 师生、生生的互动频率还停留在问题提出与回答之上。甚至部分教师认为学生的年龄较小, 在讲解一些比较抽象的数学知识时, 更会占用大量的时间进行讲解。这样的教学方式, 虽然完成了教学计划, 但是也束缚了学生的思维, 不符合素质教育的要求。为此, 在课堂教学创新之中, 还需要教师还原教育本质, 结合教材的内容, 组织学生参与多样化的课堂活动, 让学生在有限的时间里收获更多的数学知识。小组合作教学法是培养学生自学能力、强化课堂交流频率、提高学生综合素养的重要手法。为了提升教育的有效性, 还需要教师给学生留出更多自主思考的时间, 提前划分好小组, 并结合学生的能力, 引导学生参与自主探究、合作的活动中去。以小组合作手法展开教学, 能够让学生各司其职、自主思考, 并积累更多的学习经验, 这样的教学手法能够调动学生的学习积极性。提升课堂的效率。

(五) 善用信息技术教学, 构建现代化的课堂

数学《标准》明确指出:“当前教育总目标是学生能够获得适应未来发展的能力。”随着科学技术不断成熟, 在小学课堂之中, 多媒体已然是常用的教学手段。在此值得注意的是, 在构建现代化的课堂之中, 还需要教师把握好信息技术的使用尺度, 部分教师为了抓住学生的“眼球”, 一味的在课堂之中插入各种各样的视频图片, 这样的教学手法虽然使得课堂气氛比较活跃, 但是却模糊了教学重点。一堂课堂之后, 学生看似兴趣高昂, 但实际上学到的数学知识却少之甚少。由此可见, 在数学教学之中, 还需要教师把握好科学技术的使用尺度, 针对学生的认知特点、所学内容合理融入多媒体技术, 以实现素质教育的目标。例如, 在教学之中, 可以采用“翻转课堂”的教学手法, 在教学课堂开始之前, 提前整合好教学素材, 并发放给学生, 要求学生做好课前预习工作, 然后在课堂教学之中就可以结合情境创设法等多样化的手法, 引导学生主动探究。例如, 在学习人教版小学数学三年级的内容《年、月、日》时, 为了让学生学习有关平润年的相关知识, 并且运用课堂中所学的知识解决生活中的实际问题, 教师在实际教学之中就可以采用小组合作法、情境体验法来构建现代化的教学课堂。在教学之前, 提前整合好本课程的重点知识, 并为学生创设以下三个基本练习题:

(1) 你对年月日的知识了解多少呢?

(2) 平年一年有()天, 闰年有()天, 相差的天数出现在()月。

(3) 今年是20()年, 是()年, 我国将在()

年召开奥运会, 这一年是()年? 鼓励学生做好课前预习工作, 然后在正式教学课堂之中就结合学生的课前预习情况, 并将所学内容置身于生活场景之上, 让学生以小组为单位, 共同探究数学问题。通过这样的教学模式, 能够提高数学课堂的“活性”, 也能为学生留出更多的自主探究时间。

(六) 优化课后作业评价

在素质教育的背景之下, 还需要教师转变传统“唯分数论”的错误观念, 对于教学评价更是如此。在上文中讨论了课堂教学评价的重要性。事实上, 而课后评价的状态也是不容小觑。为了充分发挥评价的有效性, 还需要教师整合课后评价的内容与形式。在传统的数学课后评价之中, 教师往往会通过判定习题的正误, 来判定学生对所学知识的掌握程度。这样的评价形式过于单调、狭隘, 并且带有一定的不公正性, 如果在作业评价中过度重视查漏补缺的功能, 那么这显然达不到素质教育的要求。从新课程改革的要求来看, 对于课后作业评价还需要有更广阔的视角。提高课程的有效性, 需要扩大评价的内容, 除了对学生知识、能力方面的要求之外, 还需要让学生在参与教育课后作业的过程之中积累一定的学习经验。为此, 在课程作业评价之中, 教师可以将学生笔迹书写工整、题目构思情况等方面给予一定的评价, 并且善于在作业评价中发现学生的“闪光点”, 以提升学生的学习自信心。

三、结束语

提升小学数学教学的有效性是一项系统工程, 需要从多个方面入手。在本文中, 我们探讨了多种教学等途径。然而, 这些途径并不是孤立的, 而是相互关联、相互促进的。在实际教学中, 教师需要根据学生的实际情况和教学内容的特点, 综合运用这些途径, 形成具有针对性的教学策略。同时, 教师还需要不断反思和总结教学经验, 不断探索新的教学理念和方法, 以适应不断变化的教育环境和学生需求。相信通过广大教师的努力, 小学数学教学的有效性一定能够得到进一步提升, 为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 居丽利. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 510.
- [2] 江亚兰. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 魅力中国, 2020(45): 194.
- [3] 刘敏浅. 谈优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 魅力中国, 2020(05): 191.
- [4] 曾晓霞. 优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J]. 考试周刊, 2020(43): 53-54