

关于小学英语单元整体教学设计的研究

周文欣

临沂北京路小学 276034

摘要:在全球化的背景下,英语作为国际通用语言,其重要性不言而喻。小学阶段是语言学习的关键期,因此,小学英语教育成为了教育体系中的重要一环。单元整体教学设计作为一种创新的教学设计方法,旨在提高小学英语教学的系统性和整体性,对于提升小学生的英语语言能力、跨文化意识和自主学习能力具有重要的意义。本文将重点探讨小学英语单元整体教学设计的共性难点、意义和方法,以期为小学英语教育的发展提供一定的理论和实践指导。

关键词:小学英语;单元整体;教学设计

A Study on the Overall Teaching Design of Primary School English Units

Zhou Wenxin

Linyi Beijing Road Primary School 276034

Abstract: In the context of globalization, the importance of English as an internationally recognized language is self-evident. Primary school stage is a crucial period for language learning, therefore, primary school English education has become an important part of the education system. As an innovative teaching design method, the overall teaching design of the unit aims to improve the systematicity and comprehensiveness of primary school English teaching, which is of great significance for enhancing the English language ability, cross-cultural awareness, and self-learning ability of primary school students. This article will focus on exploring the common difficulties, significance, and methods of the overall teaching design of primary school English units, in order to provide theoretical and practical guidance for the development of primary school English education.

Keywords: Primary school English; Unit as a whole; instructional design

随着全球化的深入发展,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在我国,小学英语教育作为基础教育的重要组成部分,其教学质量和教育方法的创新成为了教育界关注的焦点。单元整体教学设计作为一种新的教学理念和方法,能够更好地整合教学资源,提升教学效果,因此,对其进行深入研究具有重要的实践意义。

一、当前小学英语单元整体教学的共性难点

(一) 能够从多角度剖析单元内容但不够全面

在单元整体教学实施之前,教师需要对单元教学内容进行全面且深入的研读,以此明确单元教学目标并合理设计单元教学活动。具体实践中,尽管许多教师都能从多角度剖析单元内容,但整体挖掘程度仍不够深入,没有充分体现单元主题并解析主题内涵,也没有联系教材前后知识点,与其他单元产生联动,一定程度上制约了学生英语知识体系的构建。

(二) 重学生外在学习需求而轻内在学习需求

单元整体教学的有效开展需要学生的积极参与,这就要求教师结合学生的学习兴趣、认知能力、语言基础、发展需求等设置单元目标与内容。在把握学生的发展需求时,部分教师仅从外在英语学习需求这一角度出发,没有考虑到学生的内在情感需求,也没有结合学生之间的差异性,导致单元整体教学方案难以激发学生的学习兴趣,且教学过程中常会

出现有的学生“吃不饱”、有的学生“难消化”的情况,不仅影响了提质增效任务的达成,也不利于学生的个性化发展。

(三) 侧重单元三维目标而各课时目标设置缺乏科学性

在设计单元目标时,教师应细化目标的设置,先明确单元教学总目标,再结合总体目标设置每一课时的目标,确保各个课时目标由易到难、层层递进,贴合小学生的认知发展规律,使其循序渐进地掌握语言知识,内化为自身的语言能力,并获得深刻的学习体验,获得思维能力的而发展。实际教学中,很多教师都会更加注重单元的三维目标,即单元总目标的设计,课时目标的渐进性体现不足,导致单元教学目标有“头重脚轻”的状况,不符合小学生的学习认知特点,难以收获理想的教学效果。

(四) 能够尝试文本再构但对意义的探究不够深刻

单元整体教学是一类受欢迎且有效的教学模式,新课改之下,许多英语教师都不再局限于现行教材固有单元的编排,积极尝试重组并灵活运用教材,通过整合不同单元的内容再构英语文本。尽管大多数教师都有突破教材限制的意识,但由于自身能力有限、缺乏可借鉴的经验及案例,对文本重组的尝试大多停留于表面,没有探入探究并展现文本的意义内涵,影响了学生对文本意义的认知理解。

(五) 教学活动较为多样但未明确指向高阶思维培养

一般情况下,完整的英语课需要由导入、授课、操练、

巩固、总结等部分组成，教师可进一步为各个教学部分设计丰富多样的活动，以此激发学生的英语学习热情，并推动其思维发展。比如，在单元整体教学实践中，教师可在课堂导入环节引入英文儿歌、在操练环节设置学生普遍喜爱的游戏活动等，这些教学活动的开展能够有效调动学习兴趣。但实际教学中，许多教学活动的设计目的大多为激趣，没有明确指向学生的高阶思维培养，仅能帮助学生记忆单词、语法等知识点。

二、小学英语单元整体教学设计的意义

（一）强化学生的整体理解

单元整体教学设计强调学生对整个单元内容的整体理解和把握。在传统的教学模式中，教师往往只注重单个知识点或短语的讲解，而忽略了知识之间的内在联系和整体性。这种教学方式容易使学生产生碎片化的知识体系，无法形成对英语语言的整体理解和把握。通过单元整体教学设计，教师引导学生从整体上把握单元内容，让学生了解整个单元的知识结构和内在逻辑。学生不再只是孤立地学习某个知识点，而是能够将各个知识点串联起来，形成一个完整的知识体系。这种教学方式有助于培养学生的整体思维和跨学科学习能力，使学生能够更好地理解和掌握英语语言知识。

（二）提升学生的学习效率

单元整体教学设计能够使教师更好地把握教材，对教学内容进行整体规划和优化，避免传统教学中可能出现的碎片化现象。这有助于提高教学效率，使学生在有限的时间内获得更全面的知识。如此一来，学生对单元内知识点的联系则难以更为稳固地把握，且在知识的识记上也常表现为死记硬背的方式，导致英语学习效率较低。而通过单元整体教学的实施，则能够将单元内各部分知识点相联系，使学生建立更为完整、系统的知识结构，不仅能够帮助学生更好地把握单元内的各部分知识点，还有利于学生提高英语知识的识记效率，从而实现学习效率的有效提升。

（三）增强教学的系统性

单元整体教学设计强调从单元整体出发设计教学，将整个单元作为一个有机的整体来对待，突出教学内容之间的联系性和整体性。这种教学设计方法有助于增强教学的系统性，使学生的学习更加系统、有序，避免学习过程中的混淆和遗漏。通过单元整体教学设计，教师可以更好地把握教学内容的整体性和内在逻辑，将各个知识点有机地串联起来，形成一个完整的知识体系。这有助于学生更好地理解英语语言的内在逻辑和结构，从而更好地掌握英语语言知识。

（四）培养学生的实际运用能力

单元整体教学设计注重学生的实际运用能力，通过设置多元、贴切的目标，层层递进，由浅入深地引导学生学习和掌握知识。这种教学设计方法积极有效，有助于实现学生对知识的感知、强化与运用。在单元整体教学设计中，教师通

常会设置多元化的教学目标，包括知识技能、情感态度、学习策略等方面，这些目标紧密围绕学生的实际需求，旨在提高学生的实际运用能力。通过实现这些目标，学生不仅能够掌握英语语言知识，还能够运用所学知识进行交流和表达。

三、小学英语单元整体教学设计的策略和方法

（一）立足板块功能，组织语言活动

语言是英语学科知识体系的基础，也是学生学习英语知识的主要部分。小学英语教师要将培养学生的语言素养作为教学的关键要求与目标。在新译林版教材中，也将学生的语言素养培养作为内容编排的主要目的，教材中有专门的板块来支撑语言教学。为此小学英语教师在实施单元中整体教学的时候，要将整个单元中所有与语言教育功能有关的板块全部梳理出来，进而制定系统性的教学计划。在教学计划中最为核心的要求是融入语言活动，也就是在语言知识讲解过程中能结合实际开展一些语言实践活动，从而在实践活动中引导学生认识单词、默写词组、“能说会道”，以此实现语言素养的培养。

例如，教师在讲解“My family”这一单元的时候，因为这是学生刚开始接触英语知识，教师在讲解本单元知识点的时候，首先需要开展语言教学，引导学生认识本单元的新单词、词组，教会学生能阅读课文，能表达自己的所思所想。在教材中有很多的板块，基本上每一个板块都会涉及到语言类的知识点，如“Story time”板块中有一些单词的掌握，“Cartoon time”板块中有一些词组的学习等。教师在实施学生语言素养培养的时候，需要将具有语言教学功能的板块整合起来，将这些板块中的语言教学内容串联起来，并明确语言教学的目标。最后要立足板块的功能，在实施教学计划的时候多开展一些教学实践活动，如角色扮演、趣味拼读等，培养学生的语言感知力。

（二）创设趣味情景，培养学习兴趣

教师要将培养学生的学习兴趣作为教学的主要目标，要避免传统教条式教学模式对学生英语知识学习热情的消磨。所以，教师要能引导学生感受到学习英语的乐趣与价值，意识到英语知识学习对生活与成长的重要性。而开展单元整体教学可以摆脱按部就班的教学模式，尤其是结合学生的兴趣爱好来设计一些话题，并为学生创设有趣的对话情景，从而让学生爱上英语课，充满对英语知识的学习兴趣。教师对于核心话题的设计需要符合教学内容，还要契合学生的身心发展规律，对于译林版英语教材，每一个单元的内容具有高度的一致性与关联性，这也方便了教师对核心话题的选择，不至于因为单元主题过多而无法明确核心话题。

例如，教师在讲解“I like dogs”这一单元的时候，本单元的主要内容是围绕 Domestic and wild animals 展开的，这些内容与小学生的身心发展规律相适应，也是学生喜爱的话题。如果教师在开展单元教学的时候照本宣科，则难以将内容中

的趣味元素完全展示出来,学生的学科核心素养也就难以得到培养。这时教师可以收集学生喜爱的动物的信息,然后结合学生的爱好来组织一个热点话题,如绝大部分学生对动物园游玩比较感兴趣,同时也有动物园游玩的经历。教师可以设计一个以“I'm a little tour guide”为主题的核心话题,并且将本地区有名的动物园纪录片作为话题情景。在这种教学氛围中,可以有效激发学生参与本话题的热情,有效培养学生对本节知识的学习兴趣。

(三) 借助单元背景,深化语境理解

英语思维是小学生英语学科核心素养的最高要求,也是学生学好英语知识的关键支撑。因此,小学英语教师必须要把培养学生英语思维作为教学的最终目标,并能贯穿单元整体教学全程。由于小学生年龄小,大脑还没有发育完全,所以教师在借助单元整体教学来培养学生英语思维的时候,需要借助单元的设置背景,多引导学生去理解语境,这样在循序渐进的训练中,学生的思维才能达到由量变到质变的成效。纵观译林版小学英语教材,每一个单元的内容都与学生的生活有着一定的联系,再加上生动的图文,很容易帮助学生将生活与英语结合起来,也很容易借助生活来深刻思考英语知识。为此,教师在单元整体教学中,还需要融入生活化元素,通过创设生活化教学情景、设置生活化教学问题等,有效帮助学生对话境的深入理解,并且能在理解的过程中实现英语思维的有效培养。

例如,教师在讲解“We love animals”这一单元的时候,对于本单元语境理解的关键是对“animal”单词的深入认知,以及对“Do you have...”“Does it have...”等关键句型的把握。也正是可以通过对这个单词以及关键句型的教学,可以培养学生英语逻辑思维,学会如何思考回答与Do、Does有关的疑问。在单元整体教学中,教师要立足单元内容的背景,给学生展示一些图片、视频等信息,通过学生对单元作品的阅读,以及课外绘本的学习,深入理解单元作品的语境,并且能在语境的帮助下学会思考相关问题。学会探究如何表达自己对动物的喜爱,如何以缜密的逻辑思维来和小伙伴交流,从而在深入思考中实现小学生英语思维的培养。课堂实践表明,小学生对于课本插图、话题材料、情景展示等单元背景

的了解越为透彻,他们在课堂的参与程度与发挥空间也就相对越大,对于语境的理解难度也就相对较小,对学科思维的培养成效也就越大。

(四) 创造交流机会,强化教学效果

在开展单元整体教学活动时,教师还需注重提供给学生更多的交流表达机会及平台,使其能够在学习新知识点的同时,及时将其吸收与掌握,使学生的英语能力能够真正得到综合提升,增强学生的整体学习效果。对此,教师亦可立足单元话题、目标知识点进行课堂活动的设计,为学生打造各种形式的表达平台,使学生获得多种学习体验,在诸多交流练习中逐步夯实英语基础知识。

例如,在“Dinner's ready”的单元教学中,教师则可以此为话题,设计开展“厨房小故事”活动,让学生根据教师提供的图片内容,如蔬菜、水果以及做好的饭菜等,结合本单元所学知识,进行讲故事活动,以此锻炼学生的语言表达、实践交流能力。再如,可开展“猜一猜”活动,让学生以小组的形式,由一人运用英语简单对某个蔬菜、水果进行解释,由另一人说出对应的英语单词。如此一来,对学生的英语词汇掌握、语言表达亦能够实现有效锻炼。

四、结语

总而言之,通过对小学英语单元整体教学设计的深入研究,可以发现其具有以下优点:能够更好地整合教学资源;有利于提高教学效果;有助于培养学生的整体思维和跨学科学习能力;有利于促进教师的专业发展。因此,在小学英语教学中推广和应用单元整体教学设计具有重要的实践意义和理论价值。同时,还需要进一步加强对其的理论和实践研究,不断完善和优化单元整体教学设计的方法和策略。

参考文献:

- [1] 黄影途. 在小学英语单元整体教学中培养学生的批判性思维[J]. 英语广场, 2019(11): 155-158.
- [2] 杨华娟. 小学英语单元整体教学设计探究[J]. 教学月刊(小学版)(综合). 2021, (12).
- [3] 钱梓茹. 小学英语单元整体教学设计的原则与实践思考[J]. 小学生(上旬刊). 2022, (6): 94-96.