

词汇组块教学法在初中英语语法教学的创新应用

李英丽

吉林省第二实验学校 130001

摘要:本研究聚焦于词汇组块教学在英语学习中的应用与实践。通过分析当前英语教学现状,探讨词汇组块教学的重要性及其对教学改革的推动作用。研究目的包括:理论创新、教学实践指导、促进教育改革与发展等。主要内容涉及词汇组块教学的理论架构、教学模式的开发与验证、对学生英语能力的多维影响分析、以及教学策略的优化与推广。采用文献综述、问卷调查、实证研究等方法开展研究。预期成果包括:理论创新与学术贡献、指导教学实践、提升学生学习效果,以及课程改革的推动。

关键词:英语词汇组块;教学模式;教学改革;英语能力

Innovative application of vocabulary chunk teaching method in middle school English grammar teaching

Li Yingli

Jilin Second Experimental School 130001

Abstract: This study focuses on the application and practice of vocabulary chunk teaching in English learning. By analyzing the current situation of English teaching, this paper explores the importance of vocabulary chunk teaching and its role in promoting teaching reform. The research objectives include theoretical innovation, teaching practice guidance, and promoting educational reform and development. The main content involves the theoretical framework of vocabulary chunk teaching, the development and validation of teaching models, the multidimensional impact analysis on students' English abilities, and the optimization and promotion of teaching strategies. We conducted research using methods such as literature review, questionnaire survey, and empirical research. The expected results include: theoretical innovation and academic contribution, guidance for teaching practice, improvement of student learning effectiveness, and promotion of curriculum reform.

Key words: English vocabulary chunks; Teaching mode; Teaching reform; English proficiency

一、引言

英语学习一直是教育领域备受关注的热点问题之一。随着高等教育的不断发展,英语词汇教学日益受到重视,词汇组块教学方法的研究与应用也逐步引起广泛关注。词汇组块教学强调将单个单词置于一定的语境之中进行系统学习,有助于培养学生综合运用语言的能力。然而,当前英语教学中仍然存在一些问题,如过于注重单词本身的记忆,忽视了词汇的实际运用等。因此,本研究将从理论与实践两个层面探讨词汇组块教学的应用,旨在为英语教学改革提供理论支撑和实践指导。

二、研究背景与意义

在全球化和信息化时代,英语作为国际通用语言,在培养学生的国际视野和跨文化交流能力方面发挥着重要作用。教育国际化的推进使得提高基础教育阶段的英语教学质量成为教育改革的一个重点。

(一) 教学现状分析

近年来,尽管初中英语教育在某种程度上取得了进展,但教学方法和学生学习效果的问题仍然显著。传统的英语教学模式在很大程度上依赖于语法规则和词汇量的机械记忆,这种方法虽然能够在一定程度上帮助学生通过各类考试,但在培养学生实际语言运用能力,特别是听说能力方面的效果却不尽如人意。传统教学模式的核心问题在于其忽视了语言学习的本质——语言是用于交流的工具,其学习应该模拟真实的语言使用环境。在这种模式下,学生往往成为被动的信息接收者,缺少足够的机会去主动使用英语进行思考和表达。此外,对语法和词汇的死记硬背也未能有效地促进学生对话

言深层次结构的理解,导致他们在遇到非典型用法时易感困惑,难以灵活运用。随着新课程标准的实施,对于教学内容和方法提出了新的要求。新标准强调培养学生的综合语言运用能力,尤其是听说能力,这就要求教师们不仅要传授语言知识,更要提供充足的语言实践机会,使学生能够在真实或模拟的语境中使用英语进行思考和交流。

(二) 词汇组块教学的重要性

词汇组块教学,作为一种新兴的语言教学策略,其核心理念是在特定语境中教授和学习词汇和短语。这种方法与传统的逐个教授词汇的方法不同,它强调词汇的整体学习和使用,认为语言是由一系列固定的或半固定的表达组成的,这些表达在特定的语境中以组块的形式存在。从认知心理学的角度来看,人们在理解和产生语言时,往往是以整个语言单位进行处理,而不是孤立地处理单个词汇或语法结构。因此,词汇组块的教学方法更符合人类的语言处理机制,能够有效提高语言学习的效率。此外,词汇组块的教学还能促进学生对语言的深入理解和灵活运用。通过在具体语境中学习和应用词汇组块,学生可以更好地把握单词和短语的准确含义及其在特定情境下的使用方法,这不仅有助于提高学生的语言输出能力,也有利于提升他们的听力理解能力。这种教学方法还可以增加学习的趣味性和实用性,通过提供丰富多样的语境,激发学生的学习兴趣,同时使他们能够更快地适应真实的语言环境,提高其跨文化交流的能力。

(三) 对教学改革的推动作用

探索词汇组块教学策略在初中英语教育中的应用,有助于推动传统教学方法向更加高效、互动和实践导向的方向转变。通过这种教学策略,教师能够更好地满足新课程标准的要求,

培养学生的综合语言运用能力,尤其是听说能力。实施词汇组块教学,教师需要设计一系列基于真实语境的教学活动,使学生能够在实际的语言环境中使用英语进行交流和思考。这不仅可以提高学生的语言实际应用能力,还可以增强他们的学习兴趣和动机,因为学生能够直接感受到学习成果的实用价值。此外,词汇组块教学还强调对学生个体差异的关注,通过提供不同难度级别的语言材料和活动,满足不同学习需求的学生,促进教育公平。这种教学策略的灵活性和适应性使其成为推动教育改革,特别是英语教学改革的有力工具。

三、研究目的

本研究旨在深入分析词汇组块教学在初中英语教育中的应用,并通过实证研究实现以下目标:

(一) 理论目的

词汇组块教学法在语言教学领域已经引起了广泛的关注,它基于语言输入假设和输出假设,强调在实际语境中学习和使用词汇及语法结构。在初中英语教育中,将这一教学法与语法教学相结合,旨在突破传统语法教学的局限,提高学生的语言实际应用能力。目前,大多数关于词汇组块的研究侧重于词汇的积累和应用,而将其应用于语法教学的研究相对较少。初中英语教育阶段是语言学习的关键时期,学生在此阶段对英语语法理解和应用能力的提升尤为重要。因此,探索词汇组块教学法在语法教学中的应用,对填补现有研究空白具有重要意义。通过系统研究,本研究旨在明确词汇组块教学在语法教学中的具体作用机制。这包括如何通过语境化的语法教学活动促进学生语法知识的内化,以及如何通过词汇组块的重复出现和应用提高学生的语言输出能力,特别是听说能力。此外,研究还将探讨词汇组块教学法如何帮助学生克服语法学习中的难点,提高语法学习的兴趣和效率。

(二) 教学实践目的

在教学实践中,词汇组块教学法的应用不仅能够创新传统的语法教学模式,还能有效提升教学效果。本研究的目的之一就是设计并验证一套适用于初中英语语法教学的词汇组块教学模式。该教学模式将基于词汇组块的特点,整合语境化教学和任务驱动教学策略。通过设计与真实生活情境相关的语言任务,让学生在完成任务的过程中自然而然地学习和使用语法知识。此外,该模式还将利用信息技术手段,如在线学习平台 and 应用程序,以提高词汇组块教学的互动性和趣味性。通过实证研究,本研究将验证词汇组块教学模式在提高学生英语听说能力和实际应用能力方面的有效性。同时,研究还将关注该教学模式对增强学生英语学习兴趣和动机的影响,以及其在提升初中英语教学整体质量方面的作用。

(三) 教育改革与发展目的

词汇组块教学法在初中英语语法教学中的创新应用,对于推动英语教学方法的改革具有重要意义。本研究旨在为初中英语课程改革提供科学依据,推动教学方法向更加注重实际应用能力培养的方向发展。通过词汇组块教学法,可以使语法教学更加生动、实用和有效。这种教学方法的推广,有望促使英语教学从过度依赖语法和词汇机械记忆的传统模式,转向更加重视语言综合应用能力培养的现代模式。本研究还将探索词汇组块教学法在不同教育资源条件下的适用性和效果,尤其是在资源有限的农村和边远地区学校的应用情况。通过这一研究,旨在为缩小城乡、区域之间的英语教育差距提供有效策略,促进教育公平。

四、研究内容

本研究通过深入分析和实证研究,全面评估词汇组块教学在初中英语教学中的效果,具体研究内容包括

(一) 词汇组块教学的理论架构与应用原则

词汇组块教学法在语言习得理论和心理语言学的基础上,为语法教学提供了一个全新的视角。这种方法认为语言学习不仅仅是单词和语法规则的简单堆砌,更重要的是要把握语言的实际使用,即在具体语境中如何灵活运用语言来进行有效沟通。词汇组块教学法的理论架构融合了多种语言学习理论,包括构建主义、交际语言教学、任务型语言教学等。这些理论的共同点在于强调语言的实际使用,以及学习者在学习过程中的主动性和互动性。因此,词汇组块教学法强调在真实或贴近真实的语境中学习语法,通过对具有共同语法特征的语言材料(即词汇组块)的反复接触和使用,使学生能够更自然地掌握语法规则和运用语法进行有效沟通。在初中英语教学中应用词汇组块教学法时,需要考虑到初中生的认知特点和学习需求。这包括学生对于语言学习的兴趣、动机、认知能力等方面的特点。教学策略应当尽可能地贴近学生的实际生活经验,提供丰富多样的语境,以激发学生的学习兴趣,增强学习的实用性和有效性。

(二) 词汇组块教学模式的开发与实证验证

开发一套适用于初中英语语法教学的词汇组块教学模式是实施该教学法的关键一步。这一过程需要教师根据语法教学的目标,精心设计教学活动、教学资源 and 评估工具。在开发教学模式时,首先要选取适合初中学生水平的词汇组块,并设计相关的教学活动,如角色扮演、情境对话、任务完成等,以便学生在真实或模拟的语境中使用这些词汇组块。同时,还需开发相应的教学资源,如课件、练习册、互动软件等,以及评估工具,如测试题、自我评估表等,以全面评估学生对词汇组块的掌握情况。在具体的教学实践中,可以通过对比实验组和对照组的学习效果来验证词汇组块教学模式的有效性。实验组采用词汇组块教学模式进行语法教学,而对照组则采用传统的语法教学方法。通过比较两组学生在语言能力(尤其是语法应用能力)上的提升,以及他们对学习过程的态度和满意度,可以评估词汇组块教学模式的有效性和适用性。

(三) 词汇组块教学对学生英语能力影响的多维度分析

词汇组块教学法对学生英语能力的影响是多方面的,不仅包括语法知识的掌握,还涉及听说读写等多方面的能力提升。首先,需要对学生在采用词汇组块教学法后的语法知识掌握情况进行评估,包括对语法规则的理解和运用能力的提升。其次,还需评估学生在听力、口语、阅读和写作方面能力的变化,尤其是他们在实际交际中运用语法进行有效沟通的能力是否有所提高。此外,还需研究词汇组块教学对学生学习态度和动机的影响。这包括学生对词汇组块教学法的接受程度、学习兴趣的变化、自我效能感的提升等方面的分析。通过问卷调查、访谈、观察等方法收集数据,可以深入了解词汇组块教学对学生学习态度和动机的影响,以及这些因素如何反过来影响学生的语言学习效果。

(四) 词汇组块教学策略的优化与推广

基于实证研究的结果,对词汇组块教学策略进行优化并探索其在不同教育环境中的适用性和推广途径是提高教学效果的关键。通过分析实证研究中发现的问题和挑战,可以针对性地提出改进措施,优化教学策略。这可能包括调整词汇组块的选取和组织方式、优化教学活动的设计、改进评估工

具的有效性等。通过持续的教学实践和反思，教师可以不断提升词汇组块教学法的教学效果。研究还应探讨词汇组块教学策略在不同类型的初中英语教育中的适用性，包括不同地区（如城市和农村）、不同类型的学校（如公立学校和私立学校）以及不同英语水平的学生群体。

五、研究方法

本研究综合运用定量与定性相结合的方法，旨在全面、深入地探讨词汇组块教学在初中英语教育中的应用及效果，具体研究方法包括：

（一）文献综述

搜集并梳理国内外词汇组块教学文献，构建理论框架，并通过系统梳理明确研究切入点与发展趋势。深入分析词汇组块教学的理论基础、方法及实践成果，进而提供本研究的理论支持和新视角。

（二）问卷调查

设计针对性问卷，覆盖教师实践、学生态度和效果，线上或线下广发至目标样本，并使用统计软件系统分析问卷数据，包括频率、均值和相关性测试，通过数据的收集与分析客观展现词汇组块教学效果。

（三）实证研究

设立对照组和实验组，后者实施词汇组块教学，保证实验的科学性和有效性。并在教师指导下，对实验组实施一学期的词汇组块教学，通过观察、日志、访谈等收集数据，评估效果和反馈。

（四）定性分析

与教师和学生进行访谈，收集关于词汇组块教学的观点、体验和建议，深探其应用效果和问题。集中讨论并分析典型案例，探索词汇组块教学在各种环境和学生群体中的适用性与效果。

（五）方法论创新

结合定量数据与定性描述，进行互补和交叉验证，通过多元数据分析以确保结果的全面性和准确性。引入心理学、认知科学等学科成果，跨学科多视角地深化对词汇组块教学效果的理解和分析。

六、预期成果

本研究旨在深入探索及实证研究词汇组块教学在初中英语教育中的应用，以期实现以下基于证据的预期成果：

（一）理论创新和学术贡献

融合语言习得和心理语言学原理，创建综合词汇组块教学理论框架，为未来研究提供新理论和路径。另外，通过实证研究词汇组块教学，扩展初中英语教育有效性的研究视角，加深理解语言输入与产出的互动，为语言教学提供新见解。

（二）教学实践的指导价值

验证并提炼适合初中英语教学的词汇组块教学模式，能达到易于操作且广泛适用的程度，以便于未来提供给英语教师们作为参考。同时根据词汇组块教学需求开发教案、活动设计、评估工具等教学资源，以丰富教学方法和提高效果。

（三）学生学习效果的提升

期望词汇组块教学可以显著提高学生的英语综合能力，特别是实际应用能力。在对学生的学习态度和动机产生正面影响下，学生们更有学习兴趣、动机和自信，并促进其自主学习能力的提升。

（四）课程改革的推动

根据研究成果，提出教学建议，为英语教学、课程改革

和教师培训的决策提供科学依据。本研究成果期待可以支持初中英语课程改革，推动教学内容、方法及评价方式创新，深化改革进程。

七、研究进度安排

本研究致力于通过创新研究设计和实施策略，深入了解词汇组块教学在初中英语教学中的效果。以下是创新性研究进度的安排：

（一）初步探索阶段（2024年5月-2024年7月）

需求调研：通过创新数据收集工具（例如移动应用和在线平台）调研初中英语师生需求，确保研究的应用价值。

理论框架构建：通过专家研讨会和头脑风暴构建词汇组块教学理论框架与研究假设。

（二）实验准备阶段（2024年8月-2024年9月）

教学模式创新设计：利用最新技术（如AI和虚拟现实）开发词汇组块教学的互动模式和教材。

教师培训工作坊：举办线上线下混合的工作坊，采用微课程和翻转课堂提升教师的教学能力。

（三）实验实施阶段（2024年10月-2025年1月）

动态监测与调整：使用实时数据分析工具监控教学，快速调整策略，保证实验的灵活和有效性。

多维度评价体系：采用基于学生反馈、教师观察和学习成果的评价体系，全面评估教学模式效果。

（四）数据分析与研究成果撰写阶段（2025年2月-2025年4月）

混合方法数据分析：结合定量与定性分析深探词汇组块教学的影响因素和机制。

研究成果展示：通过教学视频和互动展示平台等方式生动展现研究成果。

（五）研究成果推广与反馈阶段（2025年5月-2025年6月）

通过线上直播和互动海报在教育技术或语言教学研讨会上分享研究成果和经验。

开放资源平台建设：创建平台提供教案、资源和指南，促进资源共享和反馈。

八、结束语

词汇组块教学作为英语教学改革的重要方向，其理论研究和实践应用亟待深入探讨。本研究将从多个维度全面论述词汇组块教学的理论基础、教学模式以及影响效果，并针对优化教学策略提出相应建议。研究成果不仅具有理论创新价值，也将为英语教学改革实践提供有益参考，促进学生英语能力的全面提升，助力教育现代化进程。

参考文献：

- [1] 蒋燕琴. 词汇组块教学法在初中英语教学中的应用 [A]. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集 (三) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.
- [2] 韩芳. “词汇组块”教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (23): 58-59.
- [3] 张艳. 词汇组块教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (10): 133-135.
- [4] 王秀梅. 词汇组块教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2019, (09): 157.
- [5] 胡群芳. 词汇组块教学法在初中英语教学中的应用 [J]. 校园英语, 2018, (38): 150.