

小学劳动教育工作评价模式设计与实践研究

冯锡年 谭劲莉

贵港市教育局安全科 贵港市覃塘区覃塘街道六务小学 537121

摘要: 随着教育改革的深入,劳动教育在小学生全面发展中的重要性日益凸显。在当前的教育背景下,劳动教育已成为小学生全面发展的重要组成部分。然而,如何科学、有效地评价小学劳动教育的实施效果,一直是教育工作者面临的难题。传统的评价方法主要注重学科成绩,对学生的实际动手能力和综合素养的评价较为欠缺。本文针对小学劳动教育工作的评价模式进行了设计与实践研究,旨在构建一个科学、有效的评价模式,以促进小学劳动教育的质量提升。

关键词: 小学劳动; 劳动评价; 设计策略

Design and Practice of Evaluation Model for Primary School Labor Education Work

Feng Xinian and Tan Jinli

Liuwu Primary School, Qintang Street, Qintang District, Guigang City Education Bureau Safety Department
537121

Abstract: With the deepening of education reform, the importance of labor education in the comprehensive development of primary school students is becoming increasingly prominent. In the current educational context, labor education has become an important component of the comprehensive development of primary school students. However, how to scientifically and effectively evaluate the implementation effect of primary school labor education has always been a challenge faced by educators. Traditional evaluation methods mainly focus on academic performance, but lack evaluation of students' practical skills and comprehensive literacy. This article designs and conducts practical research on the evaluation model of primary school labor education, aiming to construct a scientific and effective evaluation model to promote the quality improvement of primary school labor education.

Keywords: primary school labor; Labor evaluation; design strategy

随着社会的不断发展和进步,劳动教育在学生的成长过程中扮演着越来越重要的角色。它不仅有助于培养学生的劳动技能,还有助于塑造学生的价值观、人生观和世界观。然而,现行的小学劳动教育工作评价模式存在诸多不足,难以满足学生全面发展的需求。

一、小学劳动教育工作评价模式研究概述

小学劳动教育工作评价模式是指对小学劳动教育实施效果进行评估的一系列指标和方法。它是小学劳动教育实施的重要组成部分,能够有效地评估小学劳动教育的实施效果,为进一步改进小学劳动教育提供参考。

小学劳动教育工作评价模式应该是多元化的,包括劳动技能、劳动参与度和劳动态度等多个指标。这些指标应该能够全面评估小学劳动教育的实施效果,并且能够准确地反映出学生的劳动实际情况。同时,小学劳动教育工作评价模式应该是客观的,避免主观评价的干扰,以确保评估结果的真实性和可靠性。

目前,国内外学者对小学劳动教育工作评价模式的研究已经有很多。在国外,一些国家已经建立了相对完善的小学劳动教育工作评价模式。例如,美国采用了一种基于劳动技能的评价体系,通过考核学生的劳动技能来评估小学劳动教育的实施效果。英国则采用了一种基于学生参与度的评价体

系,通过调查学生的参与度来评估小学劳动教育的实施效果。

目前,我国还没有专门的小学劳动教育工作评价模式,但是已经有一些相关的研究和实践。其中,最具代表性的是2020年中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和2020年教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》。这些文件提出了一些劳动教育工作评价的原则和方法,例如将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,采用过程性评价和结果性评价相结合的方法,以及利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段开展劳动教育过程监测与纪实评价等。但是,这些评价体系还存在着一些问题,如评价指标单一、评价方法简单等。因此,建立一种科学、全面、客观的小学劳动教育工作评价模式,对于提高小学劳动教育的实效性具有重要的意义。

二、小学劳动教育工作评价的基本原则

小学劳动教育作为新时期全面育人中的重要教育内容,其教育的主体对象是学生,所以在进行教育评价时就应该从学生角度出发去把握好相关原则,以保证评价的科学合理性,避免对学生的劳动积极性造成影响,同时能够对学生的劳动意识与态度产生正向引导。具体而言,小学劳动教育工作评价的开展应把握好以下几项原则:

一是发展性原则。学生劳动评价的目的在于推动每个学

生在原有劳动态度、水平上有新的提高,因此应从发展性的角度探讨评定学生的劳动成果、表现与进步,并给予充分的肯定与鼓励,这有助于每个学生在自身的“最近发展区内”获得更快、更好地成长。例如有些学生因家庭溺爱而本身就存在劳动意识和能力差的情况,所以对其的评价就不应该与农村学生采用相同的标准,而应将其在学校和家庭生活中所参与的每项劳动都作为其进步的表现,并予以充分肯定,如此则能够使學生产生参与更多劳动的想法,达到激发其劳动积极性的目的。

二是整体性原则。学生劳动评价的整体观要求在评价中把课程教学和评价进行统整,使它们融合为一个有机整体,贯彻到活动进行中去,一方面,将学生在劳动中的各种表现和劳动成果,作为评价学生劳动情况的依据,另一方面将学生对劳动的认识、理解也作为评价学生劳动思想的重要依据。

三是多元性原则:学生劳动评价主体是多元的。教师、学生、家长、校外指导教师等都可以作为评价者,在活动过程中,应特别重视学生的自我反思性的评价,通过学生的自我反思评价,提高他们掌握劳动技能的能力,自我教育的能力。

四是过程性原则。学生劳动的评价要重视对学生劳动过程的评价。对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的,而不仅是针对他们提出的结论。

五是评价的客观性原则。评价应该尽可能客观、真实地反映学生的实际情况,避免受到主观因素的干扰。评价结果应该能够指导今后的劳动教育实践,不断改进教育质量。

三、小学劳动教育工作评价模式的构建思路

(一) 树立正确的劳动教育工作评价理念

在小学劳动教育工作评价模式的构建中,首先需要学校与教师具有正确的劳动教育工作评价理念,以指导劳动教育工作评价体系的科学构建和评价工作的科学开展。具体而言,劳动教育工作评价理念应秉承立德树人、全面发展的指导思想,以科学规范、智慧评价为原则,以学生为主体,以教师为主导,以劳动实践场所建设为载体,通过过程评价、质量评价和反馈与改进等方式,对劳动教育的实施效果进行全面、客观、科学的评价,以有效地推动劳动教育的健康发展,提高学生的综合素质。此外,正确的劳动教育工作评价理念还要求评价主体多元化,包括学生、教师、家长、校外指导教师等,评价方法和指标体系也应该是多元化的,如重视过程评价、质量评价和反馈与改进等,如此才能有效地评估劳动教育的实施效果,并为进一步改进劳动教育提供参考。再者,劳动评价的基本原则也需要学校和教师在劳动教育工作中进行坚持和渗透,并以之指导劳动教育工作评价工作的开展,从而保证劳动教育工作评价体系构建的科学合理性。可以说,劳动教育工作评价是一项系统性、科学性、全面性的工作,

所以学校与教师并正确、客观的看待此项工作,以正确理念为指引,真正推动劳动教育工作的科学发展,有效实现对学生劳动意识、劳动精神和劳动能力的培养。

(二) 科学构建劳动教育工作评价指标

小学劳动教育工作评价模式中的评价指标应该是多元化的,包括劳动技能、劳动参与度和劳动态度、劳动安全意识、实践能力、团队合作能力、创新能力、健康状况等多个指标。每个维度指标的具体内容为:1.劳动技能指标应包括手工制作、劳动技能比赛等方面的成绩;2.劳动参与度应包括参加劳动实践活动的次数、劳动时间、参与劳动实践活动的态度等方面的指标;3.劳动态度应包括对劳动的态度、劳动安全意识、劳动纪律等方面的指标;4.劳动安全意识应包括学生在劳动实践活动中的安全意识、遵守劳动安全规定等方面的指标;5.实践能力评价应包括学生在劳动实践活动中的实践能力、创新能力等方面的指标;6.团队合作能力评价应包括学生在劳动实践活动中的团队合作能力、沟通协调能力等方面的指标;7.创新能力指标应包括学生在劳动实践活动中的创新能力、思维能力等方面的指标;8.健康状况应包括学生在劳动实践活动中的身体健康状况、疾病预防等方面的指标。

这些指标应该能够全面评估小学劳动教育的实施效果,并且能够准确地反映出学生的劳动实际情况。同时,评价指标的设计应该遵循科学、客观、公正的原则,避免主观评价的干扰,以确保评估结果的真实性和可靠性。

(三) 完善劳动教育工作评价的组织管理

劳动教育工作评价的组织管理关系到劳动教育工作评价组织实施的有效性,所以在劳动教育工作评价体系构建过程中,必须不断完善其组织管理,从而为劳动教育工作评价工作的开展提供强有力的组织保障。

具体而言,劳动教育工作评价的组织管理应从以下几方面入手构建完善:一是完善学校组织管理。学校应该建立完善的劳动教育管理制度,明确劳动教育的目标、内容、实施方式、评价方式等,并建立劳动教育档案,记录学生参与劳动教育的情况和成果。二是完善劳动实践场所建设。建立适合劳动教育的实践场所是开展劳动教育的重要一环,它不仅可以提供真实的劳动环境和实践机会,还可以促进学生的劳动素养和实践能力的提高。这就要求学校从以下几方面入手完善劳动实践场所建设:1.场所选址:学校应该选择具有一定劳动环境的场所,如农场、工厂、实验室等,并确保场所周围的环境安全、卫生和适宜学生进行劳动;2.设施建设:学校应配备适合劳动教育的相关设施,如工具房、实验室、车间等,并配备必要的设备和工具,以满足学生的劳动需求;3.师资培训:学校应为参与劳动教育的教师提供必要的培训,包括劳动教育的理念、方法和技能等方面的培训,以提高教师的指导水平。三是完善劳动实践教学管理工作管理。学校应该建立科学的劳动实践教学管理工作管理制度,包括教学

计划、教学内容、教学方法、教学评价等方面,确保劳动实践教学质量。四是加强信息技术应用。学校应该积极应用信息技术来不断提升劳动教育工作评价的效率与质量。这就要求各地学校应积极应用信息技术建立相应的劳动教育工作评价系统。首先,学校应该根据劳动教育的目标和要求,设计一个功能完备的评价信息管理系统,包括劳动教育的目标、内容、实施方式、评价方式、数据收集和分析等功能模块。其次,系统应该能够自动或手动收集学生参与劳动教育的数据,包括学生的劳动态度、劳动能力和劳动成果等方面的数据。同时,系统应该能够对收集到的数据进行分析,为评价提供科学依据。再次,为更好地评估学生的劳动教育成果,学校应该设计一个科学的评价模型,包括劳动态度、劳动能力和劳动成果等方面的指标,并根据实际情况对指标进行调整和完善。最后,系统应该能够在学校内部部署和应用,并能够与学校的其他管理系统(如学生管理、教师管理等)进行集成,实现数据共享和管理。同时,学校应该定期对系统进行维护和更新,确保系统的稳定性和可靠性。

(四) 采用科学的评价方法

小学劳动教育工作评价方法应该是多元化的,如此方能保证评价的科学性,使得学生的劳动素养得到最真实的反映。具体而言,现代劳动教育工作评价应打破以往单一评价模式,放弃过于注重结果的评价,转而更多的注重过程评价、质量评价,并引入生生互评等方式。

首先,过程评价应对学生参与劳动实践活动的态度、劳动安全意识等方面的指标进行评价。过程评价是劳动教育工作评价体系中非常重要的一环,它能够全面、客观地反映学生参与劳动实践活动的情况和效果。实践中,过程评价的开展应做好评价指标的设定,然后采用科学的方法和工具来收集学生参与劳动实践活动的数据,如观察、访谈、问卷调查等方式,以保证数据的准确性和可靠性。此外,教师还应对收集到的评价数据应该被及时地分析和解读,以了解学生参与劳动实践活动的态度、劳动安全意识等方面的情况和问题,从而为进一步改进劳动教育提供参考。

其次,质量评价主要对劳动教育的实施效果进行评价,例如评价学生在劳动实践活动中的表现、实践能力、创新能力等方面的指标。质量评价实施中的同样需要采用科学的方法和工具来收集学生参与劳动实践活动的数据,如测验、考试、作品评比等方式,同时要保证数据的准确性和可靠性。

最后也应基于评价数据对劳动教育实施效果进行分析。

最后,生生互评是指学生之间互相评价对方参与劳动教育的情况和效果。这种评价方式有利于促进学生之间的相互了解和合作,同时也有利于发现和纠正学生在劳动教育中的问题和不足。在进行生生互评时,可以采用以下方法:1. 小组讨论:将学生分成小组,让他们就对方参与劳动教育的情况和效果进行讨论和评价。在讨论过程中,鼓励学生表达自己的观点和意见,并尊重对方的看法。2. 作品评比:在劳动教育的实践活动中,可以组织学生进行作品评比,让他们互相评价对方的作品,包括作品的质量、创新性、实用性等方面。3. 观察记录:教师可以在劳动教育的实践活动中,观察学生的表现和行为,并记录他们的表现和成果。在观察记录的基础上,让学生之间进行互评。可以说,生生互评是一种充分尊重学生主体性的评价方式,能够充分发挥学生的主观能动性,在互评过程中使学生逐渐学会对自身进行科学评价与认知,从而促进学生的自我发展。

四、结语

综上所述,小学劳动教育工作评价是促进学生全面发展的重要环节。通过明确评价目标与内容、设计评价指标与标准、选择评价方式与手段、实施评价、结果反馈与改进等流程,确保评价的客观、准确和有效性。同时,加强师资培训、建立评价体系和完善资源配备等保障措施,为评价工作的顺利开展提供有力支持。该评价模式对于改进现行评价模式具有一定的借鉴意义,有助于提高小学劳动教育的质量和学生的全面发展。在未来的研究中,我们将进一步深入探讨该模式的实际应用效果,不断完善和优化评价模式,为小学劳动教育工作提供更加科学、全面、客观的评价支持。

参考文献:

- [1] 徐晓婷. 核心素养背景下小学综合实践劳动教育的探索研究[J]. 试题与研究, 2022(02): 96-98.
- [2] 鲁静. 基于核心素养的小学劳动教育质量评价刍议[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 1-2.
- [3] 李佳琦. 劳动教育促进小学生核心素养培育的理论与实践研究[D]. 洛阳师范学院, 2021.
- [4] 李雅洁. 核心素养视角下小学劳动教育研究[D]. 湖南师范大学, 2020.