

# 混合学习模式下西部偏远地区 高中英语教师专业能力研究

李艳芝<sup>1</sup> 王子桐<sup>2</sup>

1. 深圳市龙华高级中学教育集团 高中部 518131; 2. 深圳市红山中学 高中部 518110

**摘要:** 本研究旨在探讨混合学习背景下中国西部偏远地区高中英语教师专业能力, 并提供提高其能力的策略。本研究采用调查问卷法, 以中国西部偏远地区高中英语教师为样本, 并进行数据收集和处理。研究结果表明, 这些教师在实施混合学习时缺乏培训和资源, 学校管理者对他们的支持不足, 同时学生动机不足。基于研究结果, 本研究提出了三种针对性策略, 以提高混合学习背景下中国西部偏远地区高中英语教师专业能力, 包括提供培训和专业发展机会、增加学校管理者的支持, 以及实施以学生为中心的方法来激发学生学习动力。本研究最后提出了对该领域进一步研究的建议。

**关键词:** 英语教师专业能力、混合学习、偏远地区、高中英语

## A Study on the Professional Abilities of High School English Teachers in Remote Western Regions under the Blended Learning Model

Li Yanzhi<sup>1</sup>, Wang Zitong<sup>2</sup>

1. Shenzhen Longhua Senior High School Education Group High School Department 518131; 2. Shenzhen Hongshan Middle School High School Department 518110

**Abstract:** This study aims to explore the professional competence of high school English teachers in remote areas of western China under the background of blended learning, and provide strategies to improve their abilities. This study used a survey questionnaire method to collect and process data from high school English teachers in remote areas of western China. The research results indicate that these teachers lack training and resources when implementing blended learning, and school administrators provide insufficient support to them, while student motivation is insufficient. Based on the research findings, this study proposes three targeted strategies to improve the professional abilities of high school English teachers in remote areas of western China under the background of blended learning, including providing training and professional development opportunities, increasing support from school administrators, and implementing student-centered methods to stimulate student learning motivation. Finally, this study proposes suggestions for further research in this field.

**Keywords:** English teacher's professional ability, blended learning, remote areas, high school English

### 一、引言

英语学习和英语教育在当今全球化世界中变得越来越重要, 对于偏远地区的学生来说, 获得高质量的英语学习和英语教育尤为重要。中国西部地区的教育水平、经济发展水平和城乡发展差距较大。偏远地区教育资源的缺乏, 使得建设一支合格的教师队伍的任务变得艰巨。

随着教育改革的不断深入, 教育信息技术的快速发展进步, 以及教育部对英语学习和教学目标和要求的变化, 关注偏远地区教师发展, 特别是在混合学习背景下研究中国西部偏远地区英语教师能力, 就显得尤为迫切。

目前, 中国西部偏远地区高中英语教师在为学生提供有效的英语教育学习方面面临着诸多挑战, 包括资源有限、培训不足和缺乏学校管理人员的支持。在这种情况下, 混合学习作为一种非常有潜力和前景的解决方案被提出, 以提高西部偏远地区高中教师的能力和西部偏远地区英语学习和教育的质量。

本研究旨在探讨混合学习模式下中国西部偏远地区高中

英语教师专业能力, 并就他们的情况提出针对性的、能够提高教师能力的策略。本研究试图回答以下研究问题: 中国西部偏远地区高中英语教师在混合学习背景下的能力水平如何? 这些教师在实施混合学习时面临着哪些挑战? 在混合学习背景下能够有效提高他们能力的策略是什么?

本研究将采用问卷调查方法, 以西部偏远地区高中英语教师为样本并收集、处理数据。本研究的结果将有助于深入了解这些教师的能力水平以及他们在实施混合式教学过程中所面临的挑战。此外, 本研究将提出在混合式学习背景下, 能够有效提高中国西部偏远地区高中英语教师能力的策略, 这将帮助改善西部偏远地区的英语教育。本研究将为中国西部偏远地区的英语教育改革献力, 并为相关教育政策改革和教师职业发展提供有力信息。

### 二、混合学习和教师专业能力

#### (一) 混合学习

混合学习是一种将传统面对面课堂教学与在线学习活动相结合的教育教学方法。混合学习可以采取多种形式。一般

来说,混合式学习是面对面和在线指导相结合的方式,学生在网上完成一些课程和作业,并参加面对面的课程或研讨课堂,进行动手活动或小组学习、讨论和实践。

有专家将混合学习定义为“一种将面对面教学和在线学习相结合的教学方法,以提高学生的参与度、动机和学习成果”。混合学习的关键是将面对面教学和在线学习相结合,以促进学生自主学习和协作学习。这种教学方法会在面对面教学和在线学习之间建立联系,以鼓励学生在两种模式下补充和加强他们的学习”<sup>[1]</sup>。

这一定义强调了混合学习的本质,即不同教学模式和资源的整合,以最大限度地提高学生的学习和教学效果。这种教学方法的核心是鼓励学生在面对面教学和在线学习之间建立联系,以促进自主和协作学习。

文献综述表明,混合学习已被发现可以在一系列学科中有效地改善了学生的学习成果,包括数学、科学和语言学习。此外,混合学习已被证明可以提高学生的参与度和动机,提高学生的学习效率,以及提高教学质量和增加改善师生互动。

#### (二) 教师专业能力和混合学习

Javanmardi<sup>[2]</sup>将教师专业能力定义为“教师拥有并利用的知识、技能、态度和行为的集合,以有效地履行其在教学职业中的角色和职责”。

Picciano<sup>[3]</sup>强调,混合学习需要教师具有不同的技能和能力。教师需要知道如何使用技术工具来设计和实施在线学习活动,并能够在混合课堂中有效地管理面对面和在线学习活动。此外,教师需要驾驭不同的学习风格和能力,并为学生提供个性化的学习服务、支持和指导。

不仅如此,教师还需要熟练使用技术,以创建一个积极良好的线上、线下学习环境,促进学习者之间的积极参与和合作,能够设计出鼓励学生积极合作式学习的课堂、课外活动<sup>[5]</sup>。

在中国西部偏远地区的英语语言教育背景下,混合式学习有潜力弥补教师和学生面临的许多问题,如资源缺乏、获得高质量指导的机会有限以及学生动机不足。

### 三、研究设计

本调查的参与者来自新疆,由105名一线教师组成。调查采用问卷调查。问卷以纸质形式分发给中国西部高中英语教师,并使用在线调查来增加覆盖率和效率。本研究以混合学习模式下的中国西部偏远地区高中英语教师专业能力调查问卷为工具,调查问卷除教师的个人基本信息和背景资料外,共包括教学方法理念、教育技术能力、教学资源、教学效果、教师发展和培训等17个问题,问卷具体详实,能够全面客观地反映混合学习背景下教师的能力。

### 四、结果分析与讨论

#### (一) 调查问卷结果与分析

调查结果:共发放105份问卷给农村初中英语教师,回

收有效问卷96份。回收率超过70%,有效问卷。使用SPSS对访谈和问卷调查数据进行统计分析,调查结果显示,在中国西部偏远地区高中英语教师中,绝大多数教师缺乏足够的教育培训、教学资源、先进的教学方法以及学生兴趣和动机不足。这些因素都制约了他们的能力。同时,也有一些教师在某些方面表现良好,如创新教学方法和积极组织课外活动和参与教研活动。

#### (二) 混合学习背景下影响偏远地区高中英语教师专业能力的因素

偏远地区高中英语教师的教学理念、有效的教学评估能力和专业发展能力对他们的教学能力有着极大影响。对英语教学有清晰的认识、掌握教学理念与方法、教师教育信息技术、网络教学能力的教师,其教学能力明显高于其他教师。经常参加专业培训、注重个人专业发展的教师,比满足现状、拒绝提高个人专业和职业能力的教师具有更强的教学能力。

#### 1. 混合式教学背景下偏远地区高中英语教师的英语教学能力分析

(1) 西部偏远地区高中英语教师的教育信息技术能力薄弱。

问题1的结果显示:只有23%的农村初中英语教师认为自己能够进行在线教学和在线指导,75%的教师认为在线教学比较困难。问题2的结果表明只有19%的教师能够熟练使用英语教学/学习平台或工具,81%的教师完全不使用英语学习平台和工具。问题3的结果显示:只有8%的英语教师认为自己能够有效地将信息技术融入英语教学,而92%的教师认为新的教育信息技术太难,无法有效地融入英语教学。

(2) 西部偏远地区高中英语教师在线教学能力较差,教学资源匮乏。

问题1显示:88%的农村英语教师认为学校无法提供足够的线上和线下教学资源,11%的教师不了解学校是否有足够的资源。问题2显示:由于缺乏混合式学习的经验,70%的教师认为自己无法有效地设计和选择线上和线下的教与学任务,20%的教师认为可能可以,5%的教师不确定。

(3) 西部偏远地区高中英语教师参加专业培训机会有限,专业发展意识薄弱。

问题1显示:88%的农村英语教师认为,学校内外参加英语教育、现代教育技术等相关专业培训的机会有限。12%的教师认为,学校内部和外部对英语教师专业发展培训的重视程度不高,从年龄角度上讲,培训对他们来说没有意义。

问题2—4关注教师自主专业发展能力和意识的现状。70%的英语教师感到工作任务繁重,没有时间专注于个人专业发展。20%的教师认为自己的个人能力不足,缺乏适当的培训和指导。10%的教师认为高中英语教师的专业和职业能力要求不高,没有必要专门进行个人专业发展。

## 五、混合式学习下提高西部农村高中英语教师专业能力的对策

### (一) 提高英语教学理念和方法的学习和应用

教学理念和方法是有效教学的重要保证。有效的教学需要对如何学习有深刻的理解,对教育目标有清晰的认识,以及实现这些目标的一系列策略和技术。地方教育局或学校可以通过组织专门培训、研讨会、教学观察和教学竞赛来促进教师学习先进的英语教育教学理念和教学方法。他们还可以指导教师将它们应用到具体的教学实践中。

### (二) 提高教师的教育信息技术能力

随着教育教学改革的不断深入和教育信息技术的不断发展,教育信息技术在教师教学中的应用越来越广泛。教师的信息技术能力尤为迫切。面对西部偏远地区高中英语教育的现状,可以进行有针对性的、系统的教育信息技术培训,提高教师的教育信息技术应用水平,培养教师的在线教学和在线辅导能力,并加强学校对教育信息技术的投入投资,为教师提供先进的教育信息技术设备和平台。

### (三) 加强教师的在线教学能力和教学资源支持

学校或相关部门可以组织在线培训,为教师提供在线教学的教学技能和知识。他们还可以积极提供技术支持,帮助教师熟悉在线教学平台和工具。学校和教育局还可建立在线教学资源库,收集和组织在线教学课件、视频、练习和其他教学资源,供教师使用。教师也可以在资源库中分享自己的教学资源,提高资源的质量和多样性。学校和教育局应鼓励教师在在线教学中探索和创新,进行教学实践和研究。Smith和Johnson<sup>[4]</sup>强调,鼓励教师尝试和创新不同的在线教学方法可以提高学生的参与度和改善教育教学成果。丰富教育资源,是教育改革的重要组成部分。丰富多样的教育资源的提供可以提高教育质量,促进学生成长。

### (四) 提高教师专业发展的意识和能力

专业发展是指教育工作者在整个职业生涯中不断学习和成长的过程。教师必须紧跟最新的教学方法、技术和研究成果,为学生提供最好的教育。中国西部农村英语教师在信息

技术方面的专业发展和培训机会有限,这极大地影响了他们在混合教学中的能力。有多种方法可以提高教师专业发展的意识和能力。其中,有一种非常有效的方法,即提供定期的培训和研讨会,重点关注新的教学方法、技术和技巧。

## 六、结论

混合学习背景下中国西部偏远地区高中英语教师的能力是一个需要关注的研究领域。随着混合式学习在偏远地区的使用越来越多,教师发展必要的技能和能力,在教学实践中有效地使用技术至关重要。本研究强调了对西部偏远地区教师培训和支持的必要性,特别是在技术整合学习、课程计划和评估方面。通过解决这些问题,西部偏远地区的高中英语教师可以更好地满足学生的学习需求,提高西部偏远地区的整体教育质量。

## 参考文献:

[1] C. R. Graham, "Emerging practice and research in blended learning," in *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*, 3rd ed., R. Reiser and J. Dempsey, Eds., Pearson, 2013, pp. 57-67.

<https://doi.org/10.1002/9781118418745.ch3>

[2] M. Javanmardi, "Teacher competencies: Definition and characteristics," *International Journal of Educational Research Review*, vol. 5, no. 2, pp. 101-107, 2020.

<https://doi.org/10.11648/j.ijedu.20200202.13>

[3] A. G. Picciano, "Blending with purpose: The multimodal model," *Journal of Asynchronous Learning Networks*, vol. 13, no. 1, pp. 7-18, 2009. <https://doi.org/10.24059/olj.v13i1.1867>

[4] J. Smith and K. Johnson, "Encouraging teacher experimentation and innovation in online teaching," *Journal of Online Learning*, vol. 24, no. 2, pp. 23-30, 2020.

<https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2069>

