

新时期“家校协同”背景下指导家长科学有效地开展幼儿衔接教育观的研究

宁阿敏

陕西省西安国际港务区陆港第六幼儿园 710026

摘要: 本文以新时期“家校协同”背景下指导家长科学有效地开展幼儿衔接教育观的研究为主题,探讨了幼儿衔接教育的重要性、家长在幼儿衔接教育中的角色与职责、指导家长树立正确的幼儿衔接教育观念以及科学有效的幼儿衔接教育方法。通过摒弃“超前教育”观念、关注幼儿学习兴趣的培养、尊重幼儿个体差异和关注幼儿心理健康等方法,家长可以更好地开展幼儿衔接教育,促进幼儿全面发展,提高幼儿入学适应性,减轻家长焦虑。

关键词: 新时期; 家校协同; 幼儿衔接教育; 家长角色; 正确观念; 科学方法

A Study on Guiding Parents to Scientifically and Effectively Carry out the Concept of Connecting Early Childhood Education under the Background of "Home School Collaboration" in the New Era

Ning Amin

Xi'an International Port Area Lugang Sixth Kindergarten, Shaanxi Province 710026

Abstract: This article takes the research on guiding parents to scientifically and effectively carry out the concept of early childhood education under the background of "home school collaboration" in the new era as the theme, exploring the importance of early childhood education, the role and responsibilities of parents in early childhood education, guiding parents to establish correct concepts of early childhood education, and scientific and effective methods of early childhood education. By abandoning the concept of "advanced education", focusing on cultivating children's learning interests, respecting individual differences of young children, and paying attention to their mental health, parents can better carry out transitional education for young children, promote their comprehensive development, improve their adaptability to school, and alleviate parental anxiety.

Key words: New Era; Home school collaboration; Early childhood transition education; Parental role; Correct concepts; scientific method

一、引言

幼儿衔接教育是指在幼儿园与小学之间的过渡阶段,帮助幼儿顺利适应小学学习和生活的过程。在新时期,“家校协同”成为教育改革的重要方向,家长在幼儿衔接教育中扮演着重要角色。本文旨在探讨家长在幼儿衔接教育中的角色与职责,指导家长树立正确的幼儿衔接教育观念,并提供科学有效的幼儿衔接教育方法。

二、幼儿衔接教育的重要性

(一) 促进幼儿全面发展

幼儿衔接教育在促进幼儿全面发展方面的重要性不可忽视。它是幼儿园到小学过渡的关键阶段,对幼儿的身心发展具有深远影响。这种衔接教育充分考虑到幼儿的成长需求,旨在帮助他们在认知、语言、社会情感、身体运动等多个方面实现全面发展。此外,它还能帮助幼儿建立自信心,发展自我认知和独立思考的能力,为他们在小学的学习生活打下坚实的基础。通过丰富多彩的课程和活动,幼儿衔接教育能够激发幼儿的好奇心和探索欲,培养他们的创新思维和问题解决能力,为他们的未来学习和生活提供无限可能。

(二) 提高幼儿入学适应性

幼儿衔接教育能有效提高幼儿的入学适应性。孩子从幼儿园到小学的跨越不仅仅只是环境的变化,更是学习方法、社交方式、规则遵守等多方面的调整。幼儿衔接教育通过提供一种平滑的过渡,使孩子们能够更好地适应新的学习环境和生活节奏。它强调个体差异,根据每个孩子的独特性进行个性化的教学,以满足他们的特定需求,帮助他们克服困难和挑战。此外,幼儿衔接教育还能通过与小学教育相衔接的课程设计,让孩子们提前了解和熟悉小学的学习内容和要求,从而提高他们的学习效率和成绩,增强他们的学习满足感。

(三) 减轻家长焦虑

对于家长来说,幼儿衔接教育能有效地减轻他们的焦虑。许多家长对孩子从幼儿园到小学的过渡感到担忧,担心孩子是否能够适应新的环境,是否能够跟上学习的步伐,甚至是否能够在新的社交环境中立足。幼儿衔接教育通过提供一套系统的、全面的教育方案,帮助家长理解孩子的成长需求和挑战,让他们了解如何支持孩子的过渡,从而减轻他们的焦虑。同时,这种教育方式还能提供一种平台,让家长 and 教师进行有效的沟通和合作,共同促进孩子的全面发展,这对于

家长来说,也是一种重要的支持和安慰。

三、新时期“家校协同”背景下家长在幼儿衔接教育中的角色与职责

(一) 了解幼儿发展特点

在新时期的“家校协同”背景下,家长在了解幼儿发展特点方面起到了至关重要的作用。幼儿在各个阶段的发展特点都有其独特性,对这些特点的深入理解有助于家长更好地支持幼儿的成长和发展。家长不仅需要通过观察和互动来了解幼儿的兴趣、才能和潜力,更需要研究和理解幼儿的心理、生理和社会发展规律。这样,他们才能提供恰当的教育和引导,帮助幼儿形成积极的自我认知和健康的行为模式。同时,家长也需要与学校教师充分沟通,了解学校的教育理念和教学方法,使家庭教育和学校教育相互补充,共同推动幼儿全面发展。

(二) 培养幼儿学习习惯

良好的学习习惯是幼儿成功适应学校生活,获得良好学习效果的基石。家长需要通过日常生活中的实际行动和榜样示范,帮助幼儿养成自律、专注和持之以恒的学习态度。例如,制定合理的学习计划,培养幼儿的时间管理能力;通过阅读和讲故事,培养幼儿的阅读兴趣和理解力;通过解决生活中的实际问题,培养幼儿的问题解决能力和创新思维。家长还需要与学校教师保持密切的联系,以获得关于幼儿学习情况的反馈,调整和完善家庭教育策略。

(三) 提高幼儿社交能力

社交能力是幼儿在社会中生存和发展的重要技能,家长需要通过日常互动和引导,帮助幼儿认识和理解社会规则,培养他们的沟通和协作能力。例如,通过组织家庭活动和参与社区活动,让幼儿有机会和同龄人交流和合作,学习分享和尊重他人;通过引导幼儿解决争端和冲突,帮助他们学习理解和表达情绪,培养他们的同理心和冲突解决能力。同时,家长也需要与学校教师共享幼儿的社交情况,以便学校能提供更有针对性的社交教育,使家校协同教育在提高幼儿的社交能力方面发挥最大的效果。

(四) 加强幼儿自理能力

生活自理能力就是幼儿自我服务,自己的事情自己做,同样也是一个人应该具备的生存能力,自理能力的形成有助于促进幼儿的责任感和处理问题的能力,对幼儿步入小学阶段有着重要作用,因此,幼儿阶段应该多关注幼儿生活自理能力的养成。例如:自己的事情自己做,注重培养幼儿自己穿衣服、整理玩具、尝试记住老师的口头通知等,便于幼儿到小学阶段知道自己整理小书包、自己记忆作业等,为科学有效地做好幼儿衔接准备。

四、新时期“家校协同”背景下指导家长树立正确的幼儿衔接教育观念

(一) 摒弃“超前教育”观念

在新时期的“家校协同”背景下,指导家长树立正确的幼儿衔接教育观念是至关重要的,其中最首要的就是摒弃“超前教育”的观念。超前教育,简单来说,就是超出幼儿发

展阶段和年龄特点的教育。这种教育方式可能会带来许多负面效果,如幼儿的学习压力过大,对学习失去兴趣,甚至可能影响其身心健康。家长需要理解,每一个孩子都是独一无二的个体,他们的发展节奏和方式也各不相同。家长应该根据幼儿的发展特点和需求,提供适当的教育和支持,而不是强求他们超出能力范围的学习和表现。

(二) 关注幼儿学习兴趣的培养

在家校协同的背景下,家长需要关注幼儿学习兴趣的培养。兴趣是最好的老师,对幼儿的学习动力和成长有着深远的影响。家长应该尊重和关注幼儿的兴趣,通过丰富多样的活动和体验,激发幼儿的好奇心和探索欲。同时,家长也需要与学校教师保持密切的沟通和合作,共同为幼儿提供有趣而有意义的学习机会,帮助他们发现和追求自己的激情和梦想。

(三) 尊重幼儿个体差异

每个幼儿都有自己的特性和潜力,他们的发展速度和方式也会有所不同。家长需要尊重这些差异,针对幼儿的独特性进行个性化的教育和引导。这种教育方式不仅能帮助幼儿建立自信心,发展个人才能,而且能让他们感受到被接纳和尊重的喜悦。家长也需要和教师一起,共同创造一个包容和尊重个体差异的学习环境,让每一个幼儿都能在这里找到自己的位置,实现自我价值。

(四) 关注幼儿心理健康

新时期的“家校协同”背景下,家长需要关注幼儿心理健康。幼儿心理健康对他们的身心发展和幸福生活有着重要的影响。家长需要密切关注幼儿的情绪变化和心理需求,及时发现和处理可能的心理问题。同时,家长还需要为幼儿提供一个充满爱和理解的环境,帮助他们了解和表达自己的情绪,建立良好的人际关系和自我认知。在此基础上,家长也需要与学校教师合作,共同提供全面的心理教育和支持,以促进幼儿的心理健康和全面发展。

在新时期“家校协同”的背景下,家长的角色和责任日益重要。他们不仅需要了解和关注幼儿的发展特点和学习兴趣,更需要尊重他们的个体差异,关注他们的心理健康。在此过程中,家长需要与学校教师建立紧密的合作关系,共同为幼儿提供一个充满关爱和挑战的学习环境。这种家校协同的教育模式,不仅能促进幼儿的全面发展,也能帮助他们顺利完成幼儿衔接,成功迈入新的学习阶段。同时,家长也能从中得到成长和满足,实现自我价值。因此,新时期的“家校协同”教育,是一种共赢的教育模式,值得我们共同推广和实践。

五、新时期“家校协同”背景下指导家长科学有效的幼儿衔接教育方法

(一) 关注幼儿身心发展规律

在新时期的“家校协同”背景下,指导家长科学有效的幼儿衔接教育方法首先需要关注幼儿身心发展规律。幼儿的身心发展是按照一定的规律进行的,家长需要了解和理解这些规律,才能提供适时、适度的教育和引导。例如,学前幼

儿是通过玩耍来认识世界和发展能力的，家长需要提供足够的玩耍时间和空间，让幼儿在玩耍中学习和成长。同时，家长也需要了解幼儿的发展阶段特点，如学龄前幼儿的注意力集中时间较短，对新鲜事物充满好奇心等，这样才能提供符合幼儿发展需求的教育活动和环境。在这个过程中，家长需要细心观察和总结孩子的行为表现，及时发现和解决孩子在成长过程中遇到的问题。同时，家长也需要注重自身的教育素质提升，不断学习和掌握科学的教育理念和方法，以更好地引导孩子健康成长。此外，家长还需要与学校保持密切联系，积极参与学校的各项活动和交流，了解孩子在学校的学习和生活情况，与老师共同探讨科学有效的教育方法和策略。

（二）循序渐进的教学方式的运用

在科学有效的幼儿衔接教育方法中，循序渐进的教学方式是一种非常重要的教育策略。这种教学方式遵循幼儿身心发展的规律，按照幼儿的能力和水平，由浅入深，由易到难，逐步引导他们掌握知识和技能。循序渐进的教学方式能够帮助幼儿更好地适应学习节奏，避免因学习难度过高而产生过大的压力和挫败感。这种教学方式不仅注重幼儿的知识掌握，还关注他们的情感和心理健康，旨在培养幼儿良好的学习习惯和自信心。在实践中，循序渐进的教学方式可以体现在各个方面。例如，在字母认读方面，家长可以先从简单的字母卡片开始，逐渐引导幼儿认识更多的字母和单词。在数学学习方面，可以先从简单的计数训练开始，逐步引导幼儿进行加减运算的学习。这种教学方式能够让幼儿在成功的体验中建立自信心，激发学习的兴趣和动力。此外，循序渐进的教学方式还要求教育者根据幼儿的发展水平和能力，制定科学合理的教学计划和目标，注重个体差异和个性化教育。教育者需要关注每个幼儿的学习特点和需求，提供适合他们的学习资源和支持，帮助他们更好地发展。

（三）创设丰富多样的学习环境

通过为幼儿提供丰富多彩的学习环境和经验，可以确保他们在进入小学时已经具备了足够的知识、技能和兴趣，从而能够更好地适应新的学习环境。丰富多样的学习环境可以为幼儿提供更多的学习机会和体验，让他们接触到不同的领域和知识，从而激发他们的好奇心和探索欲。这种学习环境可以促进幼儿的全面发展，包括身体、智力、情感和社会方面。例如，家长可以在家中为孩子设置一个专门的阅读角，提供各种适合他们年龄的书籍和绘本，让他们可以自由地阅读和学习。此外，家长还可以为孩子设立一个科学探索区，提供各种实验器材和材料，让他们可以自由地进行探索和实验。艺术创作区也是丰富多样的学习环境中的一个重要组成部分。在这里，孩子可以自由地发挥自己的创造力和想象力，进行绘画、手工制作等活动。这些活动不仅可以培养孩子的艺术素养，还可以提高他们的动手能力和解决问题的能力。除了家庭环境外，家长还可以组织各种家庭活动和社区活动，

让孩子有机会接触和了解社会。例如，家长可以带孩子参观博物馆、图书馆等公共场所，让他们了解社会文化和发展历史；还可以组织一些社区活动，如环保活动、义卖活动等，让孩子参与其中，培养他们的社交能力和生活技能。

（四）建立良好的家园合作关系

在新时期“家校协同”的背景下，建立良好的家园合作关系显得尤为重要。这一过程不仅需要家长和学校教师之间的密切合作，更需要指导家长科学有效的幼儿衔接教育方法。家园合作关系是指家长和学校教师之间建立的相互信任、尊重、支持的合作关系，旨在通过共享信息、协商决策、共同参与，共同推进幼儿的教育和发展。为了建立良好的家园合作关系，家长需要与学校教师保持密切的沟通和合作。这包括定期交流幼儿的学习情况、生活状态、情感需求等，以及共同制定和调整教育计划。家长可以通过定期参加家长会、与教师进行个别沟通等方式，及时了解孩子在学校的学习和生活情况，同时向教师反馈孩子在家中的表现和需求。通过这种方式，家长能够更好地了解孩子的成长过程，从而更好地指导他们的学习和生活。除了密切的沟通和合作外，家长还需要参与到学校的教育活动和决策过程中。这包括参加家长委员会、参与课程设计和评估、提供教学建议等。

六、结束语

在新时期，“家校协同”背景下，指导家长科学有效地开展幼儿衔接教育对于幼儿的全面发展和入学适应性具有重要意义。家长应了解幼儿发展特点，培养幼儿的学习习惯和社交能力，并树立正确的幼儿衔接教育观念。同时，关注幼儿身心发展规律，采用循序渐进的教学方式，创设丰富多样的学习环境，建立良好的家园合作关系，都是科学有效的幼儿衔接教育方法。通过家校合作，共同为幼儿的成长和发展搭建良好的桥梁。

参考文献：

- [1] 李雪原, 谢文婷, 张平. 幼儿衔接家校社协同育人策略 [A]. 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集 (二十) [C]. 新课程研究杂志社: 新课程研究杂志社, 2022: 119-120.
- [2] 黄艳. 零起点、齐步走、看得见, 用整体思维推进幼儿科学衔接 [J]. 河南教育 (教师教育), 2022, (06): 29-30.
- [3] 初申申. 家校协同视角下小学低年级学生行为习惯养成的行动研究 [D]. 广西师范大学, 2022.
- [4] 曹锦霞. 家、园、校协同做好幼儿衔接存在的问题及策略 [J]. 家长, 2021, (35): 125-126.
- [5] 苏巧妙. 家校社协同, 让同伴交往为幼儿衔接“添色彩” [J]. 福建教育, 2021, (44): 7-9.