家、校、社协同实施劳动教育的方法

陆海燕

广西贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学　广西　贵港　537121

摘　要：劳动是中华民族的传统美德，系统的劳动教育是继承中华民族美德的必由之路，而劳动教育是培养学生劳动观念、劳动技能和劳动习惯的教育，对学生的全面发展具有重要意义。其中，对于初中阶段的学生来说，家庭、学校和社会都是学生成长的重要环境，家庭、学校和社会协同实施劳动教育是一项重要的教育任务。基于此，在初中阶段，家、校、社应该共同努力，树立共同的劳动教育理念，协同实施劳动教育，通过互补性、结合性、学校教育与家庭教育的文化渗透，在劳动教育的目标、内容、时间、空间等方面相互配合，让学生成为家庭劳动的好帮手，让学生在社会生活中发挥自己的价值，同时为学生提供更好的劳动教育环境和实践机会。

关键词：初中；劳动教育；家、校、社

Methods of Collaborative Implementation of Labor Education among Home, School, and Society

Lu Haiyan

Guigang, Guangxi, Third Junior High School, Qintang Street, Qintang District, Guigang City, Guangxi 537121

Abstract: Labor is a traditional virtue of the Chinese nation, and systematic labor education is the only way to inherit the virtues of the Chinese nation. Labor education is an education that cultivates students' labor concepts, skills, and habits, and is of great significance for their comprehensive development. For middle school students, family, school, and society are all important environments for their growth. Collaborative implementation of labor education by family, school, and society is an important educational task. Based on this, in the middle school stage, families, schools, and communities should work together to establish a common concept of labor education, collaborate on the implementation of labor education, and cooperate with each other in the goals, content, time, space, and other aspects of labor education through complementarity, integration, and cultural infiltration between school education and family education. This will enable students to become good helpers for family labor, enable them to play their own value in social life, and provide students with a better labor education environment and practical opportunities.

Keywords: junior high school; Labor education; Home, school, society

随着我国新教学改革的不断深入与发展，培养学生核心素养的教育理念已经在21世纪逐渐形成。而劳动素养作为新世纪核心素养中一个重要的组成部分，近年来，更是受到了教育界的重点关注。然而，由于现代人们物质生活水平的不断提升，安逸舒适的生活环境促使当代学生逐渐养成了好逸恶劳的不良行为习惯，从而丧失了中华民族艰苦朴素、吃苦耐劳的传统美德。而部分学生家长出于对孩子的溺爱，在生活中又处处包办，根本不给孩子学习劳动能力的机会，导致当前大多数孩子根本就不具备劳动经验。因此，劳动教育工作者应针对此类社会现象，积极促进家、校、社的协同合作，大力弘扬劳动精神，全面开展各项劳动实践活动，转变当代小学生懒散的生活作风，培养他们“劳动者最光荣”的思想理念，以体现劳动教育的时代价值。

一、劳动教育存在的问题

（一）学校不重视劳动教育

目前，许多学校受到应试教学理念的影响，对劳动教育的重视度较低，不被视为重要部分，只注重理论工作水平，不注重实际工作教育，长期以来，由于教育体制不健全，学生在学校接受劳动教育的机会少，内容单一，教育质量不高。劳动教育与现实生活大不相同，完成对学生成长的教育是困难的，学校不重视劳动教育，在促进教学方面，缺乏专业教师，教育效果不好，开展劳动教育的内容比较简单，如清洁桌子，清洁教室卫生等，没有一个合适的位置，劳动教育的形式缺乏一个完整的评价机制，只注重理论知识的描述，缺乏学生的实践，难以发挥劳动教育的作用。

（二）对劳动教育的认识有误

有些教师对劳动教育认识不足，对劳动教育认识不清。他们认为劳动教育只是一种清洁，他们不知道劳动教育的重要性，也不知道如何进行劳动教育。劳动教育缺乏创新意识，教师盲目地把热爱工作的思想传递给学生，把劳动当作惩罚，给学生错误的思想，他们完全把工作的概念解释为完全错误的，使学生很难形成正确的价值观。此外，中学生还很年轻，他们承担了很多学业，所以他们认为劳动教育将不可避免地影响学生的学习。有些家长太关心学生成绩，不知道劳动对

学生的影响。

（三）教师家长培养理念存在偏差

孩子们经常受到父母或长辈的过度保护，由于家庭少子化时代的到来，许多当地的孩子放学后回家做作业，完成作业后，他们通常有看动画和玩电子游戏的现象，家长们认为孩子只要成绩提高就行，在家庭教育中出现误区，这对学生的发展产生了非常消极的影响。家长对劳动教育的理解是相对片面的，家长强烈支持将良好的教育效果作为评价学生的标准，重视智力教育、轻道德教育和劳动能促进儿童的教育成就。另外，随着教育改革的不断深入，教育部高度重视学生的发展，并出台了一些措施，如：减轻学生负担，缩短上课时间。国家考试制度和社会对人才的要求越来越高，家长的问题也越来越严重，一些家长将孩子送至教育机构或校外补课班学习更多知识，孩子们把大部分时间都花在这些重要的文化课上，这在一定程度上增加了他们的负担，家长对劳动教育不太重视。

二、初中阶段开展劳动教育的重要价值

要全面落实“立德树人”的根本任务，教师必须以学生的健康成长和全面发展为基础，坚持德、智、体、美教育的主导地位，关注学生自主学习过程中的实际情况。劳动教育是素质教育的重要组成部分，对改善学生的身体素质，提高学生的劳动能力，改善学生的工作态度具有重要意义。为了摆脱传统的教育模式，新时期的教育要求学校扩大对劳动教育的参与，将丰富多彩的教育形式与学生自主劳动相结合。

首先，开展劳动教育可以培养学生的劳动观念和习惯，通过劳动教育，学生可以亲身体验劳动的艰辛和乐趣，从而更加珍惜劳动成果，尊重劳动人民，摒弃好逸恶劳、不劳而获的消极思想，树立正确的劳动观念和习惯。其次，还可以提高学生的实践能力和创新能力，劳动教育强调实践性和创新性，学生在参与劳动实践的过程中，可以锻炼动手能力、观察能力和解决问题的能力，培养创新思维和创新能力。然后，开展劳动教育还可以增强学生的社会责任感和参与意识，通过参加志愿服务等公益活动，学生可以更好地了解社会、关注社会问题，增强社会责任感和参与意识，培养公民素质和社会责任感。最后，劳动教育可以帮助学生锻炼身体、增强体质，缓解学习压力和焦虑情绪，促进学生的身心健康发展。另外，通过劳动教育，学生可以了解各种职业的特点和要求，为未来的职业规划和发展打好基础。同时，劳动教育也可以培养学生的职业精神和职业道德，提高学生的职业素养和综合素质。初中劳动教育的开展对于培养学生的劳动观念、习惯、实践能力、创新能力、社会责任感、身心健康以及职业发展等方面都具有重要意义。因此，家庭、学校和社会应该共同努力，加强劳动教育，为学生提供更好的劳动教育环境和机会，促进学生的全面发展。

三、家、校、社协同实施劳动教育的方法

（一）建立健全组织机构

为了更好地实施劳动教育，加强家庭、学校和社会之间的交流与沟通是至关重要的，具体来说可以由学校出面，将家庭与社会联系起来，建立一个沟通组织与平台，其职责是全面规划、组织和监督劳动教育的开展，确保其科学性、系统性和实效性。

在这个过程中，学校要负责制定劳动教育的目标和计划。这些目标和计划应该与学生的年龄、认知能力和发展阶段相适应，同时也要考虑学校、家庭和社会的实际情况。在制定目标和计划的过程中，要充分调研，了解学生的需求和期望，以及家庭和社会的资源状况，确保劳动教育的内容和形式既符合学生的发展需求，又能得到家庭和社会的支持。其次，学校要负责制定劳动教育的实施方案。实施方案应该包括劳动教育的具体内容、形式、时间安排等，以及参与劳动教育的教师、家长和社会人士的职责和要求，同时还要协调各方面的资源和力量，确保实施方案的有效执行。此外，还要负责监督劳动教育的开展情况，比如说要定期评估劳动教育的效果，了解学生的参与情况、收获和反馈，及时发现问题并采取改进措施。同时，还要定期组织交流活动，分享劳动教育的经验和做法，促进家庭、学校和社会的共同进步。

（二）制定明确的劳动教育目标和计划

为了确保劳动教育的针对性和有效性，我们需要根据初中学生的特点和需求，制定明确的劳动教育目标和计划。以下是对这一过程的详细分析：

首先，了解初中学生的特点和需求是制定劳动教育目标和计划的基础。初中学生处于身心发展的关键阶段，他们既对世界充满好奇，又面临着学习和社交等方面的挑战。因此，劳动教育的内容和形式应该符合他们的认知发展规律和兴趣爱好，激发他们的劳动热情和积极性。其次，制定劳动教育的目标应该明确、具体，可衡量和实现。例如，目标可以包括培养学生树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯、掌握一定的劳动技能等。目标应该贯穿于整个劳动教育过程中，为实施方案和评估提供指导。最后，制定劳动教育计划时，需要全面考虑劳动教育的主题、内容、形式、时间安排等方面。主题应该紧扣学生的生活实际和社会热点问题，激发学生的探究欲望和创新精神。内容应该包括理论知识和实践操作两个方面，注重培养学生的动手能力和解决问题的能力。形式可以采用课堂教育、实践教学、志愿服务等多种形式，让学生有更多的机会接触社会、了解社会。时间安排应该根据学生的课程安排和实际情况进行合理规划，确保劳动教育的时间充足且有效。

（三）发挥家庭、学校和社会的各自优势

家庭、学校和社会在劳动教育中各自扮演着独特的角色，并拥有不同的资源和优势。为了提供更丰富多样的劳动教育

体验和实践机会，我们需要充分发挥家庭、学校和社会的各自优势。

首先，家庭是学生的第一个教育场所，对学生的成长和发展起着至关重要的作用。在劳动教育中，家庭可以发挥其独特的优势。一方面，家长可以利用家庭生活中的各种场景和任务，引导学生参与家务劳动，培养他们的自理能力和责任感。例如，家长可以让学生负责打扫房间、做饭、洗衣等家务，让他们在亲身实践中体验劳动的价值和艰辛。另一方面，家长还可以与学校合作，参与学校的劳动教育活动，如家长志愿者、校外实践等，共同培养学生的劳动意识和习惯。

其次，学校作为专门的教育机构，在劳动教育中发挥着主导作用。学校可以制定系统的劳动教育计划，为学生提供课堂教育和实地实践的机会。在课堂教学中，教师可以结合课程内容和劳动教育的目标，采用多样化的教学方式，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，引导学生树立正确的劳动观念，了解劳动的意义和价值。此外，学校还可以组织学生参加校外的劳动实践，如校园绿化、义务劳动等，让学生亲身体验劳动的过程，培养他们的实践能力和团队协作精神。

最后，社会是实施劳动教育的重要平台。除了家庭和学校，社会各界也可以参与到劳动教育中来。例如，企业可以提供实习机会，让学生了解职业劳动的特点和要求；社区可以组织志愿服务活动，让学生参与到社区建设中来；政府可以出台相关政策，鼓励社会各界支持劳动教育的发展。通过与社会的合作，学生可以更广泛地了解社会的运作方式和劳动形态，培养他们的社会责任感和公民意识。

（四）加强评价和反馈

为了确保劳动教育的有效实施，建立科学的评价和反馈机制至关重要。通过定期评估和反馈，我们可以及时了解劳动教育的实施效果，发现存在的问题并采取相应的改进措施。同时，激励和表彰机制的建立也能激发学生的劳动热情和积极性，促进劳动教育的良性发展。

首先，评价和反馈机制的建立需要制定科学、合理的评价指标体系。这个体系应该包括对学生劳动观念、技能和习惯等方面的评价，以及对劳动教育实施过程和效果的评价。通过评价，我们可以了解学生在劳动教育中的表现和进步，以及劳动教育实施中存在的问题和不足。同时，反馈机制的建立也十分重要。通过定期评估结果的反馈，我们可以及时向学生、教师和家长提供有关劳动教育的进展情况，帮助他们了解学生的表现和发展状况，以便更好地指导学生的学习和成长。

其次，激励和表彰机制的建立对于激发学生的劳动热情和积极性具有重要作用。通过设立奖励制度，对在劳动教育中表现优秀的学生进行表彰和激励，可以增强他们的自信心和荣誉感，激发他们的积极性和创造力。此外，我们还可以通过举办劳动成果展示、经验分享等活动，让学生展示自己的劳动成果和经验，促进相互学习和交流。

最后，评价和反馈机制以及激励和表彰机制的建立需要注重公正、公平和透明。评价过程应该遵循客观、公正的原则，避免主观臆断和偏见。同时，奖励和表彰的颁发也应该根据客观的评价结果进行，确保公平和透明。只有这样，才能真正发挥评价和反馈机制以及激励和表彰机制的作用，推动劳动教育的有效实施和发展。

四、结语

综上所述，劳动是人类进步发展的基础，是人们走向美好的动力，社会的进步发展，国家的繁荣昌盛都离不开劳动。现阶段，学生劳动意识逐渐下降，很多学生很少参与劳动。随着教育的不断改革，许多学校开始注重学生劳动教育，将其纳入教育体系中，保证劳动教育规范、合理。教师与家长更应该意识到劳动教育的重要性，不断带领学生参加劳动，在劳动的过程中锻炼学生的身体，促进学生的发展，为国家培养优秀的人才。同时，初中家、校、社协同实施劳动教育是一项系统工程，需要家庭、学校和社会各界的共同努力。基于此，家、校、社协同实施劳动教育需要建立健全组织机构，制定明确的劳动教育目标和计划，发挥各自优势，加强评价和反馈等。只有家庭、学校和社会形成合力，才能更好地培养学生的劳动观念、技能和习惯，促进学生的全面发展。

参考文献：

［1］杨涵芳 . 家校社共育中的学生劳动教育探索［J］. 基础教育研究，2021（04）：6–7.

［2］宋杰，王燕 . 开展班级活动实现家校社共育的策略探讨［J］. 新课程教学（电子版），2020（15）：66.

［3］杨晓萍 . 凝聚家校社共育合力，深化劳动教育实践［J］. 教育与教学研究，2020，34（07）：1–2.

本文系广西教育科学“十四五”规划 2022 年度研学实践教育与劳动教育专项课题《农村初中劳动教育资源的开发与实践研究》（课题编号：2022ZJY2134）的研究成果