

关于小学语文课堂实施小组合作模式的有效策略探究

戴福妹

江西省九江市永修县外国语学校 330300

摘要:随着教育改革的不断深化,小学语文课堂的教学方式和手段也在不断地更新和完善。其中,小组合作模式作为一种有效的教学方法,已经得到了广泛的关注和应用。小组合作模式能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高学习效果,同时也能够培养学生的团队合作和沟通能力。因此,在小学语文课堂中实施小组合作模式,对于提高学生的语文素养和综合素质具有重要意义。本文将介绍小组合作模式的基本概念和特点,阐述其在小学语文课堂中的重要性和意义,然后总结归纳小学语文课堂实施小组合作模式的有效策略,以期为小学语文教学实践提供一些有益的指导和帮助。

关键词:小学语文;小组合作模式;有效策略

Exploration of Effective Strategies for Implementing Group Cooperation Mode in Primary School Chinese Classroom

Dai Fumei

Yongxiu County Foreign Language School, Jiujiang City, Jiangxi Province 330300

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, the teaching methods and means of primary school Chinese language classrooms are also constantly updated and improved. Among them, the group cooperation model, as an effective teaching method, has received widespread attention and application. Group cooperation mode can help students better understand and master knowledge, improve learning effectiveness, and also cultivate their teamwork and communication skills. Therefore, implementing group cooperation mode in primary school Chinese classrooms is of great significance for improving students' Chinese literacy and comprehensive quality. This article will introduce the basic concepts and characteristics of group cooperation mode, explain its importance and significance in primary school Chinese language classrooms, and then summarize and summarize effective strategies for implementing group cooperation mode in primary school Chinese language classrooms, in order to provide some useful guidance and assistance for primary school Chinese language teaching practice.

Keywords: primary school Chinese language; Group cooperation mode; Effective strategy

在新课程改革的背景下,小组合作学习被广泛应用于各类学科的课堂教学。小学语文课堂实施小组合作模式,不仅可以提高学生的语文学习兴趣和成绩,还能培养学生的合作精神和沟通能力。由此可以看出,随着教育改革的推进,小组合作学习已成为提高教学效果和培养学生综合能力的重要手段。因此,小学语文教师应该要探讨小学语文课堂实施小组合作模式的有效策略,通过实践案例分析,总结归纳出适用于小学语文课堂的小组合作模式实施方法

一、小组合作模式的基本概念和特点

(一) 小组合作模式的基本概念

小组合作模式是一种教学组织形式,它按照学生的能力、学习基础和兴趣等因素,将学生分成若干小组,通过小组内的互助合作、共同讨论、交流分享等方式来完成学习任务,实现教学目标。这种模式强调学生的主体性和合作性,注重培养学生的团队合作精神、沟通能力和解决问题的能力。

(二) 小组合作模式的特点

学生自学为主、教师点拨为辅:在小组合作模式中,学生成为学习的主体,通过小组讨论、合作研究等方式自主完成学习任务。教师则扮演引导者和辅助者的角色,适时给予

指导和帮助,确保学生能够在合作中取得进步。

多维性、全员性、创新性:小组合作模式不仅关注学生的知识掌握情况,还注重培养学生的思维能力、沟通能力、创新能力等多方面的能力。同时,每个小组成员都有机会参与到讨论和合作中,实现全员参与。在合作过程中,学生不断尝试新的思路和方法,促进创新思维的发展。

目标导向性强:小组合作模式中的每个小组都有明确的学习目标,这使得学生的学习更加有针对性和目的性。通过共同努力达成目标,学生能够在合作中体验到成功的喜悦,增强学习的动力和自信心。

具有较强的主体性和主动性:小组合作模式中,学生的学习不再是单一的接受过程,而是变成了一个积极主动的探究过程。在教师的引导下,学生能够对自己的学习进行设计和控制,与小组成员共同研讨、解决问题,这种主动性有利于学生的个性发展和和谐成长。

二、小组合作模式在小学语文课堂中的重要意义

(一) 调动学生学习语文的积极性

小组合作学习为学生提供了一个更加互动、生动的学习环境,在这样的环境中,学生不再是单纯的知识接受者,而

是成为了课堂的积极参与者。通过小组合作学习，学生之间可以进行深入的交流与合作，共同探讨问题、解决问题，从而更快地融入课堂，产生对语文学习的浓厚兴趣。这种学习方式不仅让学生更加主动地参与到学习中，还能够激发他们的学习潜能，提高他们的学习效果。

（二）突出学生的主体地位

在传统的教学模式中，学生往往处于被动接受知识的状态，而小组合作学习则强调学生的主体性和主动性。在小组合作学习中，学生成为了学习的主体，他们能够拥有自主探究的权利，自由地表达自己的观点、分享自己的想法。这种教学模式能够弥补传统教学中学生被动接受知识的不足，让学生成为课堂教学的积极参与者，从而发挥他们的主观能动性，培养他们的自主学习能力。

（三）培养学生的团队合作与沟通交流能力

小组合作学习强调学生之间的合作与交流，学生在小组内需要共同解决问题、完成任务。这样的学习方式能够让学生在实践中逐渐培养团队合作意识和沟通交流能力。他们需要学会倾听他人的意见、表达自己的看法，并在合作中相互支持、相互帮助。这种能力不仅有助于语文学习，也对学生未来的社会生活和职业发展具有重要意义。通过小组合作学习，学生可以在与他人的交流中不断提升自己的沟通能力，为未来的社会交往和职业发展打下坚实的基础。

（四）营造浓厚的学习气氛

小组合作学习的应用能够打破传统以教师讲解为主的单一、乏味的教学模式，为课堂注入新的活力。在小组合作中，学生能够相互启发、互相学习，形成积极互动的学习氛围。这种氛围能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更加投入到学习中。同时，小组合作学习的多样性和趣味性也能够吸引学生的注意力，使课堂气氛更加活跃。在这样的学习环境中，学生能够更加愉快地学习语文知识，提高自己的学习效果。

三、小学语文课堂实施小组合作模式的有效策略

（一）合理划分小组

不同的小学生在性格特点、脾气秉性等方面都存在较大的差异，因此教师在组织学生开展小组合作学习之前，要对每一位学生进行充分的了解，包括他们的性格特征、学习和成长环境以及理解能力和学习能力等等。在结合多方面因素的前提下，充分地调查和分析每一位学生，以此作为将学生进行合理分组的依据，如此一来，能够大大提升小组合作学习的合理性和有效性。在小组合作学习的开展过程中，每一个小组的人数尽量控制在4-6人。小组人数太多，容易出现学生参与不充分的情况；小组人数过少，对问题的探究讨论也会不够充分。每一个小组的成员既要有成绩优秀的学生，又要有成绩中游和相对而言成绩不太好的学生。这样一来，能够充分发挥小组每一个成员的作用，在小组合作学习的过

程中，能够让成绩中游的学生变得更加优秀，成绩较差的学生也能得到更大的进步。与此同时，为了达到小学合作学习的目标，还可以通过合理调整小组成员的方式来实现。

例如，小学合作学习可以融入竞争的模式，以性别来调整小组成员。或者按照学生的不同喜好，将喜好相同的学生分在一组，这样一来，他们能够更好地讨论学习。将合作学习的小组成员进行灵活地分配，对于提高学生学习效率、实现小学语文课堂教学目标具有重要的积极作用。

（二）明确合作学习目标

在开展小组合作学习前，老师必须明确所学的语文知识是否具备合作学习的价值。那些简单的问题，学生自己就能解决。而那些比较复杂的问题则需要小组协作解决。同时，在小组合作中，老师也要对学生进行有效的引导，使他们能够就教学内容展开讨论，避免在讨论中出现偏差。因此，老师要注意各个小组的讨论进程，适时地引导同学们的思考，让他们充分发挥自己的主动性，并且在讨论的过程中逐步寻找答案。

例如，在《落花生》的教学中，教师可以以文章的主旨为指导，让学生以小组为单位围绕“落花生有哪些好处？”这一问题开展讨论。有的学生说花生便宜而且好吃，有的学生说花生可以入药等等。在学生讨论落花生的好处的过程中，教师要及时对学生进行科学的引导，肯定每一位学生的观点，然后再为学生表明文章的主旨：做人也应该像落花生一样，它虽然没有华丽的外表，也没有展示自己的果实，但它的好处并不少。在生活中，我们要做有用的、有价值的人，体面与否并不是重点，实现自我价值才最难得。让学生围绕文章主题进行小组合作学习，能够加深学生的理解，帮助学生更好地掌握课堂教学的语文知识。

（三）给予学生思考时间

为了有效提升小组合作学习的质量和效果，教师应当将每一个小组拧成一股绳，激发每一个小组的战斗力和战斗力，让其能够在相互支持，相互配合的状态下完成相关学习任务。目前，故事类文章占了小学语文教材较大的内容比例，这些文章非常适用于分角色朗读、情景剧模拟等语文学习能力的训练。在具体教学实践中，教师应当在充分调动学生积极性的基础上，引导其对文章语句的情感进行深刻的体会。

例如，在开展《邹忌讽齐王纳谏》文言文教学中，教师可以组织学生以小组为单位，来开展角色、语言的分组模拟，以情景剧的方式来对该篇课文进行深入的学习和思考。这样一来，学生们之间配合的默契度会得到明显的改善，并且在语言角色的模拟中，对不同人物的思想情感有了更加准确深入的理解，学生的学习效果会得到显著的提升。在具体的教学实践中，教师应当预留充足的时间，让学生进行深入的思考，在此过程中，教师不应过于介入学生的思考探究中来，而是要扮演引导者、点拨者的角色，重点对学生的合作学习

意识和能力进行开发和培养。通过这样的教学引导,活跃的课堂氛围得到了有效创建,学生们的合作学习意识和能力会得到有效的提升和进步,为语文课堂教学质量和效率的提升提供了有力的支持与保障。

(四) 促进小组内的互动交流

在创建语文课堂时,教师不但要注重阅读能力、理解能力的培养,还可依托于小组合作模式,鼓励各小组围绕新知识开展讨论,强化其探究精神与语文思辨能力,进而增强学生的语文核心素养。基于小组合作模式中,分组讨论经常会使学生产生多元化见解,这也为语文思维培养提供了有利契机。相应地,教师可引导学生从不同维度发表见解,创建浓郁的学习氛围。

例如,在围绕小学语文《夜书所见》这一课进行解析时,教师应意识到本文重点描绘了秋天夜景图,更展现出作者漂泊在外,孤身一人的悲凉、寂寞心境,助力学生感悟文本所隐藏的思乡怀旧、思念故土情怀。在创建语文课堂时,教师可摘录出“夜深篱落一灯明”鼓励各小组讨论并尝试解释语句含义。经过激烈讨论,小学生会给予不同见解。部分小组认为,作者先听到拒绝叫再看到灯亮,这还有可能是有人在捉蛐蛐。部分小组则提出质疑认为,先看到灯亮再听到蛐蛐声。一旦各小组表达出了相反观点,那么必然会带来相对热烈的讨论氛围。依托上述互动氛围,学生可深刻认识文本内容,既可了解作者写作手法,也可感悟文本所蕴藏的感情,巩固自身对于知识的认知,衍生文本内涵并对问题形成拓展性理解。基于小组合作学习形成的不同观点也会引发学生间语文思维的碰撞,增强学生独立思考能力、探究精神,切实有效地展现出小组合作所拥有的语文教学效果,增强学生语文核心素养。

(五) 合理布置课后作业

在实施小组合作学习的过程中,作业安排也是一个非常关键的环节。因此,教师要充分利用作业安排在小组合作学习中的作用,加强合作学习,加深学生对课堂教学的认识和理解。一方面,在作业安排中应尽量把合作小组的方式与教学活动结合起来,并在课堂上安排更多的协作作业,以指导学生加强合作学习。例如,在教学中,老师可以指导学生分组预习,预先掌握课堂的学习内容,并在课堂上进行交流和交流,这样就可以把合作的时间从课堂上延伸到课后,充分保障了课堂教学的有效性。另一方面,在确保作业设计目标明确的前提下,要把趣味性的原则融入到作业的设计之中,并不断创新作业的方式,而不仅仅是单纯的运用课外作业,更要打破固有的思维定势,根据学生的实际情况,安排出能

让学生感兴趣的作业。例如,老师可以让学生以小组为单位把课堂教学学习内容通过手抄报、情感剧等方式展现出来,并通过实践活动,把课后作业的效果最大化,从而达到教学目的。

(六) 优化教学评价体系

在建立高质量的小学语文教学系统的过程中,必须建立起一套科学、合理的小组协作学习评估机制。因此,必须在建立教学评估制度的基础上,为实施语文课堂教学提供支持,提高其实施效果。一方面,老师要注意每个学生在合作学习中的表现,不允许有“以优生为中心”的现象发生,要注意成绩相对较差的学生在合作中的表现和融入情况,并给予相应的激励,从而提高他们的自信心。另外,尤其是对小学生来说,教师在教学评价中要鼓励多于批评。在课堂上,教师可以根据学生的表现和进步给予一定的鼓励,激发学生参与小组合作学习的热情,为实现教学目标奠定基础。另一方面,教师要意识到建立科学的教学评估体系的重要性,防止出现“唯成绩论”,并将班级里的学习成绩和学习进度记录下来。这样既可以让学生更加重视合作学习,又可以最大限度地确保教学评估的科学性和全面性,使教学评估在语文教学中的应用得到充分的体现。教师要在课堂教学中进行科学评估。例如,老师可以把学生的自我评价、同学互评和老师的评价等方法结合起来。

四、结语

总而言之,小组合作模式是一种有效的教学方法,对于提高小学语文课堂的教学效果和学生的综合素质具有重要意义。然而,小组合作模式的实施并不是一件简单的事情,需要教师在课前进行充分的准备和设计,同时也需要教师在课堂中进行有效的引导和管理。因此,小学语文教师要分析与思考在教学课堂实施小组合作模式的有效策略,以期为广大小学语文教师提供一些有益的参考和启示。通过本文的探讨和研究,相信广大小学语文教师能够更好地理解和应用小组合作模式,为学生的全面发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 张珊珊.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].科学咨询(科技·管理).2020(11).
- [2] 谭莎莎.小组合作构建小学英语高效课堂[J].科学咨询(教育科研).2020(06).
- [3] 张飞.小组合作构建小学数学高效课堂分析[J].华夏教师.2020(15).