

# 信息化背景下初中英语课堂的教学实践

黄英伟

江西省兴国县鼎龙中学 342400

**摘要:**在教育信息化背景下如何构建英语高效课堂逐渐成为初中英语教师需要思考的重要问题。初中阶段是学生夯实基础,培养良好学习习惯的重要阶段,初中教师应与时俱进地革新教育方法,才能贯彻落实新课改理念,有效培养适应社会发展的高素质人才。具体到英语学科,教师应与时俱进地改革教学方法,才能培养出综合素质达标的英语专业人才,为我国综合竞争力的提高奠定良好的基础。以信息化为背景,提出信息化在初中英语教学中的有效应用策略,以期提高初中英语教学质量 and 效果。

**关键词:**初中英语;信息化;策略探讨

## Teaching Practice of Middle School English Classroom under the Background of Informatization

Huang Yingwei

Dinglong Middle School in Xingguo County, Jiangxi Province 342400

**Abstract:** In the context of educational informatization, how to build an efficient English classroom has gradually become an important issue that middle school English teachers need to consider. The middle school stage is an important stage for students to solidify their foundation and cultivate good learning habits. Middle school teachers should keep up with the times and innovate their educational methods in order to implement the new curriculum reform concept and effectively cultivate high-quality talents who can adapt to social development. Specifically, in the field of English, teachers should keep up with the times and reform their teaching methods in order to cultivate English professionals with comprehensive quality standards and lay a solid foundation for the improvement of China's overall competitiveness. Against the background of informatization, propose effective application strategies of informatization in junior high school English teaching, in order to improve the quality and effectiveness of junior high school English teaching.

**Keywords:** Junior high school English; Informatization; Strategic exploration

英语是初中阶段的重点学科,关系着学生国际视野和文化自信的养成。由此,开展有效的英语课堂教学是教师的关键任务。但是由于英语学科的理论性强,且受传统教学理念的影响,英语整体教学形式偏向单一、被动,学生很难对英语产生浓厚的兴趣。而随着时代的发展,信息化手段逐步渗透教育领域,成为课堂教学不可缺少的方式。与此同时,信息化手段也是初中学生非常喜爱的趣味元素,因此,教师要认识到信息化时代的特点,积极地运用信息化手段优化初中英语课堂,以促进学生综合能力的提升。

### 一、信息化在初中英语教学中提出的背景

随着信息技术的迅猛发展,教育信息化已成为教育现代化的重要标志。教育部门提出了一系列教育信息化的发展战略和计划,如《教育信息化2.0行动计划》,旨在推动教育信息化进程,提高教育质量。在这种背景下,信息化模式在初中英语教学中的应用成为一种必然趋势。

英语作为一门语言学科,具有不同于其他学科的特点。语言学习需要大量的实践和运用,而信息化模式能够提供更加真实的语言环境和实践机会,有助于提高学生的英语应用能力和交际能力。传统的初中英语教学模式以教师为中心,注重知识的灌输,缺乏对学生主体性的关注。而信

息化模式能够突破传统教学模式的局限,通过信息技术手段实现以学生为中心的教学方式,更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,随着社会的发展和教育的变革,学生的个性化需求日益凸显。信息化模式能够满足学生的个性化学习需求,提供更加灵活的学习方式和丰富的学习资源,有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。

### 二、信息化在初中英语教学中的应用原则

首先,在开展英语信息化教学的过程中,英语教师应该明白信息技术只能发挥辅助作用的道在日常的教学活动中仅运用信息化教学提升自身的英语教学兴趣,而不是运用信息技术代替自身的讲解。师应意识到信息技术并非教学的主导力量,而是一种辅助工具,用以增强教学效果。因此,在使用信息技术时,教师应把握好度,避免过度依赖。尽管信息技术在教学中的优势明显,但过度依赖可能导致教学效果的下降。因此,教师应适度使用信息技术,将其与传统教学方法相结合,以达到最佳的教学效果。

其次,以学生为中心。利用信息技术为学生创造更多参与和互动的机会,激发他们的学习兴趣和主动性。以学生为主体,围绕他们的需求和兴趣设计教学活动,充分挖掘学生的潜能。在运用信息技术进行教学时,教师应强调

英语学科的基础知识,如发音、语法和词汇等。同时,注重培养学生的英语实际应用能力,确保学生能够流利、准确地使用英语进行交流。信息技术为教师提供了个性化教学的可能性。教师可根据学生的个体差异,如学习进度、能力等,为他们提供定制化的学习资源和方法。这种个性化的教学方式有助于满足学生的不同需求,促进他们的全面发展。

最后,部分英语教师会认为优秀的教师的微课教学内容比自身的教学活动更有趣,进而会刻意减少自身的教学活动时间。微课教学视频虽能帮助学生更好的理解重难点知识,但却无法与学生进行有效的互动。这也使得学生无法较好的通过与教师的沟通交流,提升对英语学习内容的理解,学生也会积累较多的学习问题。积累的学习问题太多也会使得学生面临较大的英语学习难度,因而教师必须要重视自身的教学参与程度,进而更好地通过与学生之间的沟通交流提升自身的教学效率,使学生能够更好的提升自身的英语综合素养。教师可以利用信息技术手段,如在线平台、社交媒体等,加强师生间的互动与沟通。这有助于提高课堂的活跃度,促进师生间的良好关系。

### 三、信息化背景下初中英语课堂的优化路径

#### (一) 运用信息化技术,培养学习兴趣

英语是一门集理论性与实践性为一体的学科,对于初中学生来说,英语学习的最重要前提就是要有兴趣的支撑,只有愿意学习英语、主动探索英语,才能真正将英语变为学生的基本技能。但受传统理念和教学方式的影响,初中英语课堂更强调理论教学,过程枯燥单一,影响学生的主观能动性。而信息技术能为课堂提供新颖的教学形式,具有趣味性、直观性和多样性,能很好地激活课堂。所以教师应当积极地运用信息化元素丰富课堂,让课堂更加趣味、生动,从而有效激发学生的学习兴趣。

以“Where’s my schoolbag?”教学为例,这一单元重点以谈论位置为主题,让学生掌握如何听和谈论物品位置,并形成良好的生活习惯。在教学时,如果教师只是直白地讲解词汇、语法、句型等知识,很容易让学生感觉枯燥,降低学习兴趣。而信息化元素的融入能有效改变这一问题。教师可以运用多媒体等技术,组织学生开展“找茬”的游戏,用多媒体展示两组有关物品位置的图片,并让学生尝试找一找两组图片中的不同。然后在找到后,还可以让学生点击不同之处,使之回归到与另一图片相同的位置。这种信息化游戏极具趣味,学生可以依据教师的提问“Where’s...”来直观地寻找,然后回答交流并操作,促使他们感受到课堂的乐趣。此外,教师还可以利用信息化方式,向学生动态地展示课堂所学的重点内容,让他们直观、细致地了解这些知识,如此,学生在这种趣味的互动方式下,也能更好地融入课堂,开展学习。

#### (二) 运用信息化技术,创设教学情境

在高效课堂的构建中需要转变学生被动学习的状态,通过激发兴趣推动自主学习,保证英语知识的理解认识,培养英语学习兴趣。而英语知识有抽象的性质,一些初中生在理解中都是以记忆为主,没有理解英语知识的抽象性质,造成学习兴趣低、负担大,影响了英语思维的发展。鉴于此,就需要让学生直观地认识英语知识,完善理解认识,愿意去分析英语知识,建立英语抽象的认识,形成学习的兴趣。教师可以借助信息化技术实现此目标,将抽象的知识内容直观地呈现出来,加入初中学生感兴趣的内容,激发学习兴趣,推动主动学习理解。以信息化技术为基础的多媒体设备已经逐渐代替传统的黑板,在知识展现上可以自制,所以可以把抽象的知识直观地呈现,也能用多媒体推动认知理解。

在“We’re trying to save the earth!”一课的讲解时,教师可利用信息化技术,于课前搜集与“We’re trying to save the earth!”一课有关的内容,在课堂上借助以信息化技术为支撑的多媒体教学设备,在电子白板上为学生展示生态环境破坏的图片及视频,在班级内创设教学情境。引导学生在观看视频图片的基础上,鼓励学生根据自己的理解感悟进行大胆表述。在学生表述完毕后,教师导入新课——“We’re trying to save the earth!”。随后,在课堂教学环节中,教师还可让学生在阅读英语文本之后,利用语音向学生提出问题。通过这样方式,可在英语教学中有效运用信息化技术,实现了教师、学生、智能终端三者的深度互动,于情境创设中强化学生对英语知识的理解,对学生英语听说能力培养、保护生态自然意识树立、学习兴趣激发,均具有积极推动与促进作用。

#### (三) 运用信息化技术,攻克教学重难点

新课改下的初中英语以自主学习为主,重视英语思维的引导,让学生参与到英语教学过程中,有深度的理解和感受,得到思维发展。但是,绝大多数初中生的自主学习能力差,很多时候都是单一性的认知分析,缺少自主的思考,并且在学习理解中容易出现错误理解认识,无法做自我纠正。鉴于此,对于教授初中生英语课程的教师而言,可利用信息化技术,精准指导初中生自学,帮助学生纠正错误认识,也在教学过程中培养思维能力,提高初中生英语自主学习的能力。初中英语的智慧课堂主要以电子交互白板为主,学生通过电子白板解答问题,书写问题,教育软件能够自动化的分类和纠错,并通过数据分析反映给教师,教师就可以依据数据做教学调整,教学针对到了每个学生,以基础知识为基础引导了思维探究。

在“This is my sister.”一课的教学中,教师要首先明确本课的教学难点及重点,从“知识目标”、“能力目标”、“情感目标”三个方面入手,确定英语课程的三维教学目

标,以“指示代词的具体用法”为教学难点及重点。因此,在明确教学难点及重点的前提之下,教师可利用信息技术 的开发辅助功能,精心制作 PPT 课件,在课件中以 Flash 动画的方式,呈现家庭成员的英语表达词汇。随后,借助智能化教学平台,面向学生设计“My Family”的趣味游戏,根据智能化教学平台中所呈现的人物图片,由学生应用所掌握的英语词汇对家人加以描述。通过信息技术的应用,可充分凸显学生在英语课堂中的主体地位,使得信息化技术的优势得到最大限度发挥,有效攻克了教学难点及重点。

#### (四) 运用信息化技术,打造翻转课堂

对于教授英语课程的教师而言,要把握住教育信息化改革契机,利用信息化技术制作微课短视频,打造翻转课堂教学模式,将英语知识分成几个步骤,降低学习理解的难度,保证初中学生的探究思考,提升英语素养培养的有效性。在应用微课时,教师可以结合素质教育,在思维内容的创设中加入生活元素,让学生能够在理解中思考英语知识的应用,并以立德树人理念为指导构建微课内容,培养学生个人素质。

在“How much are these socks?”一课的讲解时,教师可利用信息化技术,制作微课短视频,视频的时间控制在 8 分钟以内即可,需要将“How much are these socks?”一课的三维教学目标融入其中,引导学生结合英语教材在线或者下载观看微课短视频,于课前进行自主学习,并将自己不理解的地方在一旁标注。在课堂当中,教师利用多媒体教学设备,带领学生继续观看微课短视频,结合课文深入理解这一课的英语知识点。随后,整理汇总学生课前自主预习中遇到的问题,统计后分解成任务,下发各小组。各小组成员围绕任务进行交流讨论,共同解决问题。讨论结束后,展示成果,教师归纳总结。在课后,学生可利用微课短视频复习巩固所学知识。通过这样方式,可高效整合与英语教学有关的各类资源,在帮助初中学生加深对英语知识理解的同时,有利于培养学生的自主学习能力。

#### (五) 运用信息化技术,挖掘听说资源

在传统教育理念导向下,初中阶段的英语教学的应试色彩相对较为浓厚,不少教师更加注重对学生书面答题能力的培养,而对于以培养学生交际能力、语言表达能力的听说教学,却并不是很重视。与此同时,深入到英语听说教学的实际当中,可以发现,其存在教学理念落后、教学形式刻板单调、听说氛围枯燥乏味的问题,这就会在一定

程度上导致学生在英语方面的语言输入与输出处于失衡状态,不利于培养初中生的语感语境,所获得的教学效果也并不理想。在此种背景下,信息化技术的融入,则可以打破初中英语听说教学的僵局,有效满足初中生的听说学习需求。

在“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”一课的听说教学中,教师可让学生结合自己的亲身经历,就单元话题进行交流讨论,与其他同学、教师分享自己的生活经验,通过列举实例的方式阐述论证自己的观点。需要说明的是,考虑到班级内学生听说能力水平的现状,教师所设计的交流讨论任务要具备差异性。能力水平较高的学生,需要完整地阐述自己观点并罗列具体事例,做到条理逻辑清晰。能力水平相对较低的学生,则可以简单讲解,尽可能地做到流利说英语。需要说明的是,在这一环节中,教师可利用摄像机对学生的课堂讨论情况进行记录。随后,通过多媒体教学设备进行展示,让班级内的学生在观看视频的同时,找出学生发音不对的地方,并予以纠正。通过信息化技术与听说教学的结合,可对教材中已有的听说资源加以深层次挖掘,获得理想的初中英语教学效果。

#### 四、结语

总而言之,在初中英语课堂教学中,信息技术与英语的有机结合对提高学生积极性和提高课堂教学质量有积极作用。在教学过程中,教师通过转变教学理念、教学方式与教学体系来推动信息技术在初中英语教学当中的应用,推动教育改革的进一步发展,推动我国教育领域的继续进步,为国家培养出优秀的人才。

#### 参考文献:

- [1] 朱文晶.“互联网+”背景下的初中英语课堂教学改革与创新策略[J].教育信息化论坛,2020,4(2):22.
- [2] 杨光.“互联网+”背景下初中英语信息化教学利弊探究[J].读与写:上旬,2022(4):12.
- [3] 刘小爱.教育信息化 2.0 背景下大学英语课程模式改革[J].品位·经典,2021(23):157-159.
- [4] 史晓俊,潘利.信息技术与初中英语教学深度融合应用浅探[J].东西南北:教育,2020(5):11-12.
- [5] 王亚丽.信息技术与初中英语课堂教学整合的实践反思[J].中国新通信,2021,23(24):188-189.