

以人为本，推进高职院校教育教学管理创新

刘泽兵

四川西南航空职业学院 四川 成都 610000

摘要：随着社会的快速发展和科技进步，高等职业教育教学在我国教育教学体系中的地位日益凸显。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其教育教学理念和管理模式的创新至关重要。传统的管理理念以管理为中心，往往忽视了学生和教师在教育教学过程中的主体地位，制约了教育教学的发展和创新。因此，本文旨在探讨高职院校如何转变传统管理理念，树立以人为本管理理念，以优化教育教学资源配置，提高教育教学质量，培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

关键词：高职教育教学；以人为本；管理创新

Putting People First, Promoting Innovation in Education and Teaching Management in Higher Vocational Colleges

Liu Zebing

Sichuan Southwest Aviation Vocational College Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: With the rapid development of society and technological progress, the position of higher vocational education teaching in China's education and teaching system is increasingly prominent. As an important base for cultivating high-quality technical and skilled talents, it is crucial for vocational colleges to innovate their educational and teaching concepts and management models. The traditional management concept focuses on management and often overlooks the subjectivity of students and teachers in the education and teaching process, which restricts the development and innovation of education and teaching. Therefore, this article aims to explore how vocational colleges can transform traditional management concepts, establish a people-oriented management concept, optimize the allocation of educational and teaching resources, improve the quality of education and teaching, and cultivate more high-quality technical and skilled talents that meet social needs.

Keywords: vocational education and teaching; Putting people first; Management Innovation

以人为本的教育教学理念，作为时代发展的鲜明印记，对高职院校的教育教学管理工作具有深远的指导意义。它不仅深刻影响着高职院校的改革方向，更是具体行动中的指南针。因此，高职院校的管理者必须紧密跟随新的教育教学形势，不断调整和完善教育教学管理的方法与手段，以满足学生日益多样化的学习需求和发展需要。在推进教育教学管理改革的进程中，高职院校应坚定不移地贯彻和落实人本理念，确保每一项改革措施都充分体现和尊重学生的主体性和个体差异，促进他们的全面发展。

一、教育教学管理中以人为本理念的内涵和特点

以人为本理念，作为一种深入人心的管理哲学，它高度重视并尊重人的主体地位，致力于推动人的全面发展。在教育教学中，以人为本理念的引入与深化，不仅是对传统教育教学模式的创新与突破，更是对教育教学本质的深入探索与实践。在教育教学中，以人为本理念主要体现在以下几个方面：

首先，它尊重学生的个性差异。每个学生都是独一无二的个体，拥有各自的兴趣、特长和发展方向。以人为本理念强调，教育教学不应是千篇一律的流水线生产，而应尊重学生的个性差异，提供个性化的教育教学方案，使每个学生都能在自己擅长的领域得到充分的发展。其次，以人为本理念

关注学生的全面发展。这不仅仅局限于学术成绩的提升，更包括学生的道德品质、心理素质、社会责任感等多方面的培养。通过丰富多样的教育教学活动和实践机会，让学生在各个方面都能得到锻炼和成长，实现真正意义上的全面发展。再者，以人为本理念强调教师的主体地位，激发教师的创造性和积极性。教师是教育教学的核心力量，他们的专业素养和教学热情直接影响着学生的成长。以人为本理念倡导，教育教学管理者应该尊重教师的主体地位，为教师提供充分的自主权和发展空间，激发他们的创造性和积极性，使他们能够全身心地投入到教育教学中，为学生提供更高质量的教育教学服务。最后，以人为本理念注重教育教学环境的优化，营造有利于学生成长的良好氛围。环境对人的影响是潜移默化的，一个好的教育教学环境能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的成长和发展。因此，以人为本理念强调，教育教学管理者应该注重教育教学环境的优化，包括校园文化建设、教学设施的配置、教育教学的组织等方面，为学生营造一个和谐、积极、向上的成长环境。

二、“以人为本”理念在高职教学管理中的作用

首先，该理念强调激发学生的学习兴趣 and 动力，从源头上提高学生的学习效果。在高职教育教学中，学生往往对专业知识有着浓厚的兴趣，但传统的教学管理模式往往忽视了

这一点。而“以人为本”的教学管理则注重学生的个性化需求，鼓励学生参与课程设计、教学方法选择等关键环节，确保教学内容与学生的兴趣和需求紧密结合。这样的教学设计不仅能够激发学生的学习热情，使他们更加主动地投入到学习中，还能够培养学生的自主学习能力和创新精神，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

其次，“以人为本”理念有助于充分发挥教师的专业特长和创新能力，进而提升教学质量。在高职教育教学中，教师是推动教育教学改革的重要力量。而“以人为本”的教学管理则强调教师的主体地位，鼓励他们积极参与教学决策、课程开发等过程，充分发挥自己的专业特长和创新能力。这样的管理模式不仅能够激发教师的工作热情，使他们更加投入地投入到教育教学中，还能够促进教师之间的交流与合作，形成教学团队的合力，共同推动教学质量的提升。

再次，该理念注重优化教育教学资源配置，提高教育教学的整体效益。在传统的教学管理模式下，教育教学资源的配置往往存在平均主义的问题，导致资源利用效率不高。而“以人为本”的教学管理则强调根据学生的需求、教师的能力以及学校的发展目标来合理配置资源，确保每一份资源都能够发挥出最大的效益。这样的资源配置模式不仅能够满足学生的学习需求，还能够促进教师的专业成长和学校的发展。

最后，“以人为本”理念强调构建和谐的教育教学环境，为学生的全面发展和健康成长提供有力的支持。在高职教育教学中，学生面临着多方面的压力和挑战，而一个和谐的教育教学环境则能够为他们提供必要的支持和帮助。通过加强校园文化建设、优化师生关系、完善心理健康教育等措施，可以营造出一个积极向上的学习氛围，让学生在轻松愉快的环境中健康成长。

三、以人为本理念下高职院校教育教学管理改革策略

（一）转变管理理念，坚持以人为本

高职院校应实现管理理念的根本转变，从传统的以管理为中心向更为人性化、以学生和教师为主体的方向转变。这种转变的核心在于树立以人为本管理理念，即以学生为中心、以教师为主体、以教学为核心。这种转变不仅是对传统管理模式的挑战，更是对高职教育教学本质的深入探索和实践。

在教育教学中，高职院校需要关注学生的需求和发展，将学生置于教育教学的中心位置。这就要求教育学者深入了解学生的个性化需求、学习动力和发展方向，确保教学内容、方法和手段与学生的实际情况相匹配。同时，教育学者还需要关注学生的学习过程和成长轨迹，提供及时、有效的指导和支持，帮助学生实现全面发展。此外，高职院校应尊重教师的个性和特长，发挥教师在教育教学中的主体作用。这意味着管理者需要为教师提供充分的自主权和发展空间，鼓励教师积极参与教育教学改革，发挥他们的专业特长和创新能力。同时，高职院校还需要关注教师的成长和发展，

为他们提供必要的培训和支持，促进教师的专业成长和团队建设。在资源配置方面，高职院校需要优化教育教学资源配置，确保资源的高效利用和最大化效益。这要求管理者根据学生的学习需求和教师的教学需要来合理配置教学资源，包括教学设施、教材选用、课程设置等。同时，高职院校还需要加强与社会的联系和合作，拓宽资源来源渠道，为教育教学提供更为丰富的资源和支持。

（二）尊重学生个性，塑造学生人格

高职院校在教育教学中，应高度重视学生的个性差异，并将其作为优化教育教学策略的重要参考。每个学生都是独一无二的，他们各自拥有独特的兴趣、才能和学习节奏。为了充分尊重和促进学生的个性发展，高职院校需要采取一系列措施。

首先，教育学者需要深入了解每个学生的特点，包括他们的学习风格、兴趣爱好、优点和挑战等。这可以通过定期的学生评估、个别交流以及参与学生的课外活动等方式实现。在此基础上，高职院校可以为学生提供定制化的学习路径和资源，以满足他们不同的学习需求。其次，为了培养学生的创新精神和实践能力，高职院校应鼓励和支持学生参与各种科研项目、实践活动和社团组织。这些活动不仅可以帮助学生将理论知识应用于实际中，还能提升他们的团队合作、问题解决和领导能力。此外，教育学者还可以通过案例研究、项目式学习等教学方法，激发学生的创造力和批判性思维。同时，高职院校还应注重培养学生的健全人格和良好品质。这包括培养学生的道德观念、社会责任感、心理韧性和跨文化交流能力等。为了实现这一目标，高职院校可以加强德育课程的建设，开展丰富多彩的校园文化活动，以及提供心理健康教育教学和辅导服务。

（三）贯彻以人为本理念，优化成长环境

高职院校在贯彻以人为本理念、优化教育教学环境的过程中，应当致力于营造有利于学生成长的良好氛围。为实现这一目标，需要采取多方面的措施，从校园文化建设、实践教学环节到心理健康教育，全面提升学生的综合素质和发展潜力。

首先，加强校园文化建设至关重要。高职院校应着力打造具有自身特色的校园文化，弘扬积极向上的价值观和道德风尚。通过举办各类文化讲座、艺术展览和体育竞赛等活动，丰富学生的课余生活，提高学生的文化素养和审美能力。同时，加强师德师风建设，树立良好的师生关系，形成尊师重教、和谐融洽的校园氛围。其次，实践教学环节是提高学生实践能力和创新能力的重要途径。高职院校应加大实践教学的比重，完善实践教学体系，为学生提供更多参与实践、动手操作的机会。通过校企合作、产学研结合等方式，建立稳定的实践教学基地，让学生在实际工作中锻炼能力、增长才干。同时，鼓励和支持学生参加各种创新竞赛和科研项目，

激发他们的创新精神和创造力。此外,加强心理健康教育同样不可忽视。高职院校应关注学生的心理健康和成长需求,建立健全心理健康教育体系。通过开设心理健康教育课程、举办心理健康讲座和提供心理咨询服务等方式,帮助学生解决心理困惑、缓解压力,增强心理承受能力和自我调节能力。同时,加强对学生心理健康的监测和预警,及时发现和解决心理问题,为学生的健康成长提供有力保障。

(四) 开展实践活动,强化实践教育教学

高职院校在教育教学中,应特别注重实践教育教学的重要性,为学生提供丰富的实践机会,让他们在实践中学习、成长和创新。实践教育教学对于培养学生的动手能力、解决问题的能力以及团队合作精神等方面具有不可替代的作用。

首先,高职院校要加强与企业的合作,为学生提供实习、实训和就业的机会。通过与企业建立紧密的合作关系,可以使学生更早地接触到实际工作环境,了解行业发展的最新动态,提高职业适应能力。同时,企业也能从中选拔到合适的人才,实现校企双赢。其次,高职院校要组织多样化的社会实践活动,如志愿服务、社会调查、科技创新等,以提高学生的社会责任感和实践能力。这些活动可以帮助学生走出课堂,深入社会,了解国情民意,培养他们的公民意识和社会责任感。同时,通过实践活动,学生也能更好地将所学知识应用于实际中,提高他们的动手能力和解决问题的能力。此外,高职院校还要加强对实践活动的组织和指导。学校应设立专门的实践教学管理部门,负责实践活动的规划、组织和实施。同时,教师也要积极参与实践活动的指导,为学生提供专业的指导和建议,帮助他们在实践中取得更好的成果。

(五) 重视教师工作,树立服务意识

高职院校在推动教育教学改革和提升教育教学质量的过程中,必须高度重视教师的工作与发展,为他们打造优质的工作环境和广阔的发展平台。这不仅关乎教师的个人成长与幸福,更是提升整体教育教学水平、实现教育教学现代化的关键。

首先,高职院校应牢固树立服务意识,关心教师的生活和成长。管理者要深入了解教师的需求和困难,积极为他们排忧解难,确保他们能够全身心地投入到教育教学工作中。通过改善工作环境、提高福利待遇、举办文体活动等方式,让教师感受到学校的关怀与支持,从而激发他们的工作热情

和创造力。其次,加强教师培训和学习至关重要。高职院校应制定完善的教师培训计划,定期组织教师参加各类研讨会、进修课程和学术交流活动,不断提高他们的专业素养和教育教学能力。同时,鼓励教师自主学习、开展科研活动,为他们提供必要的资源和支持,促进教师的专业成长和学术进步。此外,高职院校还应为教师搭建广阔的发展平台。通过设立科研项目、创办学术期刊、开展校企合作等方式,为教师提供更多的发展机会和空间。同时,建立公正、透明的评价体系,激励教师不断创新、追求卓越,形成积极向上的校园氛围。

四、结语

综上所述,在新的教育教学形势下,高职院校的教育教学管理改革必须深度融入人本理念,通过精心设计和实施一系列具有针对性的改革措施,使人本理念在教育教学管理工作中焕发出强大的生命力。这不仅能够有效改进高职院校的人才培养模式,更能显著提升育人质量,培养出更多符合时代需求的高素质人才。教育教学管理工作应当紧密结合学生的实际需求,敏锐捕捉时代发展的脉搏,在人本理念的指引下,积极稳妥地推进教育教学管理改革。通过明确改革方向、细化工作内容,我们可以进一步促进学生的全面发展,为他们在新时代中的成长成才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郭丽.人本化理念在高职教育教学管理中的应用策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):71-72,75.
- [2] 褚金星.马克思主义实践哲学视域下高职教育教学高质量发展的内涵要义、时代特征与实施策略[J].教育与职业,2022(19):41-47.
- [3] 陈超.以人为本的视角下贵州高职院校体育教学存在的问题及对策研究[D].贵州民族大学,2022.
- [4] 张晴,王光明.“以人为本”理念引领下的高职思想政治教育教学工作探讨[J].中国多媒体与网络教学学报:中旬刊,2022(04):241-244.
- [5] 徐艳.基于“以人为本”理念的智能化后勤管理体系研究:以南京交通职业技术学院为例[J].江苏高职教育,2020,20(04):96-100.