

加强高职院校通识教育教学与管理的实践研究

石 炯

四川西南航空职业学院 四川 成都 610000

摘要: 高职教育, 作为我国高等教育体系中的独特一环, 在人才培养定位、生源构成、教学方法和学生就业等方面均展现出鲜明的特色。然而, 当前高职教育面临着一系列挑战, 如职业技能培训的过度功利化、品质下滑以及职业精神的缺失等, 这些问题均在一定程度上制约了高职教育的健康发展。通识教育, 作为一种旨在培养全面发展的个体的教育理念, 正逐渐融入高职教育中, 发挥着日益重要的作用。它不仅能够帮助学生构建可持续发展的职业能力, 还能够提升学生的职业素养, 为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。通过对通识教育的内涵与定义探索, 分析其实践意义和现状, 进而提出优化高职院校通识教育教学与管理的实践策略, 以期提高高职教育的教学效果。

关键词: 高职教育; 通识教育; 实践探索

Practical research on strengthening the teaching and management of general education in vocational colleges

Shi Jiong

Sichuan Southwest Aviation Vocational College Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: Vocational education, as a unique part of China's higher education system, exhibits distinct characteristics in talent cultivation positioning, student source composition, teaching methods, and student employment. However, current vocational education is facing a series of challenges, such as excessive utilitarianism in vocational skills training, declining quality, and lack of professional spirit, all of which to some extent constrain the healthy development of vocational education. General education, as an educational philosophy aimed at cultivating well-rounded individuals, is gradually integrating into vocational education and playing an increasingly important role. It can not only help students build sustainable career abilities, but also enhance their professional qualities, laying a solid foundation for their future career. By exploring the connotation and definition of general education, analyzing its practical significance and current situation, and proposing practical strategies to optimize the teaching and management of general education in vocational colleges, in order to improve the teaching effectiveness of vocational education.

Keywords: vocational education; General education; Practical exploration

通识教育, 作为高等教育不可或缺的一部分, 致力于将学生塑造成积极参与社会生活、富有责任感且全面发展的社会个体。高职院校在致力于将学生培养为具备专业技能的职业人的同时, 更应注重通识教育的开展, 以培育学生的职业素养, 助力他们顺利成长为社会中坚力量。这一过程中, 通识教育的重要性不言而喻, 它为学生的未来发展注入了更加全面、均衡的素质养分。

一、通识教育的内涵与定义

通识教育是一种广泛的教育观, 其内涵和定义可以从多个角度进行解读。从性质上看, 通识教育是高等教育的组成部分, 是所有大学生都应该接受的非专业性教育。这意味着通识教育并不仅仅关注某一特定领域的知识或技能, 而是致力于提供一种广泛的教育, 帮助学生在多个领域获得基础知识和理解。

从目的上看, 通识教育旨在培养积极参与社会生活的、有社会责任感的、全面发展的人和国家公民。通识教育不仅关注学生的知识掌握, 更重视学生的品格、道德、情感、理智等方面的全面发展, 旨在培养出具有全面素养和能力的

公民。

从内容上看, 通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。这意味着通识教育的内容并不局限于某一特定领域, 而是涵盖了多个学科领域的基础知识和技能, 同时注重培养学生的批判性思维、分析能力、沟通能力等综合素质。

二、加强高职院校通识教育教学与管理的实践意义

(一) 培养全面发展人才的基石

通识教育, 作为高职院校教育体系中的核心与灵魂, 不仅承担着传授专业知识与技能的使命, 更是培养学生全面发展、提升综合素质的基石。在知识爆炸、社会日益多元化的今天, 单纯的专业技能已难以应对复杂多变的挑战。高职院校加强通识教育教学与管理, 显得尤为重要和迫切。通识教育旨在让学生在掌握专业知识的同时, 能够培养批判性思维、创新能力和跨学科的综合素养。这种教育不仅关注学生的学术成就, 更重视他们的个人发展、情感培养和社会责任。通过通识教育, 学生不仅能够获得宽广的知识视野, 还能够培养独立思考、团队协作和沟通表达等综合能力, 为未来的职

业生涯和社会生活奠定坚实基础。

（二）实现人才培养目标的关键

高职教育的核心使命在于锻造具备职业素养和专业技能的高素质人才，以满足社会经济发展的多元化需求。在这一宏伟目标中，通识教育的作用不可替代，它如同桥梁，连接着专业知识与技能的培养和人才的全面发展。

通识教育不仅为学生提供了宽广的知识视野，让他们接触到不同领域的知识和思维方式，更重要的是，它增强了学生的社会适应能力。在当今这个快速变化的社会中，具备良好社会适应能力的人才更具竞争力。而通识教育正是通过提供多元化的学习体验，帮助学生建立灵活的思维模式和解决问题的能力。更为关键的是，通识教育在提升学生的职业素养方面发挥着独特的作用。它培养了学生的敬业精神、团队协作和沟通能力等非技术性技能，这些技能在现代职场中往往比单纯的专业技能更为重要。一个具备高度职业素养的人才，能够在团队中发挥更大的作用，为社会做出更大的贡献。

（三）提升学生职业竞争力的必由之路

在今日竞争激烈的职场舞台上，单纯的专业技能已不再是唯一的致胜法宝。随着技术的迅速发展和行业的不断变革，企业和组织对人才的需求也日趋多元化和全面化。在这样的背景下，通识教育显得尤为重要，它不仅是提升学生职业竞争力的关键，更是高职院校教育的重要使命。

通识教育强调对学生综合素质和职业素养的培养，旨在将学生塑造成具备多方面能力的全面发展的人才。它关注学生的自我认知、职业规划、团队协作、创新思维等多个方面，力求帮助学生建立全面的能力结构，以适应职场的多变需求。通过通识教育，学生可以更深入了解自己，明确自己的职业定位和发展方向，从而做出更为明智的职业选择。同时，通识教育还注重培养学生的团队协作和沟通能力，使他们能够更好地融入团队，与同事合作，共同面对工作中的挑战。此外，通识教育还鼓励学生培养创新思维和解决问题的能力，使他们能够在职场中不断创新，为企业和社会带来更多的价值。

三、加强高职院校通识教育教学与管理的实践现状

（一）培养目标的模糊

通识教育作为高职院校教育体系的重要组成部分，其实践中的目标清晰度直接关系到其教育效果与学生发展的质量。遗憾的是，在当前的通识教育实践中，部分高职院校尚未形成清晰、明确的培养目标。这种模糊性不仅导致了教学内容与市场需求之间的脱节，还使得教育方式难以与学生的个性化发展需求相匹配。

明确的培养目标是通识教育成功的基石。它不仅是教学内容的导向，更是教学方法和评价体系建立的依据。当目标模糊时，教学内容可能失去针对性，变得泛泛而谈，难以真正满足学生和社会的需求。同时，缺乏明确目标的教育方式

也可能无法有效激发学生的兴趣和潜能，制约了学生的全面发展。

（二）教育管理制度的缺陷

通识教育作为高职院校教育体系的核心组成部分，其管理制度的完善与否直接关系到教育的质量和效果。然而，在现实中，部分高职院校的通识教育管理制度显得尤为不足，主要体现在课程设置的合理性、教学安排的灵活性以及评价体系的完善性等方面。

部分高职院校在课程设置上缺乏与时俱进的更新与优化，导致课程内容陈旧、缺乏实用性，难以满足学生和社会的需求。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也制约了通识教育作用的发挥。一些高职院校的教学安排也过于僵化，缺乏对不同学生学习需求的考虑，导致教学效果不佳。通识教育应注重学生的个体差异和学习需求，灵活调整教学安排，以满足不同学生的需求。目前部分高职院校的评价体系也存在不完善之处，难以对通识教育的成果进行科学、全面的评估。这不仅影响了教育质量的提升，也制约了通识教育的深入发展。

（三）文化氛围的缺失

通识教育作为高职院校教育体系中的重要一环，其有效实施需要多方面的支持，其中文化氛围是至关重要的一环。然而，令人遗憾的是，在部分高职院校中，通识教育的实施却缺乏应有的文化氛围支撑。首先，师生对通识教育的认知不足、重视程度不够是文化氛围缺失的重要表现。在许多高职院校中，由于传统教育观念的影响，师生往往更侧重于专业技能的学习，而对通识教育的价值认识不足。这种观念上的偏差导致通识教育在学校教育体系中处于边缘地位，难以发挥其应有的作用。其次，校园文化中缺乏对通识教育的有力支撑也是文化氛围缺失的体现。校园文化是学校教育的重要组成部分，对于学生的价值观、人生观等方面有着深远的影响。然而，在一些高职院校中，校园文化往往更侧重于专业技能的展示和竞赛，而忽视了通识教育的存在。这种文化氛围的缺失使得通识教育难以融入学生的日常生活和学习中，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

四、加强高职院校通识教育教学与管理的实践策略

（一）确立清晰目标，促进全面发展

高职院校在推进通识教育时，首要且核心的任务是确立清晰、具体、可操作的培养目标。这一目标不仅是通识教育的方向指引，更是其价值和意义的体现。为了确保通识教育在整个人才培养体系中发挥应有的作用，高职院校必须紧密结合市场需求和学生个性化发展需求，制定出符合时代要求的教育目标。

为实现这一目标，高职院校必须进行深入的市场研究和需求分析。通过对市场趋势的洞察，了解行业发展的最新动态和人才需求，确保通识教育的内容与市场需求紧密相连。

同时,高职院校还应加强与学生的沟通与交流,深入了解他们的兴趣点、职业规划和发展需求,确保通识教育能够满足学生的个性化发展需求。在确立清晰目标的基础上,高职院校应建立通识教育与其他专业教育之间的有机联系。通识教育作为培养学生综合素质的基础,应与其他专业教育相互支撑、相互促进。通过通识教育培养学生的批判性思维、创新能力和跨学科的综合素养,为专业教育提供坚实的基础。同时,专业教育也应深化学生对通识知识的理解与应用,使他们在专业领域中能够运用通识教育的成果,实现知识与能力的全面提升。

(二) 完善管理制度,提升教育质量

通识教育作为高职院校教育的重要组成部分,对于培养学生的综合素质和职业能力具有举足轻重的地位。为了提升通识教育的质量和效果,高职院校必须致力于完善其管理制度,涵盖课程设置、教学安排以及评价体系等多个核心环节。

在课程设置方面,高职院校应确保通识课程与专业课程之间的融合与衔接,形成互补的课程体系。通识课程应聚焦于培养学生的基本素养、批判性思维以及跨学科整合能力,为学生奠定坚实的综合素质基础。同时,专业课程则应深化学生在特定领域的专业知识和技能,为他们的职业发展提供有力支撑。

在教学安排上,高职院校应保障通识教育的课时和教学资源,确保学生有足够的时间和条件投入到学习中。这包括合理分配教学时间,提供必要的教学设施和资源,以及鼓励教师投入更多的精力和时间来设计和实施通识教育课程。通过优化教学安排,可以确保通识教育的教学质量,提高学生的学习效果。

在评价体系方面,高职院校应建立科学、全面的评价体系,对通识教育的效果进行客观评估。这要求高职院校制定明确的评价标准和方法,通过定量和定性的方式评估学生在通识教育课程中的学习成果和发展情况。同时,高职院校还应定期收集和分析评价数据,及时调整和优化通识教育课程,以适应时代的发展和学生的需求。

(三) 营造文化氛围,深化通识教育

通识教育,作为培养学生全面发展、拓宽知识视野的重要途径,在高职院校中扮演着不可或缺的角色。然而,其深入实施和有效推广却离不开良好文化氛围的熏陶和影响。因此,高职院校应积极营造通识教育的文化氛围,使之成为校园文化的重要组成部分。

为了普及通识教育的理念和方法,高职院校可以采取多

种举措。首先,定期举办通识教育讲座,邀请校内外专家学者、行业领袖分享他们的见解和经验,为学生提供与大师对话的机会。这样的讲座不仅能拓宽学生的知识视野,更能激发他们探索未知领域的热情。其次,开设通识教育选修课,允许学生根据自己的兴趣选择课程,让他们在兴趣中学习,在学习中找到乐趣。这样的设置不仅能满足学生的个性化需求,也有助于培养他们的自主学习和终身学习能力。除了课堂教学,高职院校还应通过校园文化建设来营造通识教育的文化氛围。例如,在校园内设立通识教育专区,展示通识教育的成果和案例;悬挂鼓励通识教育的标语,提醒师生时刻关注通识教育的重要性。同时,鼓励学生社团开展与通识教育相关的活动,如辩论赛、文化节、读书会等,让学生在参与中感受通识教育的魅力,培养他们的团队协作和领导能力。此外,高职院校还应加强与社会的联系和合作,为通识教育提供实践平台。与企业合作开展实习实训项目,让学生有机会将所学知识应用于实际工作中;组织学生参与社会服务项目,培养他们的社会责任感和公民意识。这样的实践经历不仅能提升学生的职业素养,也有助于他们更好地理解通识教育的价值和意义。

五、结语

综上所述,高职教育作为培养高技能应用人才的重要阵地,必须充分发挥通识教育的独特作用,为学子们提供坚实的价值支撑和持续的精神激励。为此,我国高职院校需确立明确的通识教育培养目标,深化全校师生对通识教育理念的认知,建立健全的教学管理体系,并探索通专结合的人才培养新模式。同时,营造浓厚的通识教育校园文化氛围,以破除制约通识教育发展的多重障碍。通过这些综合举措,推动高职教育走向一条稳健、可持续的通专融合发展之路,为我国的教育事业和社会进步贡献力量。

参考文献:

- [1] 彭文武,刘小凤. 高职院校通识教育的问题及对策[J]. 中国成人教育, 2008(22): 98—99.
- [2] 柴福洪. 高职院校实施通识教育的必要性与可行性探讨[J]. 职业技术教育, 2007(13): 22—24.
- [3] 刘伟辉,陈铖. 高职院校通识教育存在的问题和原因与对策[J]. 继续教育研究, 2007(5): 115—117.
- [4] 李绮,黄欣加,林峻. 高职院校通识教育实践的价值、问题与路径[J]. 扬州职业大学学报, 2011(1): 51—54