

学生活动课程评价标准研究与实践

石倩

黑龙江职业学院 150080

摘要: 学生活动作为高校教育体系中的关键一环,肩负着培养学生综合素质和实践能力的使命。然而,如何科学、客观地评价活动课程的效果,一直是学校长期探讨的重要议题。目前,由于缺乏统一、明确的评价标准,活动课程的评价过程中往往充斥着主观性、随意性和不规范性,这导致评价结果难以真实反映课程的实际效果。鉴于此,本研究致力于构建一套全面、具体、且具有可操作性的学生活动课程评价标准。这套标准旨在为活动课程的评价提供坚实的科学依据,从而推动活动课程的健康发展,确保它们能够充分发挥潜力,为学生的全面发展提供有力支持。

关键词: 高职教育; 学生活动; 课程评价

Research and Practice on Evaluation Standards for Student Activity Courses

Shi Qian

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: As a crucial part of the higher education system, student activities shoulder the mission of cultivating students' comprehensive qualities and practical abilities. However, how to scientifically and objectively evaluate the effectiveness of activity courses has always been an important issue that schools have been exploring for a long time. At present, due to the lack of unified and clear evaluation standards, the evaluation process of activity courses is often filled with subjectivity, arbitrariness, and non standardization, which makes it difficult for the evaluation results to truly reflect the actual effectiveness of the course. In view of this, this study aims to construct a comprehensive, specific, and actionable evaluation standard for student activity courses. This set of standards aims to provide a solid scientific basis for the evaluation of activity courses, thereby promoting the healthy development of activity courses, ensuring their full potential, and providing strong support for the comprehensive development of students.

Keywords: vocational education; Student activities; Course evaluation

随着高职教育的蓬勃发展,学生活动课程在培养学生综合素质方面的作用愈发凸显,成为提升学生能力、拓宽学生视野、塑造学生品格的关键环节。为了全面、准确地评估这些课程的效果与价值,构建一套科学、合理、系统的评价标准显得尤为迫切和重要。这套评价标准不仅要能够客观反映课程目标的实现程度,还要能够衡量学生在参与过程中的成长与收获,从而确保学生活动课程在高职教育中发挥最大的作用,为学生的全面发展提供有力支撑。

一、高职学生活动课程概述

高职学生活动课程是指学校为了丰富学生课余时间、提升学生综合素质而开设的一系列活动课程。学生活动作为高职教育体系中不可或缺的一环,扮演着丰富学生课余时间、培养学生多元化才能和提升学生综合素质的重要角色。黑龙江职业学院率先提出学生活动课程化,将原本无法测量活动效果的痛点转为课程化。通过活动课程的开设,不仅是对传统学术课程的补充,更是促进学生全面发展的关键所在。

这些活动课程涵盖了广泛的领域,从社会实践到文艺演出,从体育比赛到科技创新,形式多样、内容丰富。这些课程不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台,更是帮助他们拓宽视野、增强实践能力、提升团队协作能力的有效

手段。

通过参与社会实践活动,学生可以更深入地了解社会、认识社会,培养社会责任感和使命感。文艺演出则能够培养学生的艺术修养和审美情趣,提升他们的创造力和表现力。体育比赛能够锻炼学生的体魄,培养竞技精神和团队合作意识。科技创新活动则能够激发学生的创新思维和动手能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

二、高职学生活动课程评价的现状与问题

(一) 评价标准亟待明确

当前,高职学生活动课程的评价标准仍处于模糊状态,缺乏统一、明确的参照体系。这导致评价过程主观性过强,缺乏客观性与公正性,严重影响了评价结果的信度和效度。缺乏明确的评价标准不仅不利于活动课程的持续改进,更难以真实反映学生的全面发展情况。

(二) 评价方式亟待多元化

目前,高职学生活动课程的评价方式过于单一,主要依赖于教师的个人判断和评价,缺乏多元化、综合性的评价手段。这种单一的评价方式难以全面反映学生在活动课程中的实际表现和发展情况,同时也忽视了学生个体差异的存在。因此,需要引入更多元的评价方式,如学生自评、互评、第

三方评价等，以更全面地评价学生在活动课程中的表现。

（三）学生参与评价呼声渐高

在高职学生活动课程评价过程中，学生的参与和反馈至关重要。然而，目前评价过程往往缺乏学生的有效参与，导致评价结果难以真实反映学生的需求和期望。为了增强评价的针对性和有效性，需要积极引导参与评价过程，听取他们的意见和建议，使评价结果更加贴近学生的实际需求和期望。

（四）评价结果应用亟待加强

目前，高职学生活动课程评价的结果往往未能得到有效应用。许多学校在完成评价后并未将结果作为改进和优化课程的依据，也未能将其与学生的综合素质评价相结合。这不仅浪费了评价资源，也限制了活动课程的发展和进步空间。因此，需要加强对评价结果的应用力度，将评价结果作为改进和优化课程的重要依据，并与学生的综合素质评价相结合，以更好地促进学生全面发展。

三、高职学生活动课程评价标准的构建

（一）原则

1. 导向性原则

评价标准不仅应当体现教育的宏观目标，还要紧密结合高职教育的特色与活动课程的实际特点。通过明确的评价标准，为师生指明活动课程的具体学习路径和期望达到的发展高度，确保教学与实践活动紧密围绕教育目标展开。在导向性原则下，可以明确列出与高职教育目标和活动课程特点紧密相关的具体指标，如培养学生的实践能力、团队协作能力等。

2. 全面性原则

在构建评价标准时，应确保涵盖活动课程的每一个核心要素，包括但不限于课程目标的设定、内容的选取与组织、实施过程的管理与协调，以及最终效果的评估与反馈。这种全面的评价框架有助于我们更系统地了解活动课程的整体表现，避免片面或局部的评价。在全面性原则下，可以针对课程目标的设定、内容的选取与组织、实施过程的管理与协调等方面制定具体的评价要点和指标，确保评价的全面性和深入性。

3. 可操作性原则

为了使评价标准真正落地生根，我们需要确保标准本身具有明确的指导性和可操作的实践性。这意味着每一项评价标准都应当是可量化、可观察和可验证的，方便评价者根据标准进行操作，并做出客观、公正的判断。在可操作性原则下，可以制定具体的评价方法和工具，如量化评分表、观察记录表等，方便评价者进行实际操作和判断。

4. 发展性原则

考虑到高职教育的动态性和不断变革的趋势，构建的评价标准也应具备前瞻性和灵活性。这意味着我们要时刻关注

教育改革的新动态和实践经验的新积累，及时对评价标准进行修订和完善，确保其始终与时代的步伐保持一致。在发展性原则下，可以建立定期修订和完善评价标准的机制，及时吸纳新的教育理念和实践经验，确保评价标准的时效性和前瞻性。

（二）框架

为了更精细、全面地评估高职学生活动课程，我们构建了一个多维度、综合性的评价标准框架。该框架旨在确保评价的准确性、客观性和有效性，以推动活动课程的持续改进和优化。

1. 课程目标评价

首先，评估活动课程的目标是否明确、具体，能够清晰指导师生的教学与学习方向。目标应涵盖知识、技能、情感态度等多个维度，具有可操作性和可衡量性。

其次，考察课程目标是否具有导向性，能够引导学生向全面发展的方向努力。同时，目标应体现发展性，考虑到学生的个体差异和成长需求，为他们提供具有挑战性的学习机会。最后，分析课程目标是否贴近学生实际，既符合他们的认知水平，又具有一定的挑战性。目标应与学生的日常生活和未来职业发展紧密相关，具有实际应用价值。

2. 课程内容评价

首先，评估活动课程内容是否涵盖多个领域，如社会科学、自然科学、艺术等，为学生提供多样化的学习体验。内容应既注重基础知识的传授，又包含前沿科技和创新思维的培养。其次，考察课程内容是否与时俱进，融入最新的教育理念、科技发展和行业趋势。内容应具有创新性，能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养他们的创新意识和实践能力。最后，分析课程内容是否注重实践操作，为学生提供动手实践的机会。内容应包含实验、实训、项目等实践性环节，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力。

3. 课程实施评价

首先，评估课程实施过程中的教学组织是否规范、有序，管理是否高效。考察教学计划的制定与执行、教学资源的配置与利用等方面，确保教学活动能够顺利进行。其次，考察学生在课程实施中的参与度、互动情况以及课堂氛围等。关注学生的学习态度、合作精神和创新能力，鼓励他们积极参与课堂讨论、实践操作等活动。最后，分析教师采用的教学方法和手段是否恰当、有效。考察教师是否能够灵活运用多种教学方法，如案例教学、情境教学、项目式教学等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，关注教学手段的现代化程度，如利用信息技术手段提高教学效果。

（四）课程效果评价

首先，评估学生在活动课程后是否达到了预期的学习目标。通过测试、问卷等方式收集数据，对学生的学习成果进行量化分析，了解他们在知识、技能、情感态度等方面的提

升情况。其次,考察学生在课程实施过程中是否获得了实际能力的提升和收获。关注学生在实践操作、团队合作、创新思维等方面的表现,了解他们是否能够将所学知识应用于实际生活中。最后,收集学生和教师的反馈意见,对课程效果进行持续改进和优化。建立有效的反馈机制,及时收集和来自学生、教师和其他利益相关者的意见和建议,为课程改进提供有力支持。

四、学生活动课程评价标准实践建议

(一) 加强对学生活动课程的重视和支持力度

学校管理层应深刻领会活动课程对学生全面发展的积极影响,它不仅能增强学生的实践能力,还是培养学生创新精神的重要平台。因此,我们需要通过举办研讨会、组织培训等方式,确保每位教师都充分认识到活动课程的重要性,并将其融入日常教学中。为了确保活动课程的顺利实施,学校必须提供充足的资源支持,包括适宜的场地、先进的器材和必要的资金。例如,对于创业创新类活动课程,我们应设立专门的创业孵化基地,并为其提供稳定的资金支持,以确保学生能在真实、富有挑战性的环境中学习和成长。教师的专业素养和教学能力也直接关系到活动课程的质量。因此,学校应定期组织教师参加工作坊、研讨会,使他们能够学习并掌握最新的活动课程设计理念和方法。这样不仅能提升教师的教學能力,还能确保活动课程始终与时俱进,满足学生的多元化需求。

为了进一步激发教师的创新热情,学校可以设立“活动课程发展基金”,专门用于支持那些具有创新性和实践性的活动课程。通过这一基金,我们可以鼓励教师与企业合作,开发基于真实项目的实践课程。这不仅能极大地提升学生的实践能力和学习兴趣,还能使他们更好地了解行业前沿,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

(二) 进一步完善和优化活动课程评价标准和方法

为了确保活动课程评价工作的精准性和可靠性,我们首先需制定详尽而具体的评价标准。这些标准应深入涵盖课程目标的设定、内容的筛选、实施过程的组织以及最终效果的评估等多个维度。明确而全面的评价标准不仅为评价工作提供了清晰的指导,更为课程的持续改进和优化奠定了坚实基础。

其次为了确保评价结果的全面性和客观性,我们采取多种评价方法的综合应用。这包括量化评价,以数据为依据进行客观分析;质性评价,深入探究课程的内在品质和学生的真实体验;自我评价,鼓励学生进行内省和自我提升;以及他人评价,如教师评价、企业导师评价等,从多个角度获取反馈。这种多元化的评价策略能够为我们提供更丰富、更全面的评价信息。

最后,评价工作并非一劳永逸,而是需要随着课程的发展和反馈的不断积累进行持续的调整和优化。我们根据每一

次的评价结果和反馈意见,对评价标准和方法进行审视和改进,确保评价工作始终与时俱进,能够真实反映课程的效果和学生的需求。这种持续改进的态度和方法,是确保评价工作长期有效和充满活力的关键。

(三) 加强对学生参与活动课程的引导和教育

为点燃学生的学习热情与积极性,教师需要匠心独运地策划活动课程,使之兼具挑战性和趣味性。例如,开发基于游戏元素的编程课程,让学生在玩乐中掌握编程技能;或设计模拟企业经营的沙盘课程,让学生在实战演练中感受商业世界的魅力。这些课程旨在让学生在轻松愉快的氛围中探索知识,培养解决问题的能力。

在活动课程中,为学生设定清晰的学习目标和实践任务至关重要。在课程开始之初,就为学生呈现明确的任务清单和预期成果,使他们能够有目的地进行学习。这种目标导向的学习方式有助于引导学生积极参与,并努力朝着既定目标迈进。教师在活动课程中应持续地进行教育和引导,帮助学生养成良好的学习习惯和自主学习能力。例如,通过组织小组讨论,鼓励学生间的交流与合作;设置反思日记环节,让学生对自己的学习过程进行回顾与总结,从而培养他们的自我反思能力和持续进步的意识。

五、结语

综上所述,高职学生活动课程在高职教育中占据着举足轻重的地位。这些课程不仅是学生个人成长的催化剂,助力他们锤炼技能、拓展视野、增强自信,更是塑造全面发展人才的隐形推手,为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。对于教育者而言,深入理解并充分重视这些活动课程的价值至关重要。教育者应积极探索创新的教学方式,注重学生的参与性和体验性,让活动课程成为学生真正喜欢的课堂。同时,完善评价体系也是不可或缺的一环,需要构建全面、科学、具有针对性的评价标准,确保每一位学生都能在这些课程中找到自己的兴趣点,实现自我价值,并推动他们朝着全面发展的目标迈进。

参考文献:

- [1] 吴兴富. 高职通识教育课程体系构建[J]. 职教论坛, 2013(10): 65.
- [2] 岑豪逾. 大学生成长的金字塔模型——基于实证研究的本土学生发展理论课堂发展目标[J]. 高等教育研究, 2016(10): 76.
- [3] 刘成立, 王立仁. 人本观照下高校校园文化活动育人模式的构建. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2014(2): 20

课题名称: 学生活动课程评价标准研究与实践
课题编号: XJYB2022017