

# 高职会计专业学生综合素质评量的实践探索

王欢

黑龙江职业学院 150080

**摘要:** 高职会计专业作为培养会计人才的重要基地,其学生的综合素质直接影响到未来会计行业的整体水平。因此,建立科学、合理的综合素质评量体系,对于提高高职会计专业学生的培养质量具有重要意义。学生的综合素质评量不仅是一门技术,更是一门艺术。为了培养符合现代会计行业要求的高素质人才,我们需要对学生的综合素质进行全面的、深入的评量。本文旨在探讨高职会计专业学生综合素质评量的实践探索,以为高职会计教育提供有益的参考。

**关键词:** 高职教育;会计专业;综合素质;评量

## Practical Exploration of Comprehensive Quality Evaluation for Vocational Accounting Students

Wang Huan

Heilongjiang Vocational College 150080

**Abstract:** As an important base for cultivating accounting talents, the comprehensive quality of vocational accounting majors directly affects the overall level of the accounting industry in the future. Therefore, establishing a scientific and reasonable comprehensive quality evaluation system is of great significance for improving the training quality of vocational accounting students. The comprehensive quality evaluation of students is not only a skill, but also an art. In order to cultivate high-quality talents that meet the requirements of the modern accounting industry, we need to conduct a comprehensive and in-depth evaluation of the comprehensive quality of students. This article aims to explore the practical exploration of comprehensive quality assessment for vocational accounting students, in order to provide useful reference for vocational accounting education.

**Keywords:** vocational education; Accounting major; Comprehensive quality; weigh

随着会计行业的迅猛发展和职业需求的不断演变,高职会计专业学生的综合素质培养显得愈发重要。为了积极应对这些挑战,构建一个全面而精准的综合素质评量体系势在必行。这一体系不仅要能够全面评估学生的各项能力,更要能够为他们未来的学习和职业发展提供明确的指引和方向。通过这样的评量体系,我们不仅可以更好地了解学生的优势和不足,还能够为他们提供有针对性的支持和帮助,促进他们的全面发展。

### 一、高职会计专业学生综合素质的内涵

高职会计专业学生的综合素质是一个全面而多维度的概念,它不仅要求学生深入掌握会计专业的核心知识和技能,更在职业道德、沟通协作以及心理素质等方面对学生的全面发展提出了高标准。这种综合素质的培养不仅为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础,更使他们在复杂多变的会计行业中展现出卓越的专业素养和个人魅力。

#### (一) 扎实的专业知识

这是高职会计专业学生的基石。他们需要深入掌握会计学的基本原理、会计准则和法规,以及财务报表的编制和分析技巧。这些专业知识将为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础,使他们在处理复杂的会计问题时能够游刃有余。

#### (二) 崇高的职业道德

会计职业要求从业人员具备高度的诚信和责任感。高职

会计专业学生应当树立正确的职业道德观念,坚守诚信底线,保持客观公正的态度,严格遵守会计行业的规范和准则。这样的职业道德将为他们赢得社会的尊重和信任。

#### (三) 卓越的沟通能力

在会计工作中,与内外部各方的有效沟通至关重要。高职会计专业学生需要具备良好的沟通协作能力,能够清晰、准确地传达财务信息,善于倾听他人的意见,与团队成员密切合作,共同解决问题。这样的沟通协作能力将有助于他们在职场中建立良好的人际关系,提高工作效率。

#### (四) 坚韧的心理素质

会计工作具有一定的压力和挑战,要求学生具备良好的心理素质。高职会计专业学生需要学会面对困难和挫折时保持冷静和乐观的态度,培养坚忍不拔的精神和强大的心理承受能力。这样的心理素质将帮助他们在职场中应对各种挑战和压力,实现个人成长和事业的蓬勃发展。

### 二、综合素质评量的理论基础

#### (一) 多元智能理论

该理论指出每个人都拥有多种智能,如语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认知智能等。在高职会计教育中,这一理论鼓励我们摒弃过分关注单一学术能力的做法,转而全面评估学生

力和潜力，还能为他们提供更加个性化和多样化的教育路径，促进他们的全面发展。

### （二）成功教育理论

这一理论强调学生在教育过程中获得成功体验和积极情绪的重要性。在综合素质评量中，我们应注重学生的个体差异和进步，避免过度强调比较和竞争。通过给予学生足够的支持和鼓励，我们可以激发他们的学习动力和自信心，帮助他们建立积极的学习态度和自我认知。

### （三）职业教育评价体系

这一体系特别关注学生的职业素养和实践能力。它强调评量应与学生的职业发展紧密结合，注重评估学生在实际工作环境中的表现和潜力。在高职会计教育中，这意味着我们需要更加注重学生的实践能力和职业素养的培养，确保他们能够胜任未来的职业挑战。同时，我们还应关注这些能力在未来的职业发展中的应用，为学生提供有针对性的指导和支持。

## 三、高职会计专业学生综合素质评量的现状分析

### （一）评量方法单调且缺乏深度

目前，多数高职院校在评估学生综合素质时，主要依赖于传统的笔试和课堂表现。这种评量方式往往只能触及学生的表面知识，难以深入挖掘学生的实践操作能力、批判性思维以及创新能力。特别是在会计这样一个强调实际操作的专业领域，仅凭笔试成绩难以全面、准确地反映学生的综合素质。

### （二）评量指标偏颇且内容单一

当前的评量体系通常偏重于学术能力和理论知识的掌握，而对学生的人际交往能力、团队合作精神和职业道德等方面的评估相对薄弱。这种偏颇的评量指标导致学生的综合素质无法得到全面、客观的展现，也限制了他们在未来职业发展中的潜力和竞争力。

### （三）评量过程缺乏统一标准和透明度

由于缺乏统一、明确的评量标准和流程，不同教师或评估者可能采用不同的评量方法和标准，导致评量结果的不一致性和主观性。此外，评量过程中缺乏有效的监督和反馈机制，难以保证评量的公正性、客观性和有效性。

### （四）评量结果应用不广泛且缺乏针对性

当前，高职院校对综合素质评量结果的应用主要局限于学生评价和教学管理层面，很少与学生的个性化发展、职业规划以及课程调整等紧密结合。这导致评量结果的价值无法得到充分发挥，也无法有效促进学生的综合素质提升和职业发展。

## 四、高职会计专业学生综合素质评量的实践探索

### （一）采用多元化评量方法

传统笔试作为一种常见的评价方式，虽然在评估学生理

论知识掌握方面具有一定的作用，但其局限性也愈发明显，难以全面、真实地反映学生的综合素质。为了更准确地评估学生的综合素质，高职院校应当积极探索和实践多元化的评量方法。

在实际操作中，我们可以结合会计专业特点，设计一些具有实际意义的案例分析题目，让学生在分析问题、提出解决方案的过程中展示自己的理论知识和实践能力。这样的评价方式不仅能评估学生运用理论知识解决实际问题的能力，还能观察他们的逻辑思维和的分析能力。此外，模拟实操也是一种非常有效的评量方法。通过模拟真实的会计工作环境和操作流程，让学生在实际操作中展示自己的会计操作技能和熟练程度。这样的评价方式不仅能检验学生的理论知识掌握情况，还能评估他们的实践能力和应变能力。同时，团队合作项目也是一个很好的评量方式。通过组建学生小组，让他们共同完成一个具有挑战性的会计项目，观察他们在团队中的协作能力、沟通表达能力和问题解决能力。这样的评价方式不仅能评估学生的个人素质，还能观察他们的团队合作精神和领导能力。

### （二）构建评量指标体系

高职会计专业学生的综合素质评量是一个综合性、多维度的过程，它深入剖析学生在专业技能、人文素养和职业道德等多个方面的表现。为了确保评量的准确性和有效性，我们必须注重评量指标的具体性和可操作性。

在专业技能方面，评量可以细化到具体的账务处理准确性和财务分析深度。例如，可以通过给学生提供一系列模拟账务处理任务，观察他们在处理账目时的准确性和效率。同时，也可以要求学生某个公司的财务报表进行深入分析，评估他们的财务分析能力和洞察力。这样的具体评量能够更准确地反映学生在专业技能方面的掌握程度。除了专业技能，人文素养也是评量中不可忽视的一部分。在评估学生的沟通能力时，可以通过组织小组讨论或角色扮演等活动，观察学生如何与他人有效沟通，并解决问题。对于团队协作能力的评估，可以安排学生完成团队项目，观察他们在团队中的协作精神和分工合作情况。同时，创新能力也可以通过要求学生完成创新性任务或参加创新竞赛等方式进行评估。职业道德是会计专业学生综合素质中不可或缺的一部分。在评估学生的诚信意识时，可以通过观察学生在日常学习和生活中的行为表现，以及他们在模拟工作中的诚信表现来进行。责任感的评估则可以通过观察学生对待任务的认真程度和对待错误的态度来进行。对于保密意识的评估，可以设计模拟场景，让学生在处理敏感信息时展示他们的保密意识和行为。此外，为了确保评量体系的时效性和前瞻性，我们还需根据会计行业的最新发展和市场需求，动态调整评量指标。例如，随着数字化和智能化的发展，我们可以增加对学生数字化技能和数据分析能力的评估。同时，我们也可以邀请行业专家参与

评量指标的制定和调整,以确保评量体系与行业发展保持同步。

### (三) 规范化评量流程

公正、客观、透明的评量流程是确保高职会计专业学生综合素质评量结果可信度的基石。为了构建这样的流程,高职院校应制定一套明确、具体的评量标准和流程,并在实施前对评量者进行严格的培训和监督。

首先,制定明确的评量标准至关重要。这些标准应涵盖专业技能、人文素养和职业道德等多个维度,并细化到具体的评估指标和要求。例如,在专业技能方面,可以制定具体的账务处理准确性标准和财务分析深度要求;在人文素养方面,可以明确沟通能力、团队协作能力和创新能力的评估标准;在职业道德方面,可以设定诚信意识、责任感和保密意识的评估要求。其次,对评量者进行严格的培训和监督也是确保评量流程公正、客观的重要环节。培训内容包括评量标准的理解、评量工具的使用、评量过程中的注意事项等。同时,高职院校应建立监督机制,对评量者的评量过程进行实时监控和反馈,确保评量者严格按照评量标准和流程进行评量。在评量过程中,采用标准化的评量工具和方法至关重要。这可以确保不同评量者之间的评量结果具有一致性和可比性。例如,可以采用标准化的问卷、量表或测试工具来评估学生的各项素质。同时,高职院校还可以引入监督机制,如邀请第三方机构或专家对评量过程进行监督和复核。这些机构或专家可以对评量流程、评量标准和评量结果进行检查和验证,确保评量的公正性和客观性。最后,评量结果的呈现和反馈也是确保评量流程透明度的关键。高职院校应清晰地呈现评量结果,让学生和教师能够直观地了解评量结果和改进方向。同时,还应提供具体的反馈和建议,帮助学生认识到自己的优点和不足,并指导他们如何改进和提升。

### (四) 强化评量结果应用

评量结果的应用确实是整个评量工作中至关重要的一环。在高职会计专业中,评量结果不仅仅是对学生综合素质的一次简单评估,更是他们未来发展方向和职业规划的重要依据。

首先,高职院校应基于评量结果,为每位学生制定个性化的学习计划和发​​展路径。这意味着,评量结果不仅要被仔细分析,还需要与学生进行深入的沟通与交流,确保所制定的计划真正符合他们的需求和能力。例如,对于在沟通能力上表现突出的学生,可以鼓励他们更多地参与团队合作项目,进一步锻炼这一能力;而对于在专业技能上稍显薄弱的学生,则可以提供额外的辅导和练习机会,帮助他们尽快提升。其次,结合行业发展趋势和市场需求,高职院校可以为学生提供更加精准的职业规划和就业指导。通过对比学生的评量结

果和行业的实际需求,可以为学生推荐适合他们的职业方向和发展路径。此外,还可以邀请行业内的专家和成功人士来为学生进行讲座或工作坊,分享他们的经验和见解,帮助学生更好地了解职业发展的各个方面。此外,评量结果的应用还需要建立一个定期反馈机制。这不仅包括将评量结果及时反馈给学生和教师,还需要定期跟进学生的进步和发展情况,确保所制定的计划得到有效执行。同时,高职院校还可以利用这些反馈对评量标准和流程进行持续优化,提高评量的准确性和有效性。最后,值得一提的是,评量结果的应用不应仅仅局限于学生个人,还应涉及到课程和教学方面的调整。例如,根据学生在某一方面的普遍表现,教师可以针对性地调整教学内容和方​​法,以更好地满足学生的需求。这种基于评量结果的课程调整不仅可以提高教学质量,还有助于培养学生的综合素质和未来发展能力。

## 五、结语

综上所述,高职会计专业学生综合素质评量的实践探索是提高人才培养质量的重要途径。通过深入实践,我们不仅能够精准评估学生的各项能力,更能为他们提供有针对性的提升建议,助力他们全面发展。高职院校作为会计人才培养的摇篮,应当不断深化综合素质评量的实践探索,持续创新评量方法和手段,以确保评量的科学性、有效性和前瞻性。只有这样,我们才能培养出更多具备高度专业素养、深厚人文素养和坚实职业道德的会计人才,为行业的发展和社会的进步贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1] 侯红英,林青.高职会计专业学生职业素养的培育及实践[J].职教论坛,2016(26):31-33+42.
- [2] 莫春兰.强化职业能力培养的高职会计专业教学改革探讨[J].广西经济管理干部学院学报,2014,26(01):97-101.
- [3] 王喆,乔雪芹.高职高专会计专业人才培养模式的探讨[J].中国乡镇企业会计,2013(6):213-214.
- [4] 蒙圻.提升高职高专会计专业人才职业能力的思考[J].中国管理信息化,2013(10):110-111.
- [5] 朱雯.高职高专会计专业职业能力培养研究[J].当代会计,2019(10):12.

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题,高职会计专业廉洁文化建设路径与学生综合素质评量的相关性研究,课题编号ZJB1423226。