

探析高职院校辅导员在少数民族学生 日常管理工作的现状与创新

杨诗怡

四川职业技术学院 629000

摘要: 学生日常工作作为高职院校的重要组成部分,高职院校辅导员在少数民族学生日常管理中起到了非常重要的作用。然而,在实际教育管理过程中,少数民族学生在融入高职院校生活的过程中,可能会面临诸多挑战,如文化差异、语言沟通、生活习惯等。同时,高职院校的辅导员在日常管理工作中也面临着诸多挑战和困难。因此,高职院校辅导员需要对少数民族学生的特点有深入的了解,并根据实际情况制定合适的日常管理策略。

关键词: 高职院校;辅导员;少数民族;日常工作

An Analysis of the Current Situation and Innovation of Counselors in Vocational Colleges in the Daily Management of Ethnic Minority Students

Yang Shiyi

Sichuan Vocational and Technical College 629000

Abstract: As an important component of vocational colleges, the daily management of students plays a very important role in the daily management of ethnic minority students by vocational college counselors. However, in the actual process of educational management, ethnic minority students may face many challenges in integrating into the life of vocational colleges, such as cultural differences, language communication, and lifestyle habits. At the same time, counselors in vocational colleges also face many challenges and difficulties in their daily management work. Therefore, vocational college counselors need to have a deep understanding of the characteristics of ethnic minority students and develop appropriate daily management strategies based on the actual situation.

Keywords: vocational colleges; Counselors; Ethnic minorities; Daily management work

在高职院校中,辅导员对于学生日常的管理及教育是非常重要的两项工作,都要求辅导员发挥其监督及把关的作用,也需要老师和学生实现共同合作来强化日常管理,实现日常管理工作的目标。但是,根据目前的高职院校教学来说,高职阶段学生的思维都较为灵活,想法层出不穷,这对于高职的辅导员来讲,其对学生日常的管理工作都带来了很多的难度,这就要求现阶段的高职院校辅导员进一步探讨及研究如何加强对学生的日常工作。

一、高职院校辅导员在少数民族学生日常管理工作的现状

(一) 管理模式不科学

辅导员学生管理工作面向的是全体在校学生,当然也包括少数民族的学生,根据工作可以将其内容分为信息传达、任务加工、学生信息反馈三个部分。然而,在实际工作开展过程中,由于辅导员在规划工作时缺乏科学性,一些学生未真正认同辅导员的工作,导致学生和辅导员之间出现思想不一致的现象,影响学生管理工作的开展。事实上,辅导员与学生之间最为理想的关系是亦师亦友,这种关系既可以深入学生的内心世界,帮助学生解决思想与心理上的问题,为学

生成才成长保驾护航,同时,也有助于各项学生管理工作的贯彻落实。当辅导员与学生之间没有建立融洽的关系,两者较为疏远,必然会严重影响辅导员学生管理工作开展的效果。另外,在实际开展学生管理工作的过程中,其使用的管理模式往往简单粗放,容易使学生产生抵触心理,甚至可能会发展成肢体冲突。

(二) 未高度重视自身职业规划

大多数辅导员在正式进入辅导员岗位之前,都会参与相关的培训活动。这些培训活动的目的是为了提高自己的管理水平、综合能力以及经验,以便更好地履行辅导员的职责。然而,有些辅导员在参与培训时并没有高度重视对自己的职业规划培训,难以充分利用自己的优势来分析和处理具体问题。这种态度不仅会影响到学生管理工作的效果,也会对辅导员自身的职业发展产生负面影响。如果辅导员对学生管理工作敷衍了事,那么他们就难以深入了解学生的需求和问题,难以提供有效的指导和帮助。随着时间的推移,学生管理工作的难度会越来越大,这不利于改善学生管理工作的效果。因此,辅导员应该认真对待自己的职业规划,认识到自己的优势和不足,努力提高自己的管理水平、综合能力和经验,以便更好地履行辅导员的职责。同时,学校也应该加强对辅

导员的培训和指导,帮助他们更好地开展学生管理工作,提高工作效果和质量。

(三) 辅导员工作任务重且欠缺激励体制

辅导员工作开展的根本目的是保证学生能够全面均衡发展,为学生今后职业发展保驾护航。在实际开展学生管理工作过程中,辅导员应当高度重视学生的心理动态,定期对学生进行思想教育与心理引导,确保每位学生均可以在平时学习与生活中保持积极乐观的心态。此外,国家与高职院校出台的有关规章制度和精神等,也要通过辅导员转达给学生,无形之中会提高辅导员的工作负担,长期如此,部分管理能力不强的辅导员会慢慢降低工作的积极性与热情,容易弱化辅导员自身的学生的管理能力。另外,一些高职院校没有针对辅导员制定相应的激励体制,对表现优异的辅导员仅仅基于口头嘉奖的方式,未给予其实质性的奖励,长此以往,导致辅导员的学生管理能力降低,并容易产生懈怠情绪。

(四) 文化差异与语言沟通问题

少数民族学生在进入高职院校后,可能会面临一系列的挑战。由于长期生活在不同的文化背景和环境,他们在适应新的校园生活时可能会遇到文化冲击和语言沟通障碍。这些因素可能导致他们在学习、人际交往以及日常生活等方面遇到困难。文化冲击是指少数民族学生在面对不同的文化背景和价值观时,可能会感到困惑、不适甚至产生心理压力。这可能导致他们在适应新环境的过程中感到孤独、焦虑或失落。例如,一些少数民族学生可能对某些课程或活动存在文化上的不适应,导致他们难以融入其中。语言沟通障碍也是少数民族学生面临的一个重要问题。如果学生来自不同的方言区或使用不同的语言,他们可能会在与其他同学或教师交流时遇到困难。这不仅会影响到他们的学习效果,还可能导致人际关系的紧张和误解。一些学生可能会因为语言障碍而避免与他人交流,进一步加剧了他们的孤独感和不适应感。为了帮助少数民族学生更好地适应校园生活,辅导员需要采取一系列措施。

二、高职院校辅导员在少数民族学生日常管理工作的创新

(一) 建立多元化管理团队

学校可以建立一支多元化的管理团队,以更好地满足少数民族学生的需求。这个团队可以包括辅导员、教师、学生以及其他相关人员,他们各自扮演着不同的角色,共同为少数民族学生提供更贴心的服务。

首先,辅导员在管理团队中扮演着重要的角色。他们是学生生活的指导者和心理问题的咨询师,需要密切关注少数民族学生的生活和学习情况,了解他们的文化背景和生活习惯,以便提供个性化的指导和帮助。辅导员还需要与学校其他部门合作,共同解决少数民族学生在校园生活中遇到的问题。其次,教师也是管理团队的重要组成部分。他们在教学

和科研方面为学生提供指导和支持,帮助少数民族学生克服学习困难、提高学习成绩。教师还可以通过与学生的互动和交流,了解他们的需求和问题,及时反馈给学校管理层,为改进学生管理工作提供有益的建议。最后,学生也是管理团队的重要力量。他们可以通过学生组织或社团等平台,为少数民族学生提供社交和情感支持。学生可以组织文化交流活动、语言学习小组等,促进不同民族之间的了解与沟通。通过与少数民族学生的互动,学生可以更好地理解他们的需求和问题,并提供实际的帮助和支持。

此外,其他相关人员也可以为管理团队提供有益的补充。例如,学校的行政部门可以提供行政支持和资源保障;心理咨询中心可以提供心理辅导和咨询服务;就业指导中心可以提供职业规划和就业指导等。这些部门可以通过与少数民族学生的直接接触和交流,了解他们的需求和问题,并为其提供相应的服务和支持。通过建立一支多元化的管理团队,学校可以更好地理解少数民族学生的需求,并提供更贴心的服务。这有助于促进少数民族学生的全面发展,创造一个和谐、包容的校园环境。同时,这种团队合作的方式也有利于提高学校的管理水平和综合实力。

(二) 依托管理实践增强自身的学生的管理能力

一方面,辅导员要增强自身工作影响力,打造优秀的管理者形象。不管是高职院校学生思想政治教育工作,还是管理工作的开展,辅导员都肩负着重要的职责,是学生管理工作开展的重要组织者与指导者,拥有较大的影响力。辅导员的工作影响力重点表现在下列两个方面:一是有形影响力,即辅导员在平时开展学生管理工作过程中产生的影响力。辅导员始终处于学生管理工作的第一线,是院校、家长以及学生之间沟通交流的重要纽带,肩负着教育学生、引导学生以及培养学生的重任,在开展学生管理工作过程中,需要采用辩证的眼光审视教师与学生之间的平等关系。二是无形影响力,即辅导员自身拥有的人格魅力。辅导员在开展学生管理工作时,无形影响力有着十分重要的作用,能够对学生产生良好的引导,可以在校园内构建适宜的学习氛围,推动学生全面均衡发展。

另外一方面,强化辅导员的执行力,改善辅导员的管理效率。高职院校辅导员在开展学生管理工作时,由于工作任务繁重且十分烦琐,导致辅导员需要花费大量的时间与精力处理各项学生管理事务,长此以往,会对学生管理工作开展产生不良影响。在现代教育教学改革中,学生教育管理工作开展的目标是强化学生自主学习能力、管理能力以及服务能力,激发学生的主观能动性,提高学生的创造性与参与热情,通过为学生打造自我管理、服务以及学习的平台,倡导学生积极参与管理工作,将学生视为管理工作开展的中心,让学生在良好的体验中主动探索知识,通过这种方式能够很好地节省辅导员的时间与精力,使辅导员有更多的时间与机会去

提升自身的执行力,为更好地分析与解决学生管理中的问题提供帮助。

(三) 加强对学生文化适应和心理辅导

首先,提供文化适应和心理辅导是非常重要的。辅导员可以组织一些文化交流活动,促进不同民族之间的了解与沟通,以减轻少数民族学生的文化冲击。同时,提供必要的心理辅导可以帮助他们应对焦虑、压力和困惑,增强自信心和适应能力。其次,解决语言沟通障碍也是关键。辅导员可以组织语言培训课程或提供语言翻译支持,帮助少数民族学生提高普通话水平,促进与其他同学和教师的有效沟通。此外,鼓励少数民族学生参与校园活动和社交场合也可以帮助他们扩大社交圈子和提高语言能力。最后,辅导员需要关注少数民族学生的个性化需求和学习困难。了解学生的文化背景、生活习惯和学习风格有助于更好地指导他们。辅导员可以与学生建立亲密的关系,了解他们的困扰和问题,并提供适当的帮助和解决方案。同时,与其他教师和管理人员的合作也是必不可少的,以确保少数民族学生在学业和其他方面得到全面的支持和发展。

总之,少数民族学生在进入高职院校后可能会面临文化冲击和语言沟通障碍等挑战。辅导员需要采取一系列措施来帮助他们适应校园生活,包括提供文化适应和心理辅导、解决语言沟通障碍以及关注个性化需求等。通过这些措施的实施,可以促进少数民族学生的全面发展,并创造一个和谐、包容的校园环境。

(四) 加强文化交流与语言培训

学校可以组织一系列文化交流活动,以促进不同民族之间的了解与沟通。这些活动可以包括民族文化展览、民族音乐会、民族舞蹈表演等,让少数民族学生展示自己的文化特色,同时也让其他学生更好地了解和欣赏不同民族的文化。通过参与这些活动,学生可以扩大视野、增强文化敏感性,进一步减少文化冲突和误解。除了文化交流活动,学校还可以开设语言培训课程,帮助少数民族学生提高普通话水平。语言是沟通的基础,对于少数民族学生来说,提高普通话水平可以帮助他们更好地融入校园生活、与其他同学和教师交流。学校可以提供定期的语言培训课程,针对不同水平的少数民族学生进行针对性的教学,提供听力、口语、阅读和写作等方面的训练。同时,学校还可以鼓励少数民族学生参加语言角、语言交流会等活动,提供更多的语言实践机会。

通过文化交流活动和语言培训课程的组织与实施,学校

可以为少数民族学生提供更贴心的服务,促进不同民族之间的了解与沟通。这有助于创造一个和谐、包容的校园环境,促进少数民族学生的全面发展。同时,这些措施也有利于提高学校的文化多样性和管理水平,为学校的长远发展奠定坚实的基础。

(五) 建立完善的奖惩机制

为了激励少数民族学生积极参与校园活动和努力学习,学校可以建立完善的奖惩机制。这个机制应该包括奖励和惩罚两个方面,旨在引导学生树立正确的价值观和学习态度。

首先,学校可以设立多种形式的奖励,以表彰在校园活动和学业方面表现优秀的学生。这些奖励可以是物质奖励,如奖学金、学习用品等,也可以是荣誉证书、荣誉称号等精神奖励。通过给予学生适当的奖励和荣誉,可以树立榜样作用,激发其他学生的积极性和进取心。同时,奖励也可以增强学生的自信心和自尊心,帮助他们更好地融入校园生活。除了奖励,学校也应该建立相应的惩罚机制,以对违反校规校纪的行为进行适当的处理。惩罚可以是口头警告、书面检讨、纪律处分等,视具体情况而定。对于严重违反校规校纪的行为,学校应该给予相应的处罚,以维护校园秩序和纪律。同时,学校也应该加强对学生的教育引导,帮助他们认识到自己的错误和不良行为的后果,引导他们树立正确的价值观和行为准则。

三、结语

总而言之,高职院校辅导员对于少数民族学生的日常管理无论在管理理念、管理模式、管理机制等方面都在随着时代的发展而变化。按照现代职业教育理念,辅导员要深入研究学生的生活学习、思想观念和网络行为,多角度了解学生个体和群体特征的变化,重新构建学生管理机制,优化学生日常管理机制,提高辅导员工作水平。

参考文献:

- [1] 欧阳芬莉. 试论高职院校辅导员如何做好少数民族学生的日常管理工作[J]. 现代职业教育, 2022(27): 22.
- [2] 郑冬梅. 探索高职院校辅导员如何对少数民族学生进行日常教育管理[J]. 中国教育学刊, 2022(18): 118.
- [3] 法苏恬. 浅析高职院校辅导员工作中的少数民族学生日常管理[J]. 求知导刊, 2022(18): 105.
- [4] 周悦. 高职院校辅导员少数民族学生日常管理工作研究[J]. 文理导航, 2023(04): 71-72+84.