

中职基础会计课程的教学模式探析

谢亚纳

武安市综合职业技术教育中心 河北 邯郸 056300

摘要: 随着经济的发展和社会的进步,会计行业对于人才的需求也在不断变化。中职学校作为培养会计人才的重要基地,其基础会计课程的教学模式对于学生的培养质量具有重要影响。中职教师需要对中职基础会计课程的教学模式进行深入了解,探讨其存在的问题和不足,并提出相应的改进措施,以期中职基础会计课程的教学改革提供参考。

关键词: 中职学校;基础会计课程;教学模式;教学改革

An Analysis of the Teaching Model of Basic Accounting Courses in Vocational Schools

Xie Yana

Wu'an Comprehensive Vocational and Technical Education Center, Handan, Hebei 056300

Abstract: With the development of the economy and social progress, the demand for talents in the accounting industry is also constantly changing. As an important base for cultivating accounting talents, the teaching mode of basic accounting courses in vocational schools has a significant impact on the quality of student training. Vocational school teachers need to have a deep understanding of the teaching mode of basic accounting courses in vocational schools, explore the existing problems and shortcomings, and propose corresponding improvement measures, in order to provide reference for the teaching reform of basic accounting courses in vocational schools.

Keywords: vocational schools; Basic accounting courses; Teaching mode; Teaching reform

基础会计课程是中职学校会计专业的重要基础课程,其教学质量直接影响到学生的专业素质和未来的职业发展。然而,当前中职基础会计课程的教学模式存在一些问题和不足,难以满足社会对会计人才的需求。中职教师需要在探讨中职基础会计课程的教学模式,分析其现状及问题,并提出改进措施,以提高教学质量和学生的综合素质。

一、中职基础会计教育的改革背景

一方面,随着经济的快速发展和经济体制的改革,社会对会计人才的需求也在不断变化。传统的会计教育模式往往难以满足这种需求,学生毕业后往往面临着实际操作能力不足、适应能力差等问题。因此,需要对中职院校会计专业从教学方法和培养方式上加以变革,以适应社会需求。

另一方面,新时代背景下的职业教育理念也在不断更新和完善。传统的职业教育注重知识和技能的传授,而新时代要求职业教育更注重学生的实际能力和职业素养的培养,培养学生具备创新、实践能力和团队合作精神。这种新的职业教育理念也要求对中职基础会计教育进行改革。

此外,随着信息时代的发展,电子计算机日益成熟,网络文化、知识经济兴起,我国无形资产在各项财富中的份额扩大,传统的会计理论和会计人才已经无法完全满足社会发展的需要。这也促使中职基础会计教育需要进行改革,以适应时代发展的需要。

二、创新教学模式的探索与实践

(一) 以能力为导向的教学模式

以能力为导向的教学模式是一种注重学生实际能力培养的新型教学模式。它强调以学生的能力提升为出发点,通过优化教学内容、创新教学方法和手段,以及加强实践教学等措施,来提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。教师需要明确课程所需要培养的能力目标,并将其贯穿于整个教学过程中。这些能力目标应该包括专业能力、方法能力和社会能力等方面。教师需要根据能力目标,对教学内容进行优化和整合。同时,教师还需要及时更新教学内容,以适应行业发展的需要。

在教学过程中,教师应该以实际应用为基础,强调知识与实践的结合,注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。具体来说,教学内容应该包括会计的基本概念、原理和方法,会计核算、成本计算、财务分析等技能的培养,以及会计电算化的操作技能等。在教学过程中,采用多种教学方法,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,引导学生主动参与,发挥学生的主体作用。同时,教师应该注重启发式教学,引导学生独立思考,培养学生的创新、思维和解决问题的能力。此外,教师可以利用多种教学资源,如教材、案例库、网络资源等,为学生提供丰富的学习材料和实践机会。同时,教师应该注重与企业合作,建立实践教学基地,为学生提供真实的实践环境。综上所述,以能力为导向的教学模

式需要教师在教学内容、教学方法和手段、实践教学等方面进行全面改革和创新。通过这种教学模式的实施,可以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,以及培养学生的综合素质和社会责任感。

(二) 案例教学法

案例教学法是一种以实际案例为基础的教学方法,通过引导学生对案例进行分析、讨论和总结,帮助学生掌握相关的知识和技能。对于一些抽象的会计概念和原理,教师可以设计相应的案例,让学生在情境中理解这些概念和原理。例如,教师可以设计一个企业的财务报表案例,让学生通过分析报表数据,理解会计科目的含义、会计分录的编制方法等。教师可以通过模拟企业的实际业务,设计相应的案例,让学生在实操中掌握会计核算流程。例如,教师可以设计一个销售业务的案例,让学生模拟从销售合同的签订到最终的会计核算的全过程,掌握收入和费用的确认和计量方法。教师可以选择一些真实的财务报表案例,让学生通过分析报表数据,了解企业的财务状况、经营成果和现金流量情况。同时,教师还可以引导学生对不同企业的财务报表进行对比分析,提高学生的财务分析能力。教师还可以选择一些实际的企业税务案例,让学生了解税务登记、纳税申报和税款缴纳等流程。同时,教师还可以通过案例分析,让学生了解不同税种的计算方法和税收优惠政策。

在实际应用中,教师需要根据学生的实际情况和教学内容选择适当的案例,并设计相应的案例教学方案。同时,教师还需要注重案例的更新和优化,以适应行业发展和学生实际需求的变化。此外,教师还需要注重学生的参与和互动,鼓励学生发表自己的观点和意见,提高学生的学习积极性和主动性。综上所述,案例教学法是一种有效的教学方法,可以应用于中职基础会计教育的各个方面。通过案例教学法的实施,可以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,培养学生的综合素质和社会责任感。

(三) 实践操作教学法

实践操作教学法是一种注重实际操作能力培养的教学方法,通过引导学生进行实际操作,掌握实际操作技能和解决问题的能力。教师可以通过提供模拟企业的实际业务资料,让学生模拟填制和审核会计凭证,掌握凭证的填制要求和审核要点。教师可以选择一些实际的账簿案例,让学生模拟登记和核算账簿,掌握账簿的登记方法和核算规则。教师可以选择一些实际的财务报表案例,让学生模拟编制和分析报表,掌握报表的编制方法和分析技巧。教师还可以通过模拟企业的税务处理流程,让学生了解税务登记、纳税申报和税款缴纳等流程,掌握税务处理的基本技能。

在实际应用中,教师需要注重实践操作的真实性和有效性,尽可能模拟企业的实际业务场景,提供真实的凭证、账簿和报表等资料。同时,教师还需要加强对学生的实践操作

的指导和监督,及时纠正学生的错误操作,提高学生的操作技能和质量。此外,教师还需要注重实践操作的总结和评价,引导学生反思自己的操作过程和结果,提高学生的学习效果和实际操作能力。综上所述,实践操作教学法是一种有效的教学方法,可以应用于中职基础会计教育的各个方面。通过实践操作教学法的实施,可以提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,培养学生的综合素质和社会责任感。

(四) 翻转课堂模式

翻转课堂模式是一种重新调整课堂内外时间的学习方式。在这种模式下,学生可以在课堂外通过在线视频、教学资料等自主学习新知识,而课堂上则通过与教师、同学的互动,完成知识的内化和应用。教师提前录制或准备相关会计知识的教学视频,并布置预习作业。学生通过观看视频,完成预习作业,并记录自己的疑惑和问题。在课堂上,教师可以首先解决学生在预习中遇到的问题,然后通过案例分析、角色扮演、小组讨论等形式,引导学生运用所学知识解决实际问题,促进知识的内化和应用。学生可以通过在线测试、作业或参加在线讨论等方式,进一步巩固所学知识。教师则根据学生的反馈,对教学效果进行评估,并调整后续的教学计划。

翻转课堂模式的好处在于,它使学生能够按照自己的节奏学习,对于已经掌握的内容可以快进或跳过,对于不理解的部分则可以反复观看、思考。同时,课堂上的互动环节也有助于培养学生的合作、沟通和表达能力,提高其解决问题的能力。然而,实施翻转课堂模式也需要注意以下几点:1. 教师需要精心准备教学视频和其他教学资源,确保其质量。2. 教师需要加强课堂互动环节的设计,避免形式化、走过场。3. 教师需要关注不同学生的学习进度和需求,提供个性化的辅导和支持。4. 学校需要提供稳定的网络环境和硬件设备,以支持学生的在线学习。翻转课堂模式在中职基础会计教育中具有很大的应用潜力。通过合理的设计和实施,它可以提高学生的学习效果和实际操作能力,培养其自主学习和解决问题的能力。

三、实施教学模式的建议

(一) 优化教学内容

优化教学内容是提高教学质量和学生学习效果的关键。在中职基础会计教育中,为了更好地满足学生的学习需求和发展需要,需要对教学内容进行优化。

教学内容应该注重实际应用,突出会计职业的实践性和应用性。例如,可以增加实际案例的分析和操作,让学生通过实际操作掌握会计知识和技能。随着会计行业的不断发展,会计知识和技能也在不断更新和完善。因此,需要定期更新教学内容,确保学生能够掌握最新的会计知识和技能。教学内容的优化需要整合各种教学资源,包括教材、课件、网络资源等。通过整合这些资源,可以更好地呈现教学内容,提高教学效果和学生的学习效率。每个学生都有不同的学习需

求和发展方向,因此,教学内容的优化应该考虑到学生的个性化需求。例如,可以提供不同的选修课程,让学生根据自己的兴趣和职业规划进行选择。综上所述,优化教学内容是中职基础会计教育中非常重要的一个环节。通过注重实际应用、更新知识体系、整合教学资源、和个性化教学等方面的优化,可以提高教学质量和学生的学习效果,培养出更加符合社会需求的会计人才。

(二) 提高教师素质

提高教师素质是中职基础会计教育质量的重要保障。教师的专业素养和教学能力直接影响到学生的学习效果和发展。教师需要具备扎实的会计专业知识和技能,以及相关的财务、经济、管理等领域的知识。学校可以组织专业培训、学术交流等活动,提高教师的专业素养和学术水平。教师的教学能力包括课程设计、教学组织、教学方法等。学校可以组织教学培训、观摩教学等活动,帮助教师提升教学能力。同时,教师也需要不断学习和探索新的教学方法和手段,提高教学效果和学生的学习效率。

会计是一门实践性很强的学科,教师需要具备一定的实践经验和实践能力。学校可以组织教师参加企业实践、会计实践等活动,增强教师的实践能力。同时,教师也需要不断更新自己的实践经验和实践能力,以更好地指导学生。教师的综合素质包括师德师风、教育理念、沟通能力等。学校可以组织师德师风培训、教育理念交流等活动,提高教师的综合素质。同时,教师也需要注重自身的师德师风和教育理念的修养和提高。学校应该建立科学的教师评价机制,对教师的教学效果、专业素养、实践能力等方面进行评价。通过评价机制的引导和激励,教师可以更好地提高自身素质和提高教学效果。提高教师素质是中职基础会计教育中非常重要的一个环节。通过培养专业素养、提升教学能力、增强实践能力、提高综合素质和建立评价机制等方面的措施,可以提高教师的教学质量和效果,为学生的学习和发展提供更好的指导和支持。

(三) 注重学生反馈

注重学生的反馈是提高教学质量和学生学习效果的重要环节。学生的反馈可以反映学生的学习状况和需求,帮助教师及时调整教学内容和教学方法,更好地满足学生的学习需

求。学校应该建立学生反馈机制,提供多种反馈渠道,如调查问卷、在线评价、座谈会等,让学生能够及时表达自己的意见和建议。学校需要提供良好的教学环境和条件,包括教室、实验室、图书馆等设施。同时,需要提供充足的教学资源,如教材、课件、网络资源等,以满足学生的学习需求。

教师需要认真对待学生的反馈,尊重学生的意见和建议,积极回应学生的需求。同时,需要对反馈信息进行了整理和分析,找出问题所在,及时调整教学内容和教学方法。师生互动是获取学生反馈的重要途径。教师需要注重与学生的交流和互动,关注学生的学习状况和需求,提供个性化的辅导和支持。教师需要定期评估自己的教学效果,找出存在的问题和不足。同时,需要关注学生的学习进展和成绩,及时发现和解决学生的学习困难。注重学生的反馈是提高中职基础会计教育质量的重要环节。通过建立反馈机制、认真对待学生反馈、优化教学环境和条件、加强师生互动和定期评估教学效果等方面的措施,可以更好地满足学生的学习需求和发展需要,提高教学质量和学生的学习效果。

四、结语

综上所述,中职基础会计课程的教学模式需要不断改革和创新,以适应社会对会计人才的需求。只有通过引入多种教学方法、加强实践教学环节、关注学生的个性化需求等措施,才能提高教学质量和学生的综合素质。未来,我们需要继续关注会计行业的发展趋势,不断调整和完善教学模式,为培养更多优秀的会计人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 许思思.案例教学法在中职课程《基础会计》教学中的应用研究[D].云南师范大学,2023.
- [2] 马婷.“核心素养”导向下中职《基础会计》课程教学的应用研究[D].云南师范大学,2023.
- [3] 张彬彬.案例教学法在中职《基础会计》课程中的应用现状调查研究[D].江西科技师范大学,2023.
- [4] 黄秋金.互动式教学对提升中职基础会计课程学生学习效果的实践研究[J].中国乡镇企业会计,2023,(12):187-189.