

新型学徒制背景下如何进行一体化教学改革

张冬梅

江苏省徐州技师学院 江苏 徐州 221151

摘要: 职业教育领域即将全面实施“新型学徒制”，技工院校必须进行相应的教学改革，采取工学一体化教学方式对新型学徒进行系统的专业知识学习和技能训练，在工学一体化教学当中，体现工作过程的完整性和能够激发学生的学习兴趣是重中之重，分享具体的实施方案方法。

关键词: 职业教育；新型学徒制；工学一体化；实施要点

How to carry out integrated teaching reform under the background of the new apprenticeship system

Zhang Dongmei

Jiangsu Xuzhou Technician College Jiangsu Xuzhou 221151

Abstract: The field of vocational education is about to fully implement the “new apprenticeship system”. Technical colleges must carry out corresponding teaching reforms, adopt an integrated teaching method of engineering and learning to systematically learn professional knowledge and skill training for new apprentices. In the integrated teaching of engineering and learning, reflecting the integrity of the work process and stimulating students’ learning interest is of utmost importance. Specific implementation plans and methods should be shared.

Keywords: vocational education; New apprenticeship system; Integration of engineering and learning; Implementation points

随着社会的发展和教育理念的不断更新，传统的教学模式面临着许多挑战。为了更好地培养学生的实践能力和创新精神，深化一体化教学改革成为当前教育领域的重要任务之一。新型学徒制作为一种创新的教育模式，为实现一体化教学改革提供了新的思路和方法。本文将围绕新型学徒制下深化一体化教学改革的探索展开研究，旨在为教育改革和教学实践提供参考和借鉴。

一、新型学徒制的定义和特点

学徒制作为一种传统的教育模式，通过师傅与学徒之间的传承和互动，实现知识和技能的传播。新型学徒制在传统学徒制的基础上进行了创新和改进，注重培养学生的实践能力和创新思维。其特点包括：

1. 实践导向：学徒制强调实际工作技能的培养，学生在实际工作中进行学习和实践，通过实践提升自己的实际操作能力。

2. 校企合作：学徒制是企业 and 学校紧密合作的产物，企业提供实践环境和实际工作机会，学校提供理论知识和教育指导，双方共同培养学生。

3. 个性化培养：学徒制注重根据学生个体差异进行个性化培养，根据学生的兴趣、能力和目标进行量身定制的培养计划，实现个体化的职业发展。

4. 职业认证：学徒制的培养目标是培养具备一定职业能力的人才，学生在完成学徒期间经过一系列考核和评估，取得相应的职业资格证书或职业资格认证。

5. 长期培养：学徒制是一种长期的培养模式，学生需要在一定时间内（一般为2-4年）通过实践和学习逐渐成长和发展，达到一定的职业水平。

6. 就业保障：学徒制注重培养学生的实际工作能力，使其具备在相关职业领域就业的竞争力，提供学生就业保障，降低初次就业的风险。

二、深化一体化教学改革的必要性和重要性

当前社会对人才的需求已经发生了巨大的变化，传统的知识传授已经无法满足学生的发展需求。一体化教学能够促进学生全面发展，培养他们的创新能力和合作精神。世界各国普遍认识到教育改革的重要性，并纷纷进行一体化教学改革。这种趋势不仅在国内，而且在国际上也得到了广泛的认同。

一体化教学是指将不同学科的知识融合在一起，使学生能够全面了解和应用知识。其原则包括整合性、综合性、实践性等。一体化教学能够培养学生的综合素质，使他们具备批判思维、创新能力和合作精神，从而更好地适应社会发展的需要。一体化教学能够提高教学质量，促进学生的深度学习和主动参与，激发他们的学习兴趣和动力。一体化教学能够培养具有创新能力和综合素质的人才，为社会的发展提供有力支持。

通过对不同学科的知识进行整合，将学科之间的界限打破，使学生能够形成全面的知识结构。教育资源的共享可以提高教学效果和教育质量，使学生能够获得更好的教育机会。

创新教学模式是深化一体化教学改革的关键，通过引入新的教学方法和工具，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

一体化教学的目标之一是培养学生的综合能力，使他们具备批判思维、创新能力和合作精神。一体化教学能够提高教学效果，使学生更好地掌握知识和技能，提高学习成绩和学习质量。一体化教学能够消除不同学生之间的差距，促进教育公平的实现，使每个学生都能够享受到优质教育资源。

深化一体化教学改革已经取得了一系列的成果，包括教育质量的提高、学生综合素质的培养和教学模式的创新等。在未来，深化一体化教学改革的重点应该放在教学模式创新、教育资源共享和课程整合等方面，以进一步提高教育质量和促进教育公平的实现。

新型学徒制下深化一体化教学改革对于培养学生的实践能力和创新能力具有重要意义，能够更好地适应社会的需求。同时，新型学徒制也为教育体制的改革提供了新的思路 and 途径，对于推动教育体制的创新具有重要价值。因此，深化一体化教学改革是当前教育领域亟待解决的问题，也是教育事业发展发展的必由之路。

三、新型学徒制下的一体化教学改革策略和方法

新型学徒制作为一种注重实践、技能培养的教育模式，与一体化教学改革有着天然的契合点。我们的技工院校致力于通过工学一体化教学方式，为新型学徒提供系统的专业知识学习和技能训练。工学一体化教学并不是简单地模拟工作过程，而是确保学习过程能够尽可能地接近实际工作环境，同时激发学生的学习兴趣。这意味着我们注重培养学生对工作过程的完整理解，同时通过设定有挑战性的学习任务来激发学生的学习兴趣。在这种教学方式下，学生将能够更好地理解并应用所学知识，为未来的职业发展做好准备。

(一) 提取典型性工作任务

企业会根据自身的需求和岗位要求，确定培训计划的目标和重点，包括特定的技能、知识和能力，以确保员工能够胜任其工作。一旦确定了培养目标，教师将培训任务分解为具体的课程和教学计划，涉及到制定一体化课程标准、确定教学方法和工具，以及安排实习和实践机会。通过与技工院校合作，企业可以确保培训内容与实际岗位需求相匹配，并且能够为员工提供必要的技能和知识。同时，技工院校也可以根据企业的需求调整培训计划，以确保培训的有效性和实用性。通过这种方式，企业和技工院校可以共同努力，为员工提供高质量的培训和教育，从而提高整体的员工素质和企业的竞争力。

(二) 开发参考性学习任务

在企业导师和专家的指导下，技工院校的骨干教师将结合地区区域发展特征以及院校师资、场地、设备的实际情况进行分析和评估。然后，他们将依据“代表性工作任务”设计开发可执行的参考性学习任务，这些任务将涵盖学生需要

掌握的技能和知识，并且能够与实际工作场景相匹配。在填写《参考性学习任务设计开发表》时，教师们将详细记录每个学习目标、内容、方法、评估标准等，以确保学生能够在实际操作中获得有效的学习和培训。这样的设计和开发过程将充分利用企业资源和专家指导，以确保学生能够获得与行业需求相符的高质量教育。

(三) 编写学生工作页

由相应专业的骨干教师依据课程标准和《参考性学习任务设计方案》，编写学生的学材，包括教科书、练习册、作业册等，旨在帮助学生掌握课程内容和提高他们的学习能力。教师们根据教学大纲和学习任务设计方案，精心编写学生的工作页，让学生在课堂上和课后能够有针对性地进行学习和练习。工作页涵盖课程的重点知识点和核心技能，帮助学生更好地理解和掌握所学知识。通过编写学材，教师们能够更好地指导学生，促进他们的全面发展。

(四) 整合和共享教学资源

传统学徒制下，教学资源相对分散，学生难以获得全面的教学信息，而在新型学徒制下，教学资源需要进行整合和共享，以提供更多元化的教学内容。教学资源的整合和共享需要借助现代科技手段，建立起教学资源共享的平台，使教学资源得以充分利用，满足学生的多样化需求。

(五) 实施一体化教学

工学一体化教学是一种将工程实践与学术理论相结合的教学模式。在实施工学一体化教学时，教师应当注重将学习内容与实际工作过程相结合，让学生通过参与实际项目或案例分析来学习知识和技能。除此之外，教师还应该充分了解学生的工作和生活经验，引导他们从实际经验中产生问题和疑问，从而激发他们的学习兴趣和动力。通过这种方式，学生可以更加深入地理解所学的知识，并且能够将其应用到实际工作中去，从而提高他们的综合素质和解决问题的能力。因此，实施工学一体化教学需要教师不断挖掘学生的潜力，引导他们思考和反思，从而培养出更具实践能力和创新精神的工程技术人才。

新型学徒制下的一体化教学改革策略和方法对于培养适应社会需求的人才具有重要意义。教师角色的转变和培训、教学资源的整合和共享以及学生自主学习和实践能力培养是推动教育教学质量提升的关键因素。未来，教育界应当加强对新型学徒制下教学改革的研究和实践，不断完善教育体系，为社会培养更多的优秀人才。

四、一体化教学改革的效果评估

(一) 一体化教学改革对学生学习成绩和表现的影响

一体化教学改革核心理念是将学生置于学习的中心地位，充分尊重和关注学生的个性化特点和学习需求。通过结合传统教学和现代科技手段，教师可以更好地满足学生不同的学习风格和节奏。同时，一体化教学也注重学生的参与和

合作,激发学生的学习兴趣和动力,培养学生的自主学习能力和创新精神。

研究发现,一体化教学改革有助于激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,促进学生学习成绩和表现的提升。这是因为一体化教学注重个性化学习,能够更好地满足学生的学习需求,减少学习压力,增加学习乐趣。此外,多样化的教学手段和资源整合也为学生提供了更加灵活和多样的学习途径,使学生能够更好地发挥自己的优势,提高学习效果。

综合而言,一体化教学改革不仅有利于提高学生的学习成绩,更重要的是能够培养学生的综合素质和创新能力,为他们未来的发展打下良好的基础。因此,一体化教学改革在教育领域具有重要的意义,将为学生和社会的发展带来积极的影响。

(二) 一体化教学改革对教学质量和效率的提升

一体化教学改革倡导教师在教学过程中更加注重个性化教学和学生需求,通过技术手段提升教学效率,提高教学质量。这意味着教师需要更加关注每个学生的学习特点和需求,为他们量身定制教学方案,使每个学生都能得到个性化的学习体验。通过使用技术手段,教师可以更好地管理课堂,设计更生动有趣的教学内容,并且能够更及时地获得学生的反馈,从而调整教学方法,提高教学效率和教学质量。研究发现,一体化教学改革能够使教学内容更加丰富多彩,教学过程更加生动有趣,提升教学效率,使学生更加积极主动地参与学习,从而取得更好的学习成效。

(三) 一体化教学改革对学生和教师满意度的调查分析

一体化教学改革是一种教育教学模式的革新,它将学生的个性化学习需求作为首要考量,通过多元化的教学方法和资源,满足不同学生的学习需求。调查分析显示,学生们对这种教学模式的满意度较高,他们更加享受学习的过程,感到自己的学习需求得到了关注和满足,学习动力和兴趣也得到了提升。同时,教师在一体化教学改革中也受益良多。他们可以更加自由地选择教学方法和资源,根据学生的实际情况进行灵活的教学安排,提高了教学的效果和质量。教师的教学满意度和工作积极性也得到了显著的提升,他们更加愿意投入到教学中,为学生的学习提供更好的支持和指导。因此,一体化教学改革不仅能够满足学生个性化学习需求,提

升学生学习体验和满意度,同时也能够使教师在教学过程中更加自由、灵活,提高教师的教学满意度和工作积极性。这种教育教学模式的推广和实施,对于提高教育教学质量和促进学生教师双方的发展具有积极的意义。

一体化教学改革在提高学生学习成绩和表现、提升教学质量和效率以及提高学生和教师满意度方面取得了显著的效果。通过整合多种教学资源,学生可以更加全面地接触知识,从而提高学习成绩和表现。教师能够更好地定制教学内容,提供个性化的教学服务,从而提升教学质量和效率。同时,学生和教师的满意度也得到了提升,教学氛围更加融洽。然而,一体化教学改革仍面临诸多挑战。同时,教师在一体化教学模式下需要具备新的教学技能和知识,因此教师培训也是一个亟待解决的问题。

新型学徒制试点工作方案的实施标志着我国职业教育迈向了新的阶段。而在这个新的阶段,深化工学一体化教学将成为关键的一环。在实践中,我发现工学一体化教学可以帮助学生更好地理解理论知识,并将其应用于实际工程项目中。这种教学方式不仅能够提高学生的专业技能,还能培养他们的创新意识和问题解决能力。在深化工学一体化教学改革的过程中,我们需要注重与企业合作,将实际工作场景与课堂教学相结合。这样可以让学生在过程中更加贴近实际工作需求,为他们未来的就业做好准备。同时,我们还需要更新教学内容和教学方法,引入先进的技术和理念,让学生在过程中保持与时俱进的态势。总之,深化工学一体化教学改革是适应当前职业教育发展新形势的需要,也是适应当前社会经济发展新需求的需要。只有不断探索和实践,才能为新型学徒制下的教学模式注入更多的活力和创新。这样才能更好地培养出适应社会发展需要的高素质技术人才。

参考文献:

- [1]《一体化课程规范开发技术规程》,中国人社部,2013.4.
- [2] 缪进. 中等职业教育数学教学中兴趣与能力培养[J]. 科技资讯, 2013(20): 182.
- [3]《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》(人社厅发[2015]127号) 人力资源社会保障部、财政部, 2015.8.