

基于学理支撑的《安全法律法规》课程思政教学构建与实施

高伦 左晨

新疆工程学院 中国乌鲁木齐 830000

摘要: 本文以《安全法律法规》为例,对于课程思政教学构建与实施进行探索。基于课程内容确定了“法规为准绳,守安全之底;思政为引领,育道德之人”的课程思政主题,以及“依法治国、按法管企、守法从业”的课程思政主线,对课程思政内容进行解构与重构分析,深入挖掘思政元素,有机融入课程教学中。在“PDCA”的循环改进的思路下,采用“5E”教学模式进行课程思政教学,解决了课程思政难融入、硬融入的问题,课程思政源于教学内容且升华教学内容。

关键词: 安全法律法规;思政元素;依法治国;按法管企;守法从业

1 课程定位及目标

1.1 课程定位

《安全法律法规》是安全工程专业的专业基础课,是安全工程专业的理论应用型课程。本门课程支撑了毕业要求指标点3-4、6-1、6-2、7-1、7-2、8-1、8-2。本门课程基于《安全科学与工程导论》对专业的认识和了解,进行安全生产相关法律法规的学习,学习内容作为后续《安全管理学》、《事故调查与案例分析》、《职业卫生概论》等专业课程的学习基础,有很强的关联性。

毕业要求指标点3-4:能够在设计环节中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的约束。

毕业要求指标点6-1:基于矿山、建筑、化工等行业领域安全工程相关背景,了解与安全工程相关的技术标准、知识产权、产业政策和法律法规,理解不同社会文化对工程活动的影响。

毕业要求指标点6-2:能够分析和评价安全工程实践对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,以及这些制约因素对项目实施的影响,并理解应承担的责任。

毕业要求指标点7-1:理解国家环境保护和社会可持续发展的内涵和意义,熟悉矿山、建筑、化工等行业领域安全工程相关政策。

毕业要求指标点7-2:能正确评价复杂安全工程问题的工程实践对于环境和社会可持续发展的影响,评价产品周期中可能对人类和环境造成的损害和隐患。

毕业要求指标点8-1:具有正确价值观,具备良好的人文社会科学素养、较强的社会责任感,了解中国国情。

毕业要求指标点8-2:理解并遵守安全工程职业道德和规范,理解并履行安全工程师的职业性质和对公众的安全、健康和福祉、环境保护等社会责任。

1.2 课程目标

《安全法律法规》课程目标从三个层面来确定:

(1) 学法

学生能够学习安全生产法律基础知识,《中华人民共和国安全生产法》的各项要求,以及与安全生产相关的安全生产单行法和安全生产法规,并且能够会学法。

(2) 用法

能够利用所学的理论知识解决生产实际中的问题,及时发现生产过程中的安全隐患,能够指导生产经营单位的安全生产,预防事故的发生。能够运用所学发现生产经营活动中的违法行为,并对此进行指导和监督管理。

(3) 守法

学生能够将法治观念、安全意识、行业规范及公民道德行为融入内心;通过学习能够增强职业责任感和社会责任感,并将法治观念、安全意识辐射到身边的人。

2 痛点问题

2.1 学情分析

(1) 学习基础分析

由培养方案可知,大二学生还没有学习专业课,对于专业知识没有接触,不了解安全生产过程及安全管理原理。通过调查问卷可以看出学生对于法学基础知识有简单的认识,在《民法典》普及的过程中有了解,但是具体的理论不清楚。对于大二学生来说,均是学习本门课的新手。

(2) 学习动机分析

通过与学生交流沟通的过程中发现学生对于视频、图片等可视化的知识愿意去接受，对于理论知识有的学生不愿意硬性记忆，有的学生记不住；课下自学的主观能动性较差，处于被动式完成作业的状态，学生大部分带有“目的性”的做某件事情；大部分学生都会关心这门课好不好通过，能不能挂科。

(3) 学习方法分析

通过观察法及对话法发现，主讲教师以讲授法为主，学生对理论课习惯的学习方法大多是在理解的基础上实记知识点为主，从而学生在学习的过程中会觉得枯燥、乏味。在网络视频、自媒体、各种短视频平台快速发展的今天，学生对短视频的形式兴趣较高。

2.2 痛点问题分析

(1) 教学方法没有创新，以讲授为主，其他教学方法手段进行了叠加

本课程理论性较强，目前教学方法以讲授为主，案例分析和讨论为辅。大部分课上以老师讲学生均听为主，在应用其他教学方法手段时针对性不强。在教学准备中能够挖掘课程思政元素，但是在教学具体实施过程中却融入的比较生硬，过于刻板、不灵活。

(2) 教学内容需要有效的整合，课程思政教学内容需要解构与重构

在安排教学内容及设计思政融入时，按照课程大纲进行组织，没有进一步对教学内容进行有效的整合，对课程思政内容缺少有效分析支撑。在教学内容中设定了思政内容，但是课程思政教学内容不系统，像散落的珍珠。所以，如何以学理为支撑，将思政内容有效的解构与重构后有序的融入教学内容，并成体系是需要解决的问题。

(3) 课程思政达成效果没有明确且系统的评价方式

考核方式已经从唯期末考试论转向了过程性考核，但是过程性考核和期末考试考核均是对知识能力的考核，如何评价课程思政的达成是需要解决的问题。

3 课程思政设计思路

《安全法律法规》是安全工程专业基础课，为理论应用型课程。课程思政教学贯彻扎根新疆建设应用型本科院校的办学定位，围绕培养具有安全技术、安全管理和安全教育的高素质应用型人才目标定位，依托安全生产法律基础知识，

“安全生产法”、安全生产相关单行法和安全生产法规等教学内容，确定课程思政主题和主线；根据教学内容通过学理支撑，析出思政元素，对课程思政教学内容进行组织。

根据课程特点及其在安全工程专业课程体系中的定位，在课程思政设计方面，以“法规为准绳，守安全之底；思政为引领，育道德之人”为课程思政主题，确定“依法治国、按法管企、守法从业”的课程思政主线，培养爱国爱疆，专业基础扎实，有较强实践能力和创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才。

从主题出发，以本课程思政主线为依据，结合课程内容知识点，进行学理分析，最终解析出思政元素，通过适宜的方式融入授课过程。同时结合我国实事动态及当前社会焦点，进行思政元素库的建设，且能够不断更新、与时俱进，具体的思政元素库建设过程如图 3.1 所示。

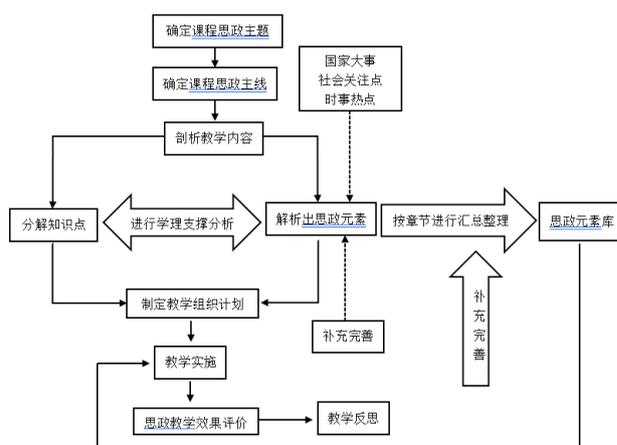


图 3.1 课程思政元素库建设过程

4 课程思政教学设计

4.1 课程思政内容设计

本课程思政内容以教学内容为基础，进行思政教学内容的组织。本课程内容包括安全生产法律基础、安全生产法、安全生产单行法律和安全生产法规等内容。通过分析教学内容，以学理为支撑，围绕思政主题“法规为准绳，守安全之底；思政为引领，育道德之人”，在思政主线“依法治国、按法管企、守法从业”的牵引下，以思政元素库为基础，形成课程思政教学内容，达成“五育并举”的思政目标，具体课程思政教学内容组织如图 4.1 所示。

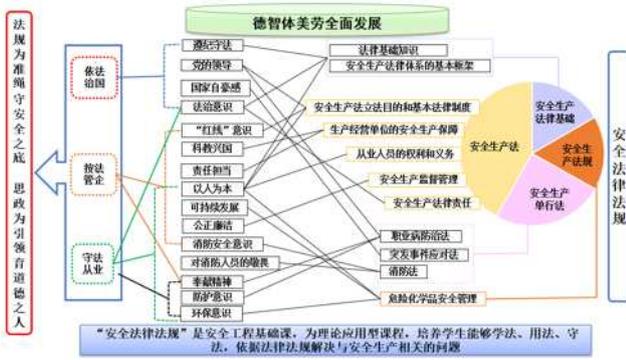


图 4.1 课程思政教学内容

4.2 课程思政教学资源设计

结合课程内容，本课程的教学资源包括多媒体课件、电子教案、雨课堂手机软件、腾讯会议、图片、视频等。对于课程思政的教学资源可分布在课程的教学资源中，同时根据课程思政内容的设计，构建本课程的课程思政元素库，作为课程思政教学资源的主要内容，按照章节进行整理，如表

4-1 所示，课程思政元素库不是一直不变，要根据教学内容和实事实态进行不断调整迭代。

5 课程思政教学实施

教无定法，本课程紧紧围绕“因材施教、学以致用”八字方针进行教学。结合课程特点，基于“PDCA”的循环改进的思路下，采用“5E”教学模式。在教学过程中不断地更新迭代，完善这个教学过程，具体过程为：

(1) P (计划)

基于课程内容课前做好课程思政教学内容的计划，准备好教学资源，结合学生学情做好教学设计。

(2) D (执行)

将课程思政教学内容以多种途径有机融入教学模式中的吸引、探究、解释、迁移和评价的各个环节；同时，注意

表 4-1 《安全法律法规》课程思政元素库

宏观	中观	微观			
主题	主线	知识点	学理支撑	思政元素	
法规为准则，守安全之底；思政为引领，育道德之人	依法治国	广义的法律概念	法律概念中明确法律是由国家强制力保证其实施，作为公民要认清违法的严重性。	遵法守法	
		宪法是我国的根本法	宪法以法律的形式确认了中国各族人民奋斗的成果，规定了国家的根本制度和根本任务，是国家的根本法，具有最高的法律效力。	宪法神圣不可侵犯	
		修改《安全生产法》的必要性	安全生产法中明确规定：安全生产工作坚持中国共产党的领导，党的领导是中国特色社会主义最本质的特征	党的领导	
	按法管企	安全生产事项审批和验收	负有安全生产监督管理职责的部门对涉及安全生产的事项进行审查、验收，不得收取费用。		公正廉洁
		修改《安全生产法》的必要性	部分企业不重视安全，安全事故易发多发，《安全生产法》的修改增大了监管和处罚力度，安全生产是人命关天的大事，是不可逾越的“红线”。		“红线”意识
		法律责任	对违反法律法规进行处罚不是目的，要通过处罚能够认识到安全的底线，要守住安全生产底线，在任何情况下都要坚守道德和法律的底线，不跨越红线，不触碰法律和道德的底线。		底线思维
		《中华人民共和国安全生产法》的“诞生”	中华人民共和国安全生产法 [20020629]，自 2002 年 11 月 1 日起施行，对我国安全生产工作起到了巨大的推动作用。		人民至上，生命至上
		修改《安全生产法》的主要思路	把保护人民生命安全摆在首位，树牢安全发展理念。		以人为本
		职业病的前期预防	在进行与职业病危害因素有关的生产时，要有与职业病危害防护相适应的设施，避免职业病		防护意识
		消防法的公布与施行及修订过程	消防工作方针：预防为主、防消结合		消防安全意识
		《危险化学品安全管理条例》的立法目的	《危险化学品安全管理条例》的立法目中明确要求：保障人民群众生命财产安全，保护环境。		以人为本可持续发展
		守法从业	修改《安全生产法》的必要性	部分企业不重视安全，安全事故易发多发，《安全生产法》的修改增大了监管和处罚力度，安全生产是人命关天的大事，是不可逾越的“红线”。	
	生产经营单位主要负责人的安全生产职责		单位主要负责人有自己的职责，对单位的安全生产负主要责任，将来学生走向各行各业，在工作岗位上也要明确自己的职责。		责任担当
	从业人员的培训和教育		安全教育是安全生产管理中一项十分重要的内容，是提高全体劳动者安全生产素质的一项重要手段；而教育也是提高全民的科技文化素质的根本，要坚持教育为本，把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置，加速实现国家的繁荣富强。		科教兴国
	职业病危害因素		很多行业都有职业病危害，只不过是可将危害因素控制在可接受范围内，从业人员的健康也会受到影响。		奉献精神
	灭火救援		通过案例学习灭火救援相关法规内容，在灭火救援过程中，牺牲了很多消防队员，讲述英雄故事。		对消防人员的敬畏

在本门课的非教学过程中将安全意识、遵规守纪的意识有机融入。

(3) C (检查)

通过雨课堂发布阶段测试题,检查学生学习效果;由学生的考勤、课堂纪律、学习态度、学习行为和学习认知等来检查课程思政的实施效果。

(4) A (处理)

由课程思政实施效果总结经验教训,找出问题并进一步改进,为后续更好的进行教学提供基础,如此循环保证教学效果不断提高。

《安全法律法规》课程思政教学实施在教学过程中和非教学过程中,在教学过程中将课程思政教学内容以多种途径有机融入5E教学模式的各个环节。在非教学过程中,将安全意识、遵纪守法融入课后任务、校规校纪的遵守、实验实习、各类赛事中,《安全法律法规》课程思政教学实施过程如图5.1所示。

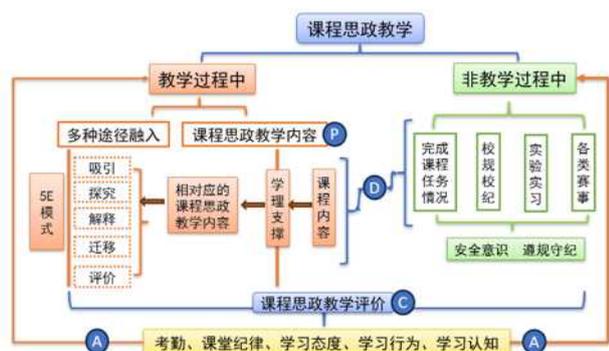


图 5.1 课程思政教学实施

6 课程思政教学反思

(1) 本门课程思政内容是做好计划的,但是具体实施时内容却不是一层不变,还要结合具体学情及教情进行实时调整。

(2) 思政元素库与时俱进。在《安全法律法规》课程思政建设的过程中,已经完成了思政元素库的建设。但是随着社会的发展,知识的不断更新,该思政元素库同样需要不断地结合实际进行迭代更新,保证不断有新鲜“血液”注入,与时俱进。

(3) 构建有机的课程思政教学效果评价体系。本门课程思政教学效果的评价不成体系,评价标准难以确定。目前“安全法律法规”课程思政建设过程中对于教学效果的评价不系统,需要构建一个有机的课程思政教学效果评价体系,对课程思政教学效果进行检验。

结语

安全法律法规课程思政建设及实践思路主要是依托本门课程的特点,基于课程内容确定了课程思政主题、主线,并建成课程思政元素库,在“PDCA”的循环改进的思路下,采用“5E”教学模式,课程思政由课程内容而生,亦是课程内容的升华。学生在学好《安全法律法规》这门专业课的过程中,能够深刻理解“守法从业、按法管企、依法治国”的内涵,真正发挥高校立德树人的作用,使学生能够践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 班静雅,王翠,杨武.基于“5E”教学模式和PDCA循环改进的材料力学课程教学改革[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023:70-73.
- [2] 关文玲,周艳,怀霞.互联网背景下《安全生产法律法规》课程思政教学改革研究[J].信息系统工程,2020:154-155,157.
- [3] 刘俊,潘超.OBE结合PDCA教学模式在高校“新工科”教育中的应用[J].湖北理工学院学报,2021,37(3):65-68.