

词汇量和大学英语四级测试关联性研究

岳丽

长江大学 湖北荆州 434000

摘要: 词汇量对于英语学习的重要性已经探讨多年。从多年教学体验和总结中,很多英语老师都深刻感受到了词汇量的重要性。大部分英语教师认为英语学习成绩提高的方法就是多听多读多写,而部分一线教师认为词汇量的积累对英语等级考试分数的提高有效果。词汇量的提高是否确实对英语成绩提高有显著性效果?本文拟采用质性研究的研究方法,通过收集普通全日制高校70名大一学生的样本,利用excel软件进行了皮尔逊相关系数r检验,重点研究词汇量和大学英语四级考试成绩的相关性。

关键词: 四级、词汇量、相关性

1. 引言

全国大学英语的四级考试已经推行多年,四级成绩一方面体现了大学生英语水平,另一方面也可以在一定程度上反映学生英文文献阅读和研究能力。因此,如何提高大学生的英语水平,在增强学生英语知识技能的同时提升他们的能力技能,是大学英语教师和大学生需要共同面对的一个挑战。

一般来说,英语技能包括听说读写译多个方面,需要投入大量的时间和精力来增强各方面的技能。然而,这对非英语专业的大学生来说不太现实,他们需要兼顾本专业课程和英语课程,势必有所偏重。这就把压力转移到了大学英语教师身上,大学英语教师需要不断地思考和应对一系列的问题和挑战。比如,如何在有限的时间内提高英语成绩?课堂内外学生把主要精力投入到英语学习的哪个板块最为合适,是精进语法还是扩大词汇量,或是提升翻译写作水平还是增强听力水平?教师课堂上把精力投入到哪个方面效率更高、效果更优?从知网上收集的文献分析研究来看,先前的研究者定性研究比较多,而用具体数据来证明其相关性的研究相对数量较少,且少有研究词汇量的重要性。

本文拟采用质性研究,通过对部分大一新生的抽样调查,测试学生词汇量水平,收集学生四级考试成绩,再依托统计excel软件,研究其中的相关性,深入探讨英语词汇量对学生英语四级成绩影响的显著性。

2. 研究设计

2.1 研究问题

基于对国内研究者论文的研究和综述,本文主要是探

讨下面几个问题:

问题一:词汇量对大学英语四级考试的影响到何种程度?

问题二:阅读词汇量和听力词汇量是否对四级考试中各个单项听力、阅读、写作和翻译影响都有影响?

问题三:如果有,分别影响到何种程度?

2.2 研究对象

该研究的研究对象为湖北省长江大学某三个专业大学一年级的部分新生。这部分学生已经完成了高中阶段的英语学习,高考英语成绩均分114分,应该掌握3500的高中英语单词。

通过任课教师的组织,有83名学生参与了该研究。参加测试学生大一上学期开学初期,在手机上完成阅读词汇量和听力词汇量的测试。大一下学期结束时,学生参加四级考试。

通过数据汇总,74名学生提交了测试的数据,其中40名学生数据不完整。最终,70名学生数据完整,数据有效。其中女生28人,占比40%;男生42人,占比60%。

2.3 研究工具

国内外有不少单词量测试的软件和平台,其中影响力比较大的包括词达人、百词斩以及国外在线单词测试网站testyourvocab.com。

研究者通过测试对比分析认为,词达人和testyourvocab.com测试选项设置比较简单,测试结果的真实性有待商榷,而百词斩增添了干扰项,以保证测试的真实性和可信度。三款软件相比,最终选用了百词斩单词量测试软件。

2.4 研究过程

首先，词汇量的测试与统计。教师要求学生大一上学期在规定时间内提交阅读词汇和听力词汇两部分的测试结果。

第二，测试者大一下学期参加了英语四级考试。研究者收集了他们的四级考试总分以及写作翻译、听力、阅读等各个单项的成绩。

第三，研究者运用 Excel 软件把各种数据进行横向和纵向的对比，分析各种变量之间的相关性是否显著。

2.5 数据收集和分析

首先，从统计数据来看，学生们平均词汇量达到了 4402 词，中位数为 4476 词。听力词汇量平均数为 3421 词，中位数为 3497 词。根据四级考试大纲要求，学生词汇量应达到 4000 词，67.14% 的学生满足了这一标准。

编号	阅读词汇量	听力词汇量	四级总分	听力	阅读	作文、翻译	高考分数
1	3819	3795	435	140	161	134	128
2	3428	1469	444	160	161	123	106
3	3273	1786	417	120	152	145	98
4	3972	2348	470	115	197	158	106
5	4467	223	399	115	147	137	98
6	4836	3033	443	130	165	148	117
7	4661	889	438	140	166	132	101
8	6536	5371	579	155	231	193	124
9	5719	4336	520	169	206	145	116
10	5322	4087	471	135	175	161	120
11	3352	1191	508	179	195	134	105
12	3835	3083	372	105	133	134	96
13	5155	4884	580	174	213	193	125
14	4381	1724	460	125	172	163	128
15	3745	4240	495	179	172	144	126
16	3994	4398	469	150	178	141	113
17	4896	4307	462	145	177	140	124
18	5149	2724	541	174	209	158	121
19	3978	2651	537	199	180	158	111
20	4638	4375	523	169	191	163	120
21	4485	3223	485	150	188	147	114
22	4760	4561	381	100	143	138	124
23	4621	4231	443	115	174	154	116
24	4914	3985	556	204	186	166	111
25	4607	4332	527	179	190	158	125
26	5928	5889	582	179	215	188	125
27	4082	3730	494	164	163	167	127
28	3473	3225	432	140	156	136	87

编号	阅读词汇量	听力词汇量	四级总分	听力	阅读	作文、翻译	高考分数
29	2681	2579	449	169	151	129	99
30	2938	4270	506	140	205	161	130
31	5184	3557	445	130	179	136	110
32	3202	2974	461	169	161	131	99
33	3151	2927	494	155	195	144	113
34	5034	3245	456	125	168	163	123
35	4570	2842	459	145	156	158	124
36	4459	4368	390	150	123	117	103
37	5142	5334	572	155	222	195	126
38	4594	2101	391	90	166	135	80
39	3861	3391	438	145	161	132	102
40	4326	3263	484	130	191	163	115
41	4810	2433	449	135	165	149	116
42	4220	4381	477	130	176	171	115
43	4945	5234	584	189	223	172	126
44	4824	4237	511	164	185	162	88
45	3496	3760	351	130	87	134	107
46	3334	2356	453	130	181	142	122
47	4749	1613	488	135	197	156	117
48	2750	1990	431	150	154	127	105
49	4016	3632	483	140	182	161	114
50	5549	3286	485	125	207	153	117
51	3616	4347	486	194	152	140	116
52	4581	3317	499	155	193	151	120
53	4805	3540	471	169	163	139	107
54	5635	5241	501	169	179	153	128
55	3461	2916	490	150	186	154	119
56	5695	4641	553	174	230	149	128
57	4598	4566	564	179	230	155	126
58	5313	4445	543	174	181	188	133
59	4331	2448	487	145	186	156	117
60	2309	3078	473	130	195	148	112
61	5045	4786	479	160	192	127	125
62	6195	3810	423	130	159	134	123
63	4248	2015	477	135	197	145	100
64	3820	3092	451	140	161	150	100
65	4370	3577	476	120	193	163	102
66	4428	1203	429	155	147	127	84
67	3698	3998	446	145	170	131	123
68	4074	4292	515	135	211	169	130
69	5167	3454	490	155	183	152	134
70	4931	2871	447	130	163	154	101

第二，研究者将收集来的数据，用 Excel 进行了皮尔逊相关系数 r 分析，研究变量之间线性相关程度的量。收集来

的数据详见下表。

	阅读词汇量	听力词汇量	四级总分	四级听力	四级阅读	四级作文、翻译	高考分数
阅读词汇量	1						
听力词汇量	0.423359	1					
四级总分	0.37259	0.489588	1				
四级听力	0.09666	0.340896	0.698703	1			
四级阅读	0.368731	0.353726	0.86324	0.338429	1		
四级作文、翻译	0.430693	0.466947	0.738421	0.20637	0.61996	1	
高考分数	0.345623	0.54699	0.513749	0.273757	0.452644	0.483485	1

($|r| > 0.95$ 存在显著性相关; $|r| \geq 0.8$ 高度相关; $0.5 \leq |r| < 0.8$ 中度相关; $0.3 \leq |r| < 0.5$ 低度相关; $|r| < 0.3$ 关系极弱, 认为不相关。)

3. 研究结果

3.1 发现一

本研究发现听力、作文翻译部分与四级总分的相关度 r 值分别为 0.698703 和 0.738421, 即为中度相关, 而阅读部分与四级总分的相关度 r 值为 0.86324, 大于 0.8, 是高度相关。说明大部分学生主要是依赖阅读题来确保自己的四级考试成绩, 其次是写作和翻译, 最后才是听力题。表明学生在写作翻译和听力题型的提分能力有进一步提高的空间。

学生四级考试成绩与高考英语分数的相关度 r 值为 0.513749, 属于中度相关。证明高中英语成绩对四级确有一定的影响, 但两者并不是高度相关, 并不是决定性因素。研究表明, 学生即使高中英语成绩不是特别优异, 通过大学的学习也是可以提高四级成绩的。

3.2 发现二

本研究发现听力词汇量和阅读词汇量的相关度为 0.423359, 表明两者有一定的相关性, 但 r 值低于 0.5, 属于低度相关。而阅读词汇量和听力成绩相关性为 0.09666, r 值小于 0.3, 关系极弱, 没有相关性。这些数据表明, 学生们不可盲目认为只要每天默默背单词, 阅读词汇量上升后, 听力成绩就会相应地增长。实际上, 听力水平的提升主要依赖学生的听音辨音能力, 需要学生记忆单词时, 一定要注意听背结合。

3.3 发现三

高考英语成绩和四级听力成绩的相关性 r 值为 0.273757, 小于 0.3, 关系极弱, 没有相关性。说明四级考试中, 听力

考试是大学生英语考试的最大挑战。仅依赖高中英语的基础不足以提高四级听力成绩。从学生四级成绩各个单项成绩与总分的对比中, 可以看出学生在听力部分普遍得分能力较弱。听力成绩的提高是四级考试成绩提高的一个突破点。

4. 结论

大学英语四级考试和词汇量提高的相关性一直为一线教师所重视。大部分英语教师把授课的重点放在了单词的讲解上, 认为只要词汇量提高了, 成绩自然上升。本研究主要是用质性研究法, 用数据证明了这一做法的合理性, 同时也发现了此法的不足之处, 即忽视了听力词汇量的重要性。研究证明, 学生在听力词汇量积累的这一领域还有较大的提升空间, 这也是今后大学英语教学值得重视的地方, 也是学生今后的努力方向。

同时, 该研究也存在着一定的局限性。首先, 测试出来的词汇量可能存在虚高的现象, 学生可能是消极词汇达到标准, 但积极词汇还未满足这一标准。其次, 基于客观条件的限制, 样本收集的数据不够大, 涉及的高校比较单一。本研究期待更多的同类研究数据进行收集和比较, 以便更好地指导大学英语教学。

参考文献

- 徐锦芬, 范玉梅. 大学英语教师使用教材任务的策略与动机 [J]. 现代外语, 2017,1(40): 91-101.
- Franz Holzkencht, Luke Harding. Repeating the Listening Text: Effects on Listener Performance, Metacognitive Strategy Use, and Anxiety [J]. Tesol Quarterly, 2024,1(58): 451-478.