

立德树人视角下研究生导师队伍师德师风建设现实困境和 优化措施探究

张亮亮¹ 段晓敏² 罗翠¹ 陈勇强³ 牛宪军³

1. 晋中学院材料科学与工程系 山西晋中 030619

2. 山西农业大学宣传统战部 山西太原 030031

3. 晋中学院化学化工系 山西晋中 030619

摘要: 教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。加强研究生导师师德师风建设,全面落实研究生导师立德树人职责,建设一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍,是新时代全面推进教育强国、科技强国、人才强国等国家战略的重要基础。研究生导师要始终坚定正确政治方向、育人价值追求和中华文化立场,肩负起为党和国家培养高层次创新人才的崇高使命,成为高校人才培养中的主导力量。

关键词: 高校教师;立德树人;师德师风

1. 引言

党的十八大以来,国家教育行政部门多次强调要加强高校师德师风建设,高校教师要做到以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记关于新时代教师队伍师德师风建设的重要论述,深刻揭示了教师发展的内在规律,赋予了师德师风新的时代内涵,为加强新时代教师队伍建设提出了新的要求。教师是立教之本、兴教之源^[1]。2014年9月9日,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出希望广大教师认清肩负的使命和责任,教育和引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党^[2]。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出了新的更高的要求^[3]。广大高校教师要做到安心从教,热心从教。2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察时强调把师德师风建设摆在首要位置,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一^[4]。

在当前复杂的国际形势背景之下,尤其处于现在的网络时代,不断有高校教师违反师德师风的案例出现,主要表现在对党和国家的政策不理解、不拥护,个人理想信念不够坚定,对高校教师的职责认识不够充分,以及学术行为不规范,与学生保持非正常关系等违反师德师风的行为。这些行

为严重伤害了高校教师形象,在社会上引起恶劣的影响,同时对国家公信力也造成了损害。因此,努力加强高校教师的师德师风建设很有必要,高校教师要自觉履行为党育人的神圣使命^[5]。我们深入研究已发生的违反师德师风的案例,认真分析其困境,进行了分类总结,找出其中的共性原因,对研究生导师师德建设的措施进行优化。

2. 师德师风建设的现实困境及其背后原因

近些年,高校教师违反师德师风建设的案例时有发生。我们根据教育部已曝光的共十三批次的违反教师职业行为十项准则典型案例的情况,其中涉及高校教师的案例为35起,按照违反不同准则情形可以分为教师骚扰学生、教师学术不端、教师与他人存在不正当关系、教师违反教学纪律、教师侵害学生、教师违规侵占学生费用、教师利用学生为个人私事工作、教师在网络上发表不正当言论、教师体罚学生和违规获取津贴等违反师德师风的行为。

第一,高校教师骚扰学生。该案例数目最多,达到了11起,所占比例为31.4%。例如,扬州大学教师华某某在私家车内骚扰学生。天津财经大学珠江学院教师李某某使用微信对女学生进行言语骚扰。福州大学实验室张某某通过微信等多种网络通信方式骚扰多名女学生。上述行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。分析其

原因主要为在教师队伍中混杂着一些道德沦丧的人员，少数教师人员道德水平滑坡，教师招聘中对于道德的考核重视程度不够。

第二，高校教师自身学术不端。该案例为7起，所占比例为20.0%。南京大学教师梁某使用抄袭的论文作为自己的成果，在职称申报中弄虚作假。北京第二外国语学院教师半某抄袭国外作者作品。衢州职业技术学院教师王某某存在文章抄袭行为。西北农林科技大学教师谢某某虚构通讯作者。上述行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。首先，当今社会环境中存在一些物质主义和享乐主义，侵蚀了高校学术环境。这使得部分沾染了不良社会风气的高校教师为了短期利益而走上学术不端的道路。其次，高校的学术评价体系以科研成果的多少和高低为主要考核标准，这也是高校教师学术不端的诱因。此外，高校中部分教师的学术素养不够，学术道德低下，也是原因之一。

第三，高校教师与他人存在不正当关系。该案例为6起，所占比例为17.1%。太原师范学院教育学院未婚教师武某与已婚同事王某存在不正当交往。中国矿业大学（北京）教师谢某和南开大学教师李某某与在校学生存在不正当关系。上述行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。上述行为与教师的个人修养和道德水平的高低息息相关。教师的心理层次越低，内在的道德约束力也越弱。随着社会经济的发展和人们思想观念的变化，婚姻、家庭观念逐渐多元化，离婚率不断上升。教师在这种社会背景下，失去了以往的道德规范和社会价值取向，感性和理性之间的平衡失调，愈加容易陷入伦理、道德的失范状态。

第四，高校教师违反教学工作纪律。该类案例为3起，所占比例为8.57%。郑州大学某外籍教师在教学工作中严重违反教学纪律，对学生言谈粗俗，对学生造成了极坏影响。安徽农业大学教师高某存在违反工作和廉洁纪律的行为。三峡大学教师郎某某在校讲授日语课程中使用不雅图文，影响恶劣。上述行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第三项规定。在目前科技飞速发展的时代，部分教师却没有跟上最新政策和时代的要求，没有学习先进的教育理念。此外学校没有对教师进行足够的约束和规范指引，没有高效的对课堂纪律进行监管。

第五，高校教师违反法律法规，对学生的身体造成伤害。该类案例为2起，所占比例为5.71%。南宁师范大学一名女

学生受到了该校教师陈某某的侵犯。中山大学教师杨某某因涉嫌强奸罪被刑事拘留，后被判处有期徒刑。上述行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。高校学生受到此类伤害的主要原因归结于：第一，少数高校教师存在职权滥用。第二，个别老师存在性格方面的缺陷，自我控制力较弱。

此外湖南文理学院教师刘某某利用多种职务便利，通过微信转账等方式，侵占学生的学杂费和班费共计77万余元。南京邮电大学教师张某某要求学生从事多种类与学习和科研无关的工作，且在日常指导学生过程中采用简单粗暴和侮辱学生的方式。九江学院教师朱某某在网络上散布不良信息。山东省青岛求实职业技术学院教师李某某在对3名学生进行批评教育过程对其进行体罚，导致其中2名学生为轻微伤。宁夏大学教师马某某擅自给他人发放津贴、违规领取管理绩效和教学工作量津贴。山东省淄博师范高等专科学校教师张某某拍摄并在网上保存不雅视频。上述事件中的教师均违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》的规定。

3. 加强师德师风的措施

近些年，我国高校师德师风建设在教育行政部门的领导下，工作卓有成效。但是当前教师队伍中依然存在一些如上所述的违反师德师风的问题，这势必影响我国教育系统的形象，因此需要积极采取加强和改善师德师风的方法与举措。

首先，教师必须要坚持党的基本路线，强化教学科研政治纪律教育。加强教学规范教育，完善教学管理，加强学术道德教育，宣讲学术规范，弘扬学术诚信。加强教师廉洁教育，提高教师廉洁自律能力。加强教师生活和工作作风教育，要求教师将教书育人和自我修养结合起来。同时要挖掘和凝练师德教育特色，坚持举办新教师“始业教育”，定期举办师德教育品牌活动，把师德教育纳入教师发展成长的全过程中。

其次，学校要把握正确的师德舆论导向。弘扬中华民族优秀师德文化传统和宣传优秀师德称号教师的现实榜样，充分发挥榜样教育作用，全面展现新时代优秀教师的精神风貌^[6]。通过校园广播和展板等类型的线下方式和网站和微信等线上方式相结合的宣传在培养学生和教学科研等工作中表现突出的师德典型。对光荣从教退休教师和最美教师进行表彰，充分发挥榜样示范作用，努力营造良好的师德师风建设环境。

第三,加强师德监督。积极探索构建学校、教师、学生、家长和社会五位一体的师德监督体系,学校充分发挥教代会、学代会和学术委员会等组织监督教师的师德师风建设。进一步完善学生评教、教学督导评教机制,建立以学生为主体的教风教纪监督机制,健全学术不端行为预防查处机制。在教师工作部及各学院网页设立监督信箱、监督电话,及时掌握师德信息动态,预防和纠正师德师风中的不良倾向和问题。

第四,完善师德评价与奖惩机制。建立完善的师德考评体系,持续更新师德评价标准,把师德建设作为考核工作的重点内容。在新教师公开招聘工作中,注重品德考察,将遵守宪法和法律,具有良好道德素质和思想政治素质,恪守学术规范等要求纳入新教师招聘的必备条件。进一步完善教师日常师德考核评价机制,将师德师风表现作为教师在年度考核、评优评奖、职称评定等工作中的首要标准。树立良好师德典型并表彰奖励,批评和督促师德表现不良的教师努力整改,对师德失范的,实行“一票否决制”,并依法依规严肃处理。优化立德树人机制保障,提升导师职业认同感。研究生作为我国高校的重要组成群体,其价值取向和现实追求能否与坚持教育为人民服务紧密联系起来,研究生导师肩负着不可替代的重要使命。因此,如何激发导师对立德树人首要责任和职业情感的认同显得尤为重要。高校在将立德树人作为首要考核要求纳入评估体系的同时,也需要科学合理地改进和增加立德树人奖励与激励指标。

4. 结语

教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。高校研究生导师更要热爱教师职业,在工作中严格规范个人行为,不断完善自我。在工作中要保持足够的定力,不受社会不良风气的影响,始终如一的做到教书育人。要把个人师德师风建设摆在极端重要的位置,不忘初心,牢记立德树人的使命。把自身师德师风建设作为一项伴随自身整个职业生涯的重点工程去做。做到始终坚定自身立场,坚决听从党的领导,提高自身思想政治水平,并持之以恒,始终不要逾越红线。

参考文献

- [1] 教育部关于加强和改进新时代师德师风建设的意见[EB/OL]. (2019-12-06) [2021-03-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [3] 习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [4] 习近平在清华大学考察时强调: 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(1).
- [5] 邱勇. 自觉履行为党育人为国育才的使命[N]. 人民日报, 2022-04-19(9).
- [6] 习近平谈治国理政: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2018.

基金项目:

山西省研究生教育教学改革课题(编号: 2022YJG282); 山西省高等学校教学改革创新项目(编号: J20221068)

作者简介:

张亮亮(1989-9-), 男, 汉族, 山西寿阳人, 博士学位, 晋中学院副教授, 研究方向: 先进功能材料与催化应用。地址(山西省晋中市榆次区文华街199号晋中学院)、电话(13203545181)、邮编(030619)

段晓敏(1990-8-), 女, 汉族, 山西寿阳人, 硕士学历, 山西农业大学助理研究员, 研究方向: 思政教育。

罗翠(1993-6-), 女, 汉族, 山西平遥人, 硕士学历, 晋中学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育研究。

陈勇强(1982-9-), 男, 汉族, 山西定襄人, 博士学位, 晋中学院教授, 研究方向: 功能配位化学。

牛宪军(1984-10-), 男, 汉族, 山东邹城人, 博士学位, 晋中学院副教授, 研究方向: 无机多孔材料。