

基于立德树人的高校课程思政教育体系构建研究

李梦钰

西安培华学院人文与国际教育学院 陕西省西安市 710100

摘要: 立德树人是党的教育方针的核心要求,是高校教育的根本任务。课程思政教育是高校实施立德树人的重要途径和有效手段。构建基于立德树人的高校课程思政教育体系,对于推进高校思想政治工作的实施具有重要意义,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文以立德树人为核心理念,深度探讨了构建高校课程思政教育体系的必要性与实施策略。

关键词: 立德树人; 高校课程; 思政教育体系

在新时代背景下,高等教育肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。立德树人作为教育的根本任务,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面提升学生的综合素质。然而,在当前的高校教育实践中,课程思政教育体系的构建还存在诸多待解难题。因此,深入研究如何基于立德树人理念构建高校课程思政教育体系,既是对新时代高等教育改革发展的响应,也是提升人才培养质量的关键举措。

一、立德树人理念概述

(一) 立德树人的内涵

立德树人理念是中国教育思想的精华所在,其核心内涵涵盖了道德教育、人格培养和人才成长的全过程。“立德”强调的是以德育为优先,注重培养学生具有高尚的道德情操、正确的价值观念、良好的公民素养和社会责任感。这涉及到对人的道德品质、道德行为和社会公德心等方面的教育和塑造,旨在让学生树立起牢固的社会主义核心价值观,形成良好的人格特质和社会行为规范。“树人”则是指以人为本的全面教育,提倡在尊重个体差异的基础上,通过合理有效的教育教学方式,促进学生在知识、能力、情感、态度、价值观等多元维度上的均衡发展,充分挖掘和培养每一个学生的潜在能力和特长,最终使其成长为有益于社会、国家和民族的高素质人才。

(二) 特点分析

全面性,立德树人关注学生的全面发展,不仅重视知识技能的学习,更重视学生道德品质、心理健康、社会责任等方面的培养。

根本性,立德树人是教育的首要任务和根本宗旨,认为教育的本质在于引导人向善,促进人的道德境界不断提升。

深入性,立德树人要求将德育融入整个教育过程,渗透到学科教学和校园生活的各个环节,实现全过程、全员、全方位育人。

实践性,立德树人强调知行合一,注重将道德教育与实践活动相结合,通过社会实践、志愿服务等方式,让学生在亲身参与中感悟和体验,进而内化为自身的道德品质和行为习惯。

创新性,在新时代背景下,立德树人理念不断更新和发展,以适应科技变革、社会变迁对学生培养提出的新要求,比如强调培养学生的创新能力、批判思维以及在科技伦理、环境保护、全球视野等方面的素养。

二、高校课程思政教育的重要地位

(一) 全面落实立德树人根本任务的基石

在我国的教育政策中,立德树人被确立为教育工作的首要任务和战略重心。高校课程思政教育不仅是这一教育理念的生实践,更是其实质性的载体和抓手。它倡导将思政教育渗透到各个学科专业课程中,从源头上培育学生的道德品质、政治素养、法律意识和社会责任感,致力于塑造具有崇高理想追求、深厚爱国情怀、强烈社会责任感、良好法治观念和高尚道德情操的社会主义建设者和接班人。

(二) 深化教育教学改革,提升人才培养质量的关键手段

课程思政教育并非独立于专业教育之外,而是与之相互交融、相得益彰。它鼓励在传授专业知识的过程中,同步

进行思想品德教育，培养学生不仅具备精湛的专业技能，更拥有良好的职业伦理、人文素养和社会适应能力，真正实现德智体美劳全面发展，从而大幅度提升人才培养的质量。

（三）筑牢意识形态安全防线，维护社会稳定的重要保障

在全球化和信息化日益深化的今天，高校作为意识形态斗争的重要战场，其课程思政教育承担着引导青年学生正确认识世界和中国发展大势，准确把握中国特色社会主义的历史必然性，自觉抵制各种错误思潮和不良信息的冲击，有力地捍卫了教育领域的意识形态安全，促进了社会和谐稳定的局面。

（四）对接国家战略需求，服务经济社会发展的有力支持

面对复杂多变的国内外形势和日新月异的社会发展需求，高校课程思政教育着力培养能够勇担民族复兴大任的时代新人，他们不仅能适应科技创新驱动发展战略，也能够经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设等多个领域发挥积极作用，有力地支撑和服务国家的战略布局。

（五）传承与发扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化，增进文化自信的坚实依托

通过在课程思政中深度融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，促使学生在学习过程中深入了解和认同我国优秀历史文化和当代文化成就，进而培育深厚的家国情怀和文化自信，积极投身于中华文化繁荣兴盛的伟大进程，为中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

三、高校课程思政教育的现状

（一）思政课程缺乏深度和广度，教师教学水平不高

在深度方面，部分高校的思政课程内容可能停留在表面层次，缺乏对深层理论的探究和现实问题的深度剖析，难以激发学生深层次的思考和共鸣，导致课程的理论性、思想性和针对性不足。

在广度方面，课程体系可能存在覆盖不全的情况，即未能充分触及和涵盖多元化的社会现象、历史脉络、国际局势等多维度的思政内容，使得学生的世界观、价值观教育不够全面。

教师队伍的整体素质和教学能力是影响思政教育质量的关键因素之一。有的教师可能在思政教育理论素养、教学

方法和教学艺术上存在一定欠缺，难以有效地将思政教育与专业教育有机结合，或无法吸引和引导学生积极参与和主动思考。部分教师可能在应对快速变化的社会环境、回应学生个性化需求以及利用现代信息技术手段改进教学方法等方面存在不足，也制约了思政教育的实效性。

（二）课程内容单一，重理论轻实践

内容单一，一些高校的思政课程内容设置较为传统且固定，偏重于理论讲解，往往局限于教材和规定课程大纲，缺乏新颖性、时效性和贴近学生生活实际的内容，容易导致课堂氛围沉闷，学生兴趣不高，难以引起共鸣和深入思考。

理论与实践脱离，思政教育中存在着明显的重理论、轻实践倾向，即过于侧重于理论知识的传授，而忽视了思政教育应与社会实践相结合，使学生能在现实生活场景中运用和检验所学理论，从而加深理解、锻炼能力、锤炼品格。这样的教育模式往往使思政教育效果打折，不利于培养学生的实践能力和创新精神^[1]。

（三）学生思政教育接受度不高，缺乏有效的激励机制

接受度不高，学生普遍反映思政课程内容与日常生活、未来职业生涯规划联系不够紧密，或是授课方式过于传统，难以引发学生的兴趣和投入度，导致学生对思政教育的认知和参与积极性不高。

缺乏激励机制，目前的思政教育评价体系可能更多关注于理论知识的考核，而对学生的道德素质、社会责任感、实践能力等方面的培养成果评估不足，缺乏有效的奖励机制来激发学生主动学习思政课程的动力。此外，学校和教师在调动学生参与思政活动的积极性方面，也可能存在一定的激励措施不到位、反馈机制不健全等问题。

（四）考核评价机制不完善，未能真正激发学生的学习兴趣

考核方式单一，当前高校思政教育的考核方式通常仍以闭卷考试、论文报告等形式为主，过分侧重于对书本知识的掌握，而对于学生的情感态度、价值观塑造、行为习惯养成等方面的评价相对较少，这种单一化的评价体系并不能全面反映学生思政素养的真实水平和进步程度。

激励作用有限，现行考核评价机制未充分考虑学生个性发展和差异化需求，缺乏对学生主观能动性、创新能力、社会责任感等软实力的评价和激励，导致学生可能仅出于成绩压力被动接受思政教育，而非发自内心的对其产生兴趣^[2]。

四、构建高校课程思政教育体系的基本原则

(一) 全面性原则

构建高校课程思政教育体系时,应当坚守全面素质教育的核心理念,确保思政教育与专业教育并重,互融共生。这意味着,在教授学生专业技能和知识的同时,必须高度重视学生的思想品德教育,使思政教育深深嵌入到每一门课程的教学过程中,贯穿于学生学习生涯的始终,真正做到知识传授与价值引领的无缝对接和深度融合。

(二) 一体化原则

在课程思政体系建构中,务必摒弃思政教育与专业教育分离的现象,倡导二者深度整合。具体表现为,发掘并巧妙融入各专业课程中的思政元素,实现思政教育与专业教育在内容、形式和过程上的协调一致,构建全员、全程、全方位的育人生态系统,确保每位学生在求知过程中受到持续而全面的价值熏陶。

(三) 主体性原则

充分尊重学生的主体地位,坚持以生为本的教育理念,鼓励学生积极参与到思政教育的各个环节中,激发他们内在的求知欲和道德自觉性。教师应在教学过程中注重引导启发,创设有利于学生自我教育、自我成长的良好环境,使学生在主动学习、积极反思的过程中逐步提高道德认知水平、增强情感认同,并将所学转化为日常行为实践。

(四) 实践性原则

课程思政教育不能仅仅停留在理论层面,必须注重理论联系实际,通过策划和组织多样化的实践活动,如社会调研、志愿服务、专业实习等,使学生在亲身体验中感知国情民情,磨砺坚韧意志,增长见识,锻炼能力,进而在实践中深化对思政教育内容的理解,提升道德素养和社会责任感。

(五) 针对性原则

构建课程思政体系应遵循因材施教的原则,根据不同专业的特性和学生群体的特点,精准制定和实施相应的思政教育方案,确保教育内容既有共性又有个性,既能解决普遍性问题又能关注特殊性需求,提高思政教育的针对性和实效性。

(六) 持续性原则

建立健全课程思政教育的长效工作机制,做好长期规划,不断调整和完善教育策略,同时,借助科学合理的评估机制,定期对课程思政教育的效果进行量化和定性分析,依

据反馈信息持续优化课程内容和教学方法,确保思政教育工作的高质量发展。

(七) 协同性原则

在高校内部,要强化各部门间、各学院间的协同合作,共享教育资源,共同承担起课程思政教育的重任,形成一个全员参与、上下一心的育人网络。同时,还要积极拓展外部协同,加强与社会各界、家庭的合作交流,共建有利于学生健康成长的协同育人环境^[9]。

(八) 创新性原则

面对教育技术的日新月异和教育改革的深入推进,构建课程思政教育体系时,应始终保持敏锐的洞察力和强烈的创新意识,积极引入和运用现代教育技术和方法,结合新兴媒体平台,创新思政教育的形式和载体,创建符合时代特色和学校文化底蕴的课程思政新模式,保持课程思政教育的活力与魅力。

四、基于立德树人的高校课程思政教育体系构建策略

(一) 明晰课程思政教育的目标定位与内容体系

立足于立德树人的核心理念,高校课程思政教育体系应将培养德才兼备、胸怀祖国、放眼世界的高素质人才作为首要目标。一方面,通过课程思政教育,引导学生树立坚定的理想信念,深入理解并积极践行社会主义核心价值观,培养其深厚的爱国主义情怀和强烈的社会责任感^[9]。另一方面,将思政教育目标与专业教育目标紧密结合,确保学生在掌握前沿专业知识、提升实践创新能力的同时,亦能在理论与实践深刻理解道德规范、法律法规以及行业伦理的重要性,形成正确的世界观、人生观和价值观。如,在计算机科学与技术专业的课程思政实践中,将网络安全法规教育与专业技术教学相结合,不仅让学生熟练掌握信息安全技术,更引导他们在解决实际问题中认识到保护用户隐私、维护网络安全的重大责任,从而实现了专业教育与思政教育的深度融合。

理论与实践交织的课程设计,在课程内容体系构建中,强调理论教学与实践教学并重,将思政教育内容深入渗透到各个专业课程中。如经济学专业在讲解市场规律、经济政策等知识点时,融入诚信经营、公平竞争等市场经济伦理内容。

强化情境体验,以鲜活的案例为载体,通过案例分析、情景模拟、角色扮演等方式,使学生在生动直观的情境中理解和领悟思政教育内容。如,在新闻传播学课程中,引用真实的新闻报道案例,探讨媒介伦理与社会责任,使学生在接

触实际案例的过程中，明白新闻工作者应坚守的职业道德和社会担当。

搭建多元实践平台，促进知行合一，充分利用校内外资源，设立社会实践基地，开展志愿服务、社会调查等活动，使学生在解决社会问题、服务社会的过程中，深化对思政教育内容的认识和体会^[5]。如，在环保类课程中，组织学生参加垃圾分类推广、水资源保护等公益活动，将思政教育内容具象化为实际行动，让学生在实践中锻炼成长，树立正确的生态文明观。

（二）整合课程资源，实现思政元素与专业课程深度融合

理论与实践相结合的课程资源整合与深度融入，在构建课程思政体系时，首先要明确将立德树人理念贯穿于教育教学全过程。这意味着，教育者需深入挖掘专业课程中的思政教育资源，将社会主义核心价值观、公民道德规范、法治精神、社会责任感等内容与专业知识有机融合^[6]。如，在医学课程中，可以将医德医风教育与临床医疗实践相结合，教导学生在掌握疾病诊疗技术的同时，学会尊重生命、关爱患者、遵守医学伦理，从而实现专业知识教育与思政教育的双轨并行。如，在经管学院的《企业战略管理》课程中，除了教授企业运营与市场竞争策略，教师还会引导学生深入探讨企业家的社会责任与企业伦理问题，积极履行社会责任，展现出国家情怀和民族担当。

创新教学模式与方法，实现思政教育与专业教育的深度融合，构建课程思政体系需要在教学模式和方法上大胆创新，打破传统的灌输式教育，通过情境模拟、案例分析、讨论式教学、项目驱动等多种教学形式，将思政元素与专业课程内容紧密结合，让学生在解决实际问题的过程中理解并内化思政教育理念。如，在航空工程专业课程中，引入飞行器设计制造的实战项目，让学生在动手实践过程中，不仅掌握了专业知识，更在团队协作中体会到航天报国的使命感和责任感。同时，教师会适时引入钱学森、邓稼先等老一辈科学家的爱国事迹，通过鲜活的事例，激发学生立志成为具有家国情怀和国际视野的卓越工程师。

（三）创新教学模式与方法，增强课程思政的教学效果

高校课程思政教育体系构建应以立德树人为核心，倡导开放式、交互式的教学模式，打破传统的单向灌输式教学，将思政教育内容与专业课程内容进行深度融合。例如，在经

济学课程中，教师可以引入诸如“一带一路”倡议、精准扶贫等国家战略部署的案例，使学生在理解和掌握经济学原理的同时，深刻理解国家发展大计背后的社会主义核心价值观和民生情怀，从而培养学生的社会责任感和国家使命感^[7]。如，在《宏观经济理论》课程中，将国家经济发展战略与宏观经济理论相结合，通过分析中国经济增长模式的演变和挑战，引导学生深入思考我国经济社会发展中的思政议题，从而提升学生对国家发展道路和经济政策的理解与认同。

课程思政教育应强调实践育人，通过情境模拟、案例研讨、社会调查、志愿服务等多种形式，使学生在亲身体验和实践中深化对思政教育内容的理解。如，在法学专业中，可以组织学生参与模拟法庭、法律援助中心等实践项目，让他们在解决具体法律问题的过程中，体会法律精神、法治理念和公正公平的价值追求。

（四）构建科学合理的评价与激励机制

在构建高校课程思政教育体系的过程中，科学合理的评价与激励机制至关重要。以浙江大学为例，该校在推进课程思政教育改革中，创新性地构建了一套融合课程评价、实践考核与荣誉激励为一体的评价与激励机制。将思政教育纳入课程考核体系，不再单纯以专业知识测试作为唯一评价标准，而是将思政元素融入到课程设计、教学过程和考试评价的各个环节^[8]。如，在工程类课程《项目管理》中，除了考核学生对项目进度控制、成本预算等专业技能的掌握程度，还特别设置了关于项目伦理、社会责任和绿色可持续发展理念的相关试题，要求学生结合具体案例分析其在项目管理中的体现与应用，以此评价学生的思政素养和实践能力。建立了“课程思政示范课程”和“课程思政优秀学生”评选机制，通过每年一度的申报评审，对在课程思政建设中有突出表现的课程和学生给予公开表彰和物质奖励。此外，学校还鼓励和支持学生参与社会实践、志愿服务等思政实践活动，并将这些经历纳入综合测评，作为奖学金评定、保研资格等重要因素，形成强大的正面激励。

结束语：

高校课程思政教育在立德树人的过程中具有重要地位。它通过培养社会主义核心价值观、引导学生正确的人生观、世界观和价值观、塑造学生良好的道德品质和行为规范、提升学生的社会责任感和公民意识，为学生的全面发展和社会进步做出了积极贡献。因此，高校应该高度重视课程思政教

育, 加强对有关内容的研究与实践, 不断提升教育质量。

参考文献:

[1] 翟宝红. 立德树人守正创新: 培养新时代卓越法治人才——以高校法学课程思政教育教学改革为契机 [J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 86-89.

[2] 朱小君. 高校课程思政资源共建共享机制研究 [D]. 河南工业大学, 2023.

[3] 吕爽. 新时代高校课程思政建设研究 [D]. 华北电力大学(北京), 2023.

[4] 盛小刚. 立德树人视角下高校体育课程对大学生思政教育的影响研究 [J]. 体育世界, 2023, (04): 19-21+25.

[5] 张博. 新时代高校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林

大学, 2022.

[6] 于兴洋. 从“课程”思政教学到“专业”思政教育——高校书法学专业立德树人教学综合体系构建 [J]. 兰州工业学院学报, 2022, 29(05): 144-148.

[7] 杨季兵. 高校专业课教师课程思政意识与能力提升研究 [D]. 海南师范大学, 2022.

[8] 鲁珺. 立德树人视域下高校思政课程教学体系构建研究 [J]. 文教资料, 2022, (12): 66-69.

作者简介:

李梦钰, 1995年3月9日, 满族, 陕西省渭南市, 本科, 助教, 研究方向: 思想政治教育