

# 新时代医学生马克思生命观培育策略探究

王书梅

大连医科大学 辽宁大连 116044

**摘要:** 马克思生命观是内蕴在马克思主义理论中关于人的生命存在及其发展的理论观点,为医学生生命教育提供了理论依据。进入新时代,医学院校医学生的生命教育被赋予了推进健康中国战略的新使命;同时思想政治教育“大思政”理念也使马克思生命观教育重要性突显出来,当前医学生生命教育存在着生命观理性教育空场、马克思生命观培育存在理论与实践脱节、医学生生命教育缺失生命意义培育的现实困境。在医学院校的必修“原理”课中嵌入马克思关于人的生命存在、生命本质、生命价值实现等生命观内容,以马克思生命伦理教育的视角将解读人的生命,生命是自然性存在和社会性存在的有机统一,生命是个人价值和社会价值的有机统一,生命是个体性和整体性的有机统一。引导医学生树立正确生命观,担负起建设健康中国的新使命。坚持全面发展,实现立德与树人同向发展的新格局。

**关键词:** 新时代 医学生 马克思生命观

马克思生命观内涵于他的整个思想之中,“现实的人”是其生命观的起点,“实践”是生命观实现的根本途径,历史唯物主义是生命观生成发展的基本内核,具体包括人的生命本质、人的价值实现、人的尊严需要三个方面。

## 一、新时代医学生马克思生命观培育的时代意蕴

1. 《“健康中国 2030”》健康中国战略背景下,马克思生命观为落实“健康中国”战略使命的现代医学卫生健康事业的奠定哲学思想的学理基础。在现代科技创新的推动下,医学模式已经从“以疾病为中心的医学”转向“以健康为中心”的现代医学模式,顺应现代医学发展的规律,我国实施健康中国战略,现在和未来医学的发展要在大健康观、大卫生观念的指导下树立大医学观念,才能使现代医学发展能够真正实现全过程、全方位和全生命周期保障人民健康。大健康观、大卫生观和大医学观是贯穿于健康中国战略背景下卫生与健康事业的新型医学思维方式和医学创新发展理念。而这种新的理念建立还需要哲学思维的学理支撑,内蕴在马克思主义理论中的马克思生命观就为这种新的理念提供基础性哲学理论基底,只有从哲学认识层面上实现从以人为本到以人的生命为本的观念上的转变。才会实现大医学、大卫生、大健康新理念的建立。

## 2. 大思政:

2022年7月,教育部等十部门联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确要求学校要高度重视“大

思政课”建设,“建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”。“大思政课”的开展既为马克思生命观的融入医学教育提供了契机,为生命教育资源的整合发展提供了广阔的平台。

## 二、新时代医学生马克思生命观培育的现实困境

### 1. 马克思生命观理性教育空场。

医学生对生命教育有着迫切的需求,医学生的生命教育的重要性和迫切性已被中国各界广泛所广泛认同,各高校都积极开展生命教育理论和展开了各种具体生命教育实践形式,但科学的经得起实践检验的生命教育课程体系的形成是需要一个探索、形成、检验、完善的漫长过程。教师的队伍建设,教学内容的选择等等,都有个量的积累过程,到现在真正开设这一课程的医学院校却屈指可数。现在的生命教育现状是理论热、实践冷,表现出现实的生命教育的自身“悬空”以及由此带来的教育者与受教育者的“迷失”和“失重”现象。<sup>[1]</sup>比如现象,在医学院校开展的“生命教育”教学和实践活动中。马克思生命观理论上出场,但在现实中马克思生命观的内涵、实质、价值是什么比较模糊。教育者大多用马克思主义理论、马克思主义原理、马克思主义人学等等代替。医学生的生命教育中马克思生命观实质性空场状态。

### 2. 马克思生命观培育存在理论与实践脱节

一般医学院校的生命教育是在医学生初入学阶段和大

二进行集中教育。后续的生命教育有弱化的倾向，存在阶段化的状态。出现这种情况的原因是医学院校开展生命教育对于培养合格的医学生至关重要这个理念是有共识的。但由于医学生课业负担繁重，因此，在专业课程中有机融入生命教育的课程内容，以期在专业课程中实现加强生命教育，可以较好地解决课时的矛盾。但事实是在医学院校融入的生命观教育内容多是生命科学的内容，也就把“生命教育”收缩成了“保命教育”，也使生命教育面临意义片面化和阶段化的困顿，生命教育绝非止于“保命教育”。

### 3. 医学生生命教育缺失生命意义培育

目前新医科改革，强调对医学生进行人文教育目的是要发挥医学中所蕴含的人性价值，使医学科学的发展始终为人的健康服务。现在医学教育本身存在忽视对医学生人文素质的教育的状况，医学中关于人的生命意义和生命本质、医学的目的和医学的价值等基本问题的思考，在目前医学院校的医学专业人文课程，主要包括医学伦理学、医学社会学、医学心理学并不覆盖这些基本问题。但是21世纪是生命科学的世纪，众多学科都在研究人的生命，出现了许多令人困惑的生命伦理问题，这些只有从道德、生命的深层分析、思考才能把握，也就是常常需要生命哲学的理论支撑和方法论指导。

### 三、新时代医学生马克思生命观教学应遵循的原则

加强马克思生命观教育是一项系统的实践活动，要坚持立德树人根本任务，坚持以学生健康成长和终身健康为核心。教师将马克思生命观内容，人的生命存在、生命本质、生命价值实现等命题纳入到教学体系中。高等医学院校“马克思主义基本原理”课是实现医学生马克思生命观培育的核心与有效关键课程，通过教学活动使医学生认同和接受课程的价值诉求，将其内化为稳定的心理，并外化为创造性的行为方式。“马原”课教学要以医学生的全面发展为目标，引导学生全面、正确地认识生命并提高对生命的关注度与重视度。教师结合新时代医学生新使命和中国传统医学文化、医学生的现实生活，对医学生进行马克思生命观教育的策略进阶：

1. 发挥马克思主义基本原理理论教学的主渠道作用，提高医学生对生命的认知。

#### 1.1 人的生命是自然性存在和社会性存在的有机统一

医学生马克思生命教育的首要任务：确立对生命的尊

重与珍惜在理性的基础上，重新确立生命神圣的信仰。马克思对生命理解是双重生命存在（种生命和类生命）概念引入到医学教学当中称为“大生命”。这是从自然科学当中概括出来的‘科学之科学’哲学概念。是医学生对马克思生命观理论认知的逻辑起点和关键点。马克思从“现实的人”出发，在实践的基础上提出了人的“双重生命存在”及“双重生命本质”。高清海先生认为，“种生命为人和动物所共有，是自然生命，它服从自然法则。类生命为人所独有，是自我创生的自为生命，是对“种生命”的超越。种生命和类生命的区别，我们平时所熟悉说的个体生命与社会生命，物质生命与精神生命，自然生命与文化生命，自在生命与价值生命，本能生命与智慧生命等等的区别中去理解，因为他们大体上是相当或相互对应的。人作为人主要不在于他的种生命，而在于类生命的创造活动，即自由自觉的生命活动形成了人所特有的生命形式和属性，实现了对人的本质的确证。人不会满足于仅仅活着像动物那样生存，而总是要把种生命引向类生命，通过类生命的创造去实现种生命。”<sup>[2]</sup>也就是只有实现了大生命（整体性生命），才是真正的实现生命价值。

#### 1.2 人的生命是个体性和整体性的有机统一。

人的生命是特殊的、具体的、丰富的个性存在。现实生活中的人，正由于自己的具体性、生动性，才使得他成为活生生的人。马克思鲜明指出“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”<sup>[3]</sup>也就是说，在马克思主义人本理性哲学不仅关注人的个体生命的。哲且以“人类社会或社会的人类”为“立脚点”的人本哲学，为人类指明方向，是人类安身立命的人本理性哲学。

马克思生命观从人的整体性生命存在的具体的多维层次来领会人的丰富性。

马克思的生命观立足于现实的人的全方位需求，关注着人的整体性生命存在，生命存在有不同层次，包括人的自我意识、自由自觉的感性对象性活动、社会关系本质、处于社会历史之维的具体的生产生活方式，在科学处理这些层面辩证统一的关系中，通过处于生产力和生产关系辩证运动中的具体的实践来满足人的整体性生命需求、占有人的整体性生命存在。要融会和协调人的生命存在的多维层面，创造确证生命意义和价值的客观保障，获得幸福和自由。

从整体性存在角度来确证人的生命的意义和价值，构成了马克思独特的生命内涵和丰富的生命意蕴。马克思之所

以深入地研究了相关哲学和政治经济学方面的问题，因为马克思执着实现人的生命的意义和价值，不懈思考着确证人的生命的意义和价值的客观基础。从人本理性角度来说，马克思主义思想的核心价值精神和终极价值追求是每个人和一切人的合理生存、健全发展与走向自由解放的科学理论。<sup>[4]</sup>为个人和整体人类提供了一个可实现的目标。这是马克思生命观的终极价值追求。

### 2. 生命实践：强化实践育人，提升学生的认同感。

人的生命本质是实践性。在马克思的视域中，生命是如何生成并存在的？

马克思说：“哲学家们只是用不同的方式说明世界，而问题在于改造世界。”<sup>[5]</sup>“实践”这个概念蕴涵着丰富的生命内涵，实践就是指人的一种生命存在方式，就是指从事实践活动的人在生命实践活动中向自我，同时也是向世界和未来而生成的辩证生存方式。

“在对人之生命的辩证觉解中，马克思为人的生命存在就提供了一个全新的思想视域：人的生命本性就是多重的、多面的，是一种复合性的矛盾体，绝不能把人的本性简单地理解为是单一、绝对、先验和固定不变的，人的生命存在常常处在矛盾两方面的差异、分裂、冲突之中；人之生命根本就不是一种静观的、知识性的对象，人之生命只有在人的生存实践活动中才能涌现和出场，人之生命的本质在于生存和生成，由于实践活动的开放性、能动性和创造性，所以人之生命也具有开放性、能动性和创造性，人之生命是自我生成、自我敞开、自我推动和自我创造的。”<sup>[6]</sup>

医学生努力获取生命发展的空间和改善生存境遇的机会。

### 3. 生命意义。

生命是自然生命和社会生命存和精神生命三位一体的历史性存在，“人的生命则体现于

他的肉体和精神两方面：而精神更能体现人的生命的本质：自我扬弃和自我超越的自由取向。因而精神是人的整个生命机体的主导”没有谁天生就有存在意义感，生命意义感都是后天学习和创造的。所以医者在对生命存在理性理解的基础上，确立对生命的尊重与珍惜，重新确立生命神圣的信仰。医学也是人学，医学生生命教育有其独特性：就是要学会关怀与承担责任<sup>[7]</sup>

人类文明新形态需要再启蒙。再启蒙的目的与宗旨是使人类去追求和建立使人之本性和人的生命完整性——个

人自由独立和人人自由独立的共同体的实现。马克思所指认的以每个人的自由而全面的发展为前提的一切人的自由而全面的发展——“个性化的类本性”的哲学是以“人类社会或社会的人类”为“立脚点”<sup>[8]</sup>的人本哲学，为人类指明方向，是人类安身立命的人本理性哲学。“马克思哲学的本体论不仅仅是人，不仅仅是以人为本，而且更彻底：是以“人的个体生命的存在”为本。马克思人本理性哲学的本体论，就是人的个体生命本体论。<sup>[9]</sup>马克思生命观就是关注“类性的丰富个性生命”彻底的人本主义。

所以在21世纪是生命科学的现代条件下，在人的独立性逐步确立的新时代，马克思生命观能够成为人类文明新形态在医学领域中医者启蒙的重要内容。帮助医者自我启蒙与觉醒，即通过认识生命之源、“认识自己、人可以辨认出奴役自己的力量，从而通过自我选择；进行自我启蒙和觉醒，医者可以辨认出自己是人类命运共同体中是一个体生命，是在中国特色社会主义建设共同体中的一员，是自己选择的职业医学卫生共同体中的一个体生命，自己是自己大生命的缔造者，而不是机械的屈从者，从而生出对生命的责任感、意义感和尊严感——这正是马克思大生命观的“类本性个体”的自由、自主与伟大之所在。马克思生命观理论中所涉及道德哲学、生命哲学、马克思伦理观为正构建中的中国生命伦理学提供了基本的原理和方法论指导。当然，这里马克思生命观的重要性，并不排斥其他哲学思想和人文社会科学。因为对生命思考和探索是永无止境的。

结束语：以思想政治理论课《马克思主义基本原理概论》为载体，把马克思生命观有机融入到马克思主义基本原理课的哲学、辩证法、历史唯物主义，政治经济学和科学社会主义当中，使医学生形成相对整体、系统的马克思生命观念，增加其对马克思主义理论的认同感。在真正认同的基础上，医学生能够以马克思生命观的人本理念、思维方法作为生命哲学基底。自觉积极探究生命的奥秘，使医学生了解他们处于新时代的这个世界，能把握自己的生命状态，达成自身生命的和谐，也能自觉地履行他们生活中的生命关怀任务，自觉承担职业所赋予生命健康社会责任。能够自觉进行人文知识的拓展、人文素养的涵养。

### 参考文献：

[1] 吴爱武 马克思主义生命哲学思想政治教育的本源[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版) 2012(12): 71-75

[2] 高清海“人”的双重生命观: 种生命与类生命[J].《江海学刊》2001(1): 77-82

[3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

[4] 张懿、于鸿君: 国内马克思生命观研究现状及展望[J].《社会科学家》2021(12)

[6] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

[6] 姜国峰 论马克思生存论视域下的生命观变革[J]. 兰州学刊 2012(02) 204-206

[7] 李德玲 生命意义视域中的医学生生命意象解读 医学与哲学(人文社会医学版) 2011年6月第32卷第6期

[8] 孙正聿 个性化的类本性: 高清海“类哲学”的内涵

逻辑[J]. 社会科学战线·2019年第7期 18-27

[9] 苗启明, 许鲁洲. 论马克思人本理性哲学的本体论——人的个体生命本体论[J]. 昆明学院学报, 2009(1):59-63.

#### 作者简介:

王书梅 1971年1月 女 汉族 辽宁大连人 法学硕士 大连医科大学副教授 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育研究

项目来源: 2024年大连医科大学教学改革一般项目

项目名称: 构建新时代医学院校马原课生命化课堂及实践路径研究

项目编码: DYLX24046