

中医药特色思政课教学的思考与实践

——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例

王小静¹ 付婷婷²

1. 湖北中医药大学马克思主义学院 湖北武汉 430065

2. 湖北中医药大学人文学院 湖北武汉 430065

摘要: 全国思政课一体化背景下,中医药大学探索中医药特色思政课教学,是贯彻落实理论联系实际教育原则、“三贴近”教育原则的必然要求,是以特色课程建设推进一流课程建设的客观要求,是坚持以学生为中心,服务中医药院校人才培养目标的战略需要。中医药特色思政课建设,首要是建立中医药素材库,关键在于设计教学方案,要求在于共商共建、动态发展。在设计方案和教学实践中,要尽力避免喧宾夺主、机械融入、驻足不前等问题。

关键词: 中医药; 思政课; 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

在全国思政课教材、课件等一体化的形势下,地方院校特别是学科特色单一的院校,进行课程的特色化建设是其唯一出路。特色就是优势,就是潜力,就是未来。突出特色、彰显优势,中医药类院校的课程建设才能独树一帜、大放光彩。

一、中医药特色思政课教学的必要性

(一)是贯彻落实理论联系实际的教育原则、“三贴近”教育原则的必然要求

理论联系实际是马克思主义的基本原则,也是教育的基本原则,更是思政课教学的基本原则。思政课中“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,理论特色最鲜明。全面系统深刻讲授这一理论体系,必须联系实际、结合实际、贴近实际。对于中医药大学而言,联系实际,还要求贴近学校实际,反映学校特色,凸显中医药学科特色和专业优势。

(二)是以特色课程建设推进一流课程建设的客观要求

与综合类大学相比,中医药大学学科不全面,做综合类教学改革研究,不具有实践操作性;与实力强悍的双一流大学相比,硬件条件和建设经费不具有优势,开展新手段、新形式的教学改革探索,也难以行得通。那就只剩下从自身优势出发进行个性化建设的唯一生路。因此,中医药大学结合校本特色进行特色课程建设,探索具有中医药特色的思政课建设之路,不仅具有很强的可行性,而且具有紧迫性和必要性。

(三)是坚持以学生为中心,服务中医药院校人才培养目标的战略需要

坚持以学生为中心,是对教学的价值要求。在实践中坚持以学生为中心,就必须结合学生成长成才的实际需要来量身定制课程改革方案。中医药大学主要任务就是为党和国家培养优秀的中医药人才,这是学校的中心和全局。中医药大学的思政课,也要服从和服务于这个中心和全局。

二、中医药特色思政课教学的总体思路

中医药特色思政课建设,至少需要分类建库、设计方案、动态建设等三个步骤和环节。

(一)首要:建立中医药素材库

中医药特色思政课教学探索,摆在首位的就是建立中医药素材库。需要做好几件事:一是素材分类。经过探索,课程组认为可以分成6大类:1.中医药人、事、物、籍、地;2.中医药历史、成就、贡献;3.中医药热点:新闻、影视、文学;4.党的中医药方针、政策、战略、制度、法律;5.中医药思想、思维、方法、精神;6.本省本校的人、事、物等。二是搜集整理素材。这一步工作量大,需要广泛动员思政课教师、专业课教师、全体学生参与。

(二)关键:设计教学方案,实践检验优劣,逐步形成教学方案体系

第二步也是最关键的一步,是设计中医药特色思政课教学方案。做好这一步,需要:一是进行系统的学术研究。

广泛调研全国中医药院校在中医药特色思政课建设方面的情况,总结经验,探索规律,形成理性认识;二是设计教学方案。方案设计,需要经过课程组教师广泛讨论、征求意见、充分酝酿,初级方案成型后,再广泛征求兄弟院校和同行专家意见,进一步完善。

(三)要求:共商共建,逐年完善,持续更新,动态建设

课程建设是一项重大工程,具有长期性、复杂性、艰巨性等特点,靠个别教师单打独斗,显然是无法完成这个重任的。因此,在思想上,要树立长期作战的准备,坚定课程建设永远在路上,课程建设永远没有终点的认识。在实践中,平台建设初步告成后,需要不断更新,逐年完善,使平台和课程建设一直处于动态发展之中。

三、中医药特色思政课教学的具体设计

导论部分,在讲授习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果时,可以联系中医药文化、中医药思维对该理论形成发展的启示,来说明中华优秀传统文化对党的理论创新的重大启示和借鉴价值。在讲授“六个必须坚持”时,可以用中医药的世界观和方法论、党的中医药政策来联系说明。比如,坚持人民至上,也体现在“以人民健康为中心”;坚持自信自立,也体现在坚持中医药文化自信;坚持系统观念,与中医的整体观念、系统观念相互贯通;坚持问题导向,与中医的“辨证施治”“对症下药”异曲同工。

第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义。在讲授“新时代”的重大意义时,可以联系新时代对于中医药发展的重大意义来说明。在讲授“新矛盾”的具体表现时,可以联系中西医结合发展的不平衡不充分来阐明。

第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。可以把“中国梦”与“中医梦”,“民族复兴”与“中医药复兴”联系起来,让学生谈谈对这个问题的认识;讲到“全面建成小康社会”、“全面建成社会主义现代化国家”时,可以谈一谈人民健康是小康社会的重要组成部分,中医药现代化是全面建成社会主义现代化的重要内容。“中国式现代化”探索,也包括探索中国特色医药卫生现代化道路。

第三章坚持党的全面领导。在讲到党的领导的重要性时,可以介绍疫情防控中党的领导作用是如何体现和发挥的,来说明党的集中统一领导对疫情防控的决定性意义,让学生深刻理解坚持和加强党的全面领导的重要性。

第四章坚持以人民为中心。可以联系习近平总书记提出的“以人民健康为中心”,“把人民生命和健康放在第一位”等的论述,进而联系到医药卫生事业的发展宗旨,即是为人民健康服务。实践方面,可以介绍新冠疫情期间的案例,比如雷神山、火神山医院、各大方舱的案例,来说明疫情防控中我们是如何体现以人民健康为中心的。

第五章全面深化改革。可以介绍《中医药振兴发展重大工程实施方案》中第八部分“中医药开放发展工程”,第九部分“国家中医药综合改革试点工程”,让学生了解国家在中医药改革与开放方面的相关政策和部署。在对外开放部分,可以联系中医药国际化的资料,来说明我国对外开放的深度广度不断扩大,质量不断提升。

第六章推动高质量发展。可以联系中医药发展新发展理念是如何贯彻落实的问题,设置课堂讨论题目。进而联系《中医药振兴发展重大工程实施方案》,给学生介绍方案在哪些方面贯彻落实了新发展理念。

第七章社会主义现代化的教育、科技和人才战略。可以介绍《中医药振兴发展重大工程实施方案》中关于中医药教育、科技、人才部分的内容,也可以介绍《“十四五”中医药人才发展规划》,让学生了解国家的相关政策和战略安排。可以联系新时代中医药教育、科技和人才培养的成就,让学生了解十年来的历史性成就和变革。

第八章发展全过程人民民主。可以介绍《中医药振兴发展重大工程实施方案》《中华人民共和国中医药法》以及五年发展规划,在制定的过程中,如何发动全社会广泛参与讨论、征求意见、充分酝酿等过程的,来体现全过程人民民主的具体实践。

第九章全面依法治国。在宏观分析的基础上,可以联系《中华人民共和国中医药法》以及我国中医药法治的实践成就,也可以介绍国家在治理中医药方面的混乱情况的案例,让学生了解中医药法治的状况。

第十章建设社会主义文化强国。可以联系中医药文化,介绍中医药的重大价值、我国的独特优势、全球的发展状况。文献方面,可以介绍《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》的内容等。也可以联系本校实际,介绍本校的建校背景、今天的发展状况、校内名医名家的故事等,让学生对中医药有更加深刻的认知,增强他们的职业荣誉感和自豪感。

第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设。讲

到病有所医问题时,在宏观介绍我国医药卫生事业发展状况的基础上,可以介绍中医药发展状况,特别是中医药服务民生的情况,让学生通过数据、案例,深刻感受国家对中医药的支持和扶植。在健康中国建设部分,可以联系中医药对健康中国建设的积极意义、可为空间、国家相关战略等来分析。

第十三章维护和塑造国家安全。讲到生物安全时,可以联系古代的瘟疫、新中国成立来的血吸虫病、鼠疫、甲肝、SARS、新冠疫情等带来的安全威胁问题,来阐明加强生物安全的重大意义。可联系中医药在历次重大疫情面前的突出贡献,来阐明中医药的历史和当代价值。

第十四章建设巩固国防和强大人民军队。可以联系讲一下中医药服务国防和军队方面的案例,以及军医和民医在中医药方面的合作。案例可以选择从部队走出来的名中医刘嘉湘、“军中神医”王文远等的故事。

第十五章坚持“一国两制”和推进祖国统一。可以联系港澳台中医药的发展状况,以及其与大陆的合作,也可以追溯其发展的源头,说明其与大陆的同根同源。个案方面,可以选择香港名医陈抗生的故事,澳门名医龚树根、钱康琪的故事,台湾名中医张步桃等的故事。也可介绍粤澳合作中医药科技产业园在粤澳一体化方面的贡献。

第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体。可以讲习近平总书记关于人类健康共同体的论述,可以谈中医药国际化、全球化的状况,以及其对人类健康做出的重要贡献。在讲到“一带一路”战略时,可以介绍中医药在“一带一路”沿线国家的发展状况以及与当地医药的合作,也可以借助《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划(2021-2025年)》,来说明当前国家在中医药国际化方面的战略安排。

第十七章全面从严治党。可以选择中医药领域党员干部的典型案列,来说明治党建党的重要性。案例上,可以选取全国道德模范、中医药界的优秀党员,天津的张伯礼、安徽的张舜华、浙江的朱丽华、广州的张忠德、宁夏的杨伟等的故事。

四、中医药特色思政课教学需要注意的问题

(一)喧宾夺主:额外设置较多中医药方面的专题,挤压主体理论内容

本课程的首要功能和任务,是让学生全面系统深入的学习和把握习近平新时代中国特色社会主义思想这一理

论体系的基本内容和精神实质。因此,完成主业,才是专题设置首先要考虑的问题。系统的中医药类专题讲授,主要是专业课的任务,思政课不能过渡横跨,越俎代庖,耕了别人的田,荒了自己的地。全部专题数量控制在20个以内,建议最多增设1-3个专题比较合适。每个专题下面设置的中医药类子专题,要根据教学需要和教学时间来灵活设置,数量不宜多,不能挤占太多政治理论的内容。

(二)机械融入:案例穿插随意,缺乏精心设计,导致不能实现案例与理论有机结合

总体上按照节奏有序、类型多样、衔接丝滑的要求,来设计整个课程体系。要重视质量,而不是追求数量,避免随意穿插、类型单一、机械堆积、数量不平衡等问题,争取做到素材与理论的有机结合。在对案例的选取上,要有所侧重,重点选取党的中医药方针政策战略、法律法规,中医药文化、中医药思维、中医药科技创新等方面的内容,充分展现坚持党的领导、以人民为中心、新发展理念的要求,着重发掘其在提升学生理论素养、增强学生“四个自信”,培养学生科学精神、创新精神、服务精神、法治理念等方面的价值和功能。

(三)驻足不前:素材库和教学方案确定后,不能与时俱进、及时更新、持续发展

时代在不断发展,实践也在不断发展,因此,素材库和教学方案也必须不断与时俱进,跟上时代和实践的步伐,及时补充最新素材。这就要求广大教师,必须做好长期建设的思想准备,在实践中,必须根据党中央最新精神,对素材库和教学方案逐年更新和修订。

综上所述,中医药特色思政课建设是一项迫切而艰巨的任务,需要广大教师思想上高度重视,行动上切实行动起来。我们相信,大家齐心协力,同向同行,共商共建共享,一定能够探索出一条具有中医药特色的思政课建设道路。

作者简介:

王小静(1982-11-),女,汉族,河南洛阳人,博士学历,湖北中医药大学副教授,研究方向:思想政治教育。

本文属于湖北中医药大学教研项目《中医药特色“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设研究》的阶段性研究成果(课题号:2022B03)。