

# 高职院校创新创业比赛与职业能力提升的意义及策略研究

黄权

广西电力职业技术学院 智能制造工程学院 南宁 530007

**摘要:** 为了探究高职院校创新创业比赛对学生职业能力提升的意义及策略, 本文对高职院校创新创业比赛与职业能力提升的关系进行研究。通过分析创新创业比赛的意义, 提出加强创新创业教育、完善比赛机制、强化校企合作等策略, 以期高职院校创新创业教育提供参考。

**关键词:** 高职院校; 创新创业比赛; 职业能力; 意义及策略

引言: 随着我国经济社会的快速发展, 创新创业已成为国家发展的重要驱动力。国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出, 要将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 深化高校创新创业教育改革。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 更应重视创新创业教育, 提升学生的职业能力。而创新创业比赛作为创新创业教育的重要载体, 对于提升学生的职业能力具有重要意义。

## 一、创新创业比赛对职业能力提升的意义

### 1. 培养创新意识和创业精神

创新创业比赛为学生提供了一个展示创新思维和创业精神的平台。在比赛过程中, 学生需要发挥创造力, 提出新颖的创业点子, 如“滴冷润民”多模式甘蔗施肥机器人、“劲创未来”工程机械节能减排领航者等。这些项目不仅体现了学生敏锐的市场洞察力和独特的创意, 更彰显了他们勇于开拓、敢于尝试的创业精神。通过参与比赛, 学生可以深入了解创业过程, 学习创新思维方法, 提升创业能力, 为未来职业发展奠定坚实基础。同时, 比赛也为学生提供了与创业导师、行业专家交流的机会, 帮助他们拓宽视野, 获得宝贵的创业指导, 进一步激发创新潜能, 培养创业家精神。此外, 创新创业比赛还为学生搭建了展示自我、实现价值的舞台。通过比赛, 学生可以将自己的创业项目推向市场, 吸引投资人的关注, 获得资金支持和合作机会。优秀的比赛项目不仅可以为学生赢得荣誉, 更可以为社会创造价值, 推动行业发展。例如, “兴农华科”模块化甘蔗植保机器人项目, 通过技术创新, 为甘蔗种植提供了高效、环保的解决方案, 具有广阔的市场前景和社会意义。这些成功的项目, 不仅为学生

的职业发展奠定了基础, 也为社会进步贡献了力量。

### 2. 锻炼实践能力和团队协作

创新创业比赛要求学生将创意付诸实践, 通过团队协作完成项目。以“兴农华科”模块化甘蔗植保机器人为例, 学生需要运用机械设计、电子控制、农业知识等多学科知识, 攻克技术难题, 开发出实用的植保机器人。在项目实施过程中, 学生须与团队成员密切配合, 明确分工, 协调进度, 共同推进项目进展。这一过程不仅锻炼了学生的动手能力和问题解决能力, 更提升了他们的沟通协调能力和团队合作意识。通过参与创新创业比赛, 学生可以将理论知识与实践紧密结合, 深入体验团队协作的重要性, 综合提升职业素养, 为未来职场工作奠定坚实的能力基础。同时, 在与其他参赛团队的交流中, 学生还可以学习优秀项目的经验, 开阔思路, 取长补短, 进一步提升实践能力和团队协作水平。此外, 创新创业比赛还为学生提供了宝贵的项目管理经验。从项目立项、方案设计到原型制作、测试优化, 学生需要经历完整的项目开发流程。这一过程考验了学生的计划、执行、控制等项目管理能力, 让他们深刻认识到系统思维和全局观的重要性。通过比赛, 学生可以掌握项目管理的基本方法和工具, 提高风险应对和决策能力, 为未来承担更大的项目责任做好准备。

### 3. 提升就业竞争力

在创新创业比赛中获奖, 不仅是对学生创新创业能力的认可, 也为学生未来就业增添了亮点。获奖经历是学生创新意识、实践能力和团队协作能力的有力证明, 彰显了他们出色的综合素质和发展潜力。在求职过程中, 获奖经历可以帮助学生脱颖而出, 吸引用人单位的关注。优秀的比赛表现

展示了学生解决实际问题的能力和团队合作精神，这正是职场所需的关键素质。因此，获奖经历可以极大提升学生的就业竞争力，为他们赢得更多机会。同时，通过比赛锻炼出的创新思维、实践能力和团队协作能力，也为学生的长远职业发展奠定了良好基础。无论是创业还是就业，这些能力都是职场成功的关键要素。因此，高职院校应鼓励和支持学生积极参与创新创业比赛，帮助他们在竞争中提升能力，为未来职业发展做好充分准备。获奖学生在求职时，可以将获奖经历制作成个人简历中的亮点，详细描述参赛项目的创新点、技术难点以及自己在团队中的角色和贡献。这些信息可以帮助企业全面了解学生的能力水平和发展潜力，提高学生的求职成功率。

## 二、高职院校创新创业比赛的策略

### 1. 加强创新创业教育

加强创新创业教育是高职院校提升学生职业能力的重要策略。首先，高职院校应将创新创业教育融入人才培养全过程，开设创新思维、创业管理等必修课程，帮助学生掌握创新创业的基本知识和方法。其次，学校可以定期邀请创业成功人士，如优秀校友或行业专家，举办创业讲座，分享创业经验，激发学生的创业热情。再者，学校应积极开展创新创业实践活动，如中国国际互联+大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中华职业教育创新创业大赛、全国大学生机械创新设计大赛等，可以鼓励学生将创意付诸实践，提升动手能力。同时，学校可以建立创新创业实践基地，如众创空间、孵化器等，为学生提供实践平台，营造浓厚的创新创业氛围<sup>[1]</sup>。此外，高职院校还应加强师资队伍的建设，鼓励教师参加创新创业培训，提升指导能力，为学生提供专业指导。例如，学校可以聘请行业专家担任创业导师，为学生的创业项目提供针对性指导，帮助项目落地。总之，高职院校应从课程设置、实践活动、平台建设、师资培养等多方面入手，全面加强创新创业教育，为学生的职业能力提升提供有力支持。

### 2. 完善比赛机制

完善创新创业比赛机制是提升学生职业能力的重要策略。首先，高职院校应根据行业发展趋势和社会需求，设置合理的比赛主题，如“互联网+”、“智能制造”等，引导学生关注前沿技术和热点领域。其次，学校应制定科学的评价标准，从创新性、可行性、市场前景等多维度评估项目，

确保比赛的公平公正<sup>[2]</sup>。再者，学校应加大比赛宣传力度，利用官网、微信公众号、校园海报等多种渠道，广泛发动学生参与。学校还可以邀请企业代表、行业专家担任评委，提高比赛的权威性和影响力，吸引更多优秀项目参赛。此外，对于获奖项目，学校应给予全方位支持，如提供种子基金、免费场地、专业指导等，帮助项目进一步孵化发展。例如，学校可以为获奖项目提供一定的启动资金，并安排指导教师提供持续指导，助力项目落地。学校还可以举办项目路演等活动，为获奖项目对接投资机构，争取更多资源支持，帮助学生实现创业梦想<sup>[3]</sup>。总之，高职院校应不断完善创新创业比赛机制，营造良好的竞赛环境，激发学生的参赛热情，并为优秀项目提供全面支持，帮助学生将创意转化为现实，提升职业能力。

### 3. 强化校企合作

强化校企合作是提升高职学生职业能力的重要策略。首先，高职院校应主动邀请企业参与创新创业教育，共同开发课程、编写教材，将企业的真实案例和项目引入教学，增强教学的实践性和针对性。其次，学校可以邀请企业专家担任创新创业比赛的评委或导师，为参赛项目提供专业指导和评估，帮助学生优化方案，提高项目质量。再者，学校应与企业合作，为学生提供实习实践机会，让学生在真实的企业环境中锻炼能力，积累经验。例如，学校可以与企业共建实习实训基地，定期安排学生到企业实习，参与实际项目，提升动手能力和职业素养<sup>[4]</sup>。此外，高职院校还应建立创新创业项目孵化基地，为获奖项目提供场地、资金、技术等全方位支持，推动项目落地转化。学校可以与企业合作，共建孵化园区，为优秀项目提供低成本办公场地和配套服务。同时，学校还可以设立创业基金，为项目提供种子资金，并安排企业导师提供技术指导，帮助项目攻克难题，加速发展。例如，某高职院校与当地科技园合作，共建大学生创业孵化园，为获奖项目提供免费办公场地和创业补贴，并定期举办创业沙龙、项目路演等活动，帮助项目对接投资机构，促进项目落地。通过深化校企合作，高职院校可以为学生提供更多实践锻炼机会，同时为优秀创新创业项目搭建孵化平台，有效提升学生的职业能力，实现教育与产业的无缝对接。

结语：创新创业比赛对于提升高职学生的职业能力具有重要意义。高职院校应重视创新创业教育，完善比赛机制，强化校企合作，为学生搭建创新创业平台，提升学生的创新

意识、实践能力和就业竞争力。通过创新创业比赛这一载体,高职院校可以培养出更多高素质技术技能人才,为国家创新驱动发展战略的实施做出应有贡献。

#### 参考文献:

- [1] 王珂. 高职毕业生就业能力提升“5E”培育体系构建研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(09): 94-97.
- [2] 陈霞, 曹淑兰. 基于首要教学原理的高职院校学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 现代农村科技, 2024(04): 137-138.

[3] 王迎雪, 卢悦, 周颖. 高职院校学生创新创业能力提升探究——以江苏电子信息职业学院会计专业为例[J]. 产业创新研究, 2021(11): 103-105.

[4] 张冬梅. 高职院校食品类专业学生创新创业能力提升的研究与实践——以山东商务职业学院为例[J]. 农产品加工, 2019(11): 97-99.

#### 作者简介:

黄权(1969-)男, 汉族, 广西容县人, 工学士, 高级工程师。研究方向: 机电一体化技术。