

“三进”视角下如何利用高校英语口语课程教育改革提升学生 学习动机和兴趣

刘莹

成都外国语学院 四川省成都市 610000

摘要: 在当今全球化的背景下, 大学英语口语课程的教育改革与学生学习动机和兴趣息息相关。中国特色社会主义思想的引领下, 如何将其融入英语口语课堂, 以提升学生的综合素质和社会参与素养, 成为当前高校英语教育亟待解决的问题之一。本文从“三进”视角出发, 即引领学生进入英语世界、进入国际社会、进入自我深度思考, 探讨了中国特色社会主义思想在大学英语口语课程中的必要性和应用要点。从多个维度深入探讨中国特色社会主义思想在大学英语口语课程中的应用, 为高校英语教育提供了具体可行的方法和策略。

关键词: “三进”工作; 高校英语; 口语教学; 教学改革

本文旨在探讨在中国特色社会主义思想指导下, 如何通过大学英语口语课程的教育改革提升学生学习动机和兴趣, 以培养新时代青年的国际传播能力和文化自信。首先, 论文强调了中国国际形象的重要性, 尤其是青年一代在展示国家形象和社会面貌方面的关键作用。然后, 分析了一些大学生在英语口语中表达中国文化时面临的问题, 主要包括词汇和短语储备不足以及对中国文化的了解不够深入。接着, 提出了在大学英语口语课程中融入中国特色社会主义思想的必要性, 强调了教师在引导学生克服文化障碍和培养文化自信方面的责任。最后提出了改善教学氛围、构建课堂实践学习共同体、丰富教学形式和创新教学方法等教学策略, 以全面提升学生的综合素质。通过具体案例的分析, 展示了如何在口语教学中培养学生的文化自信和社会参与素养, 以达到立德树人的根本任务。

1 中国特色社会主义思想融入大学英语口语课堂的必要性

在当今世界舞台上, 中国的国际形象不断凸显, 引起了全球更多的关注。为了让世界更正确认识和了解中国, 我们需要积极传播正面的中国声音, 通过生动有趣的故事展示一个平衡客观的中国形象。在这一过程中, 青年一代扮演着关键的角色, 他们能够更好地展示国家形象和社会面貌。因此, 培养能够为中国发声的新时代青年显得尤为迫切。然而,

现实中存在一些大学生在学习多年英语后仍未能摆脱“中国文化失语”的困境。在向外国友人介绍中国文化时, 他们常常感到无法言喻。例如, 当学生想要用英语解释中国春节、端午节和中秋节等传统节日习俗时, 他们可能会遇到无法流利表达“压岁钱”、“粽子”和“赏月”等节日习俗的困境。这主要有两个原因, 一方面是学生的英语词汇和短语储备不够丰富, 另一方面则是他们对中国文化的了解尚不够深入和透彻^[1]。

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调, 要充分利用课堂教学这一主渠道, 坚持在不断改进中加强思想政治理论课程。他强调其他各门课程也应保持一致, 形成与思想政治理论课同向同行的协同效应。韩宪洲认为, 中国特色社会主义思想应被视为一种教育理念, 高校教师应深入挖掘课程知识中蕴含的思政元素, 并将其自然融入课堂教学, 通过潜移默化的方式引导学生进行思考, 使其在学习中有所感悟。

2 中国特色社会主义思想在大学英语口语课程中的应用要点

2.1 革新教学理念

作为大学英语教师, 我们应当熟练掌握思政理论内容, 并以思想引导实践。深入挖掘教材中的思政素材, 精心寻找与思政教育相契合的知识点, 使学生在学习的同时潜移默化

地接受思想政治熏陶,培养良好品德。通过深入理解优秀文化,引导学生建立民族自信心,积极传承和弘扬优秀传统文化。此外,我们还需引导学生用英语向世界传递中国声音,讲好中国故事。通过不断创新教学方法,将思政教育融入英语口语教学,培养具有坚定政治信仰和良好品德的学生。这不仅是大学英语教师的责任,也是对立德树人伟大使命的积极响应^[2]。

2.2 优化教材内容

在大学英语口语课程中,融入和强化中国特色社会主义思想面临的主要挑战源于教材内容的不合理设置。据调查显示,目前许多英语教材和教辅书籍主要聚焦在国外政治、经济和文化生活等方面,以便更全面地让学生了解英语文化背景。然而,这种内容设置却很少涉及国内文化和基本情况,从而在教材编撰方面未能有助于国内文化的传承。这种情况导致教师在课堂上难以将英语教学与思政内容有机结合,也抑制了学生对民族文化的认同感和自豪感,容易使他们陷入崇洋媚外的状态。

为了解决上述问题,有必要对教材内容进行优化。可以引入一些弘扬爱国主义精神、介绍传统节日、传授民族文化等具有中国特色的内容,从而改变目前外国文化独大的状况。此外,可以结合当前时代特点,将一些具有政治主题的内容融入进来,例如“一带一路”等国际倡议、国内要闻以及经济发展的里程碑事件等。通过这样的调整,可以使英语教材更加丰富,为口语训练和文化积累提供更多素材支持,有助于增强学生对国内文化的输出能力,同时使他们能够客观看待中外文化,提高对本民族文化的自豪感。

2.3 创新教学方法

课堂作为教育的核心领域,为教师提供了创新教学方法的空间,以更好地融合口语练习和思政教育,实现双重培养目标。在长期的教育发展中,众多学者通过多年的研究提出了各种创新型教学方法,比如“专题嵌入法”。该方法要求教师根据特定专题引导学生以辩证的视角审视中西文化差异,培养学生具备辩证思维的习惯与能力。学生通过对国外文化精华的吸取,对糟粕文化的抵触,培养出具有批判态度的思维,使其能够为个体所用。再如“画龙点睛”法,这种方法相对更为灵活,无需刻意整合思政与课本内容,只需围绕某个知识点进行深入解释与拓展,使其与思政知识相连接。通过引导学生变换角度思考特定知识点,深入分析,教

师可以实现思政教学目标。例如,在“亲子关系”教学中,教师可以巧妙地穿插重阳节的故事,如习近平总书记百忙之中陪母亲散步的情节,以传达中华孝道的重要性,鼓励学生积极建立和谐的亲子关系,与本章节主题相呼应。这样的教学方式更具趣味性,能够充分激发学生的热情,从而在口语交流中取得更显著的学习效果。

3 中国特色社会主义思想融入大学英语口语课堂的教学策略

3.1 改善教学氛围,构建课堂实践学习共同体

在构建融合大学英语与思想政治教育的良好环境方面,教学氛围的关键作用不可忽视。一个好的教学氛围对于在大学英语课程中实施“中国特色社会主义思想”理念至关重要。因此,在实施过程中,我们应更注重以文化培养人,广泛进行文明校园建设,并开展多样、高雅的校园文化活动,以奠定坚实基础。为了使教学环境更为丰富多元,一些大学通过开展红色文化节、海上丝绸之路文化节等活动,积极探索“中国特色社会主义思想”^[3]。

除了文化活动,高校还加强了实践教学设计,围绕社会实践活动深挖大学英语课程中的思政知识点,寻找与“中国特色社会主义思想”元素的融合点和接触面。同时,要充分利用本校特质和区域性思想政治教育育人元素,组织多样化的实践教学活动。

为了促进学术交流,我们应给予学生开放包容的学术平台,并善于用舆论引导大学英语中“中国特色社会主义思想”的工作。通过师生之间的深入交流和经验分享,培养学生深度思维状态下的问题专注力和团队协作精神。在教学中,通过经典案例的教学元素设计,以“润物细无声”的方式将正确的价值观、理想信念和爱国情怀等育人理念有效地传递给学生,让学生在体验学习的过程中自然感知。

3.2 丰富教学形式,创新教学方法

教学方法是为实现育人目标、完成教学任务而采用的手段和途径。在课堂教学中,教学方法发挥着至关重要的作用,对育人效果和学生未来职业发展具有深远影响。为了优化思政理论课的教学,高校需要以多元形式切入,不断探索丰富的教学形式,创新教学方法,提高中国特色社会主义思想的亲和力和针对性。

首先,要改变传统的教学方式,从教师讲授为主转变为常常提问、互相交流的形式。通过引导,增加学生的课堂

参与感,给予学生更多话语权。相较于其他学科,大学英语课堂的教学形式更为生动,内容更为灵活,思想教育氛围更浓厚。因此,可以通过多种形式充分挖掘英语课程中的思想政治元素,将思想政治资源融入听、说、读、写、译的全过程,建立师生之间平等开放的关系,激发学生深入思考问题的热情与积极性。

教师应时刻牢记立德树人教学理念,关注并积累有益于开展中国特色社会主义思想的素材。围绕学生感兴趣的热难点问题,进行思想性与实践性教育,促进教与学的深层交流,实现课内与课外德育的有机结合。这样的教学方式使得政治课更加接地气,更具吸引力。

其次,通过完善评价机制来激发学生的学习兴趣。传统的评价机制主要关注考试成绩,而新的评价机制更注重全过程评价,激发学生在课堂学习中的主动性。在大学英语教学中,教师可以时刻关注学生的真实反馈,通过适时的测试来把握思政教学成果,激发学生自主学习与思考的积极性,增强育人实效。

教师还可以有意识地引导学生以批判的眼光看待西方政治生态与文化思潮,对中国政治体制与主流价值观持客观理性态度,在文化比较中明确社会主义核心价值观的优越性,从而增强学生的民族信心与自豪感。通过采用更多的微课堂、微视频、影视、音频等方式,以学生喜闻乐见的形式呈现深奥繁杂的知识和思政理论,推动大学英语“中国特色社会主义思想”工作迈向新台阶^[4]。

3.3 注重学生文化自信的培养

在中国特色社会主义思想指导下,文化自信的培养成为育人工作的关键任务。在这一理念的引导下,将文化自信的培养融入英语课程教学,以赋予口语教学更强的育人效果,提升教学工作的效果,成为一项重要工作。在实践中,我们应当从课程内容中挖掘与文化自信建设相关的元素,将其作为切入点,贯彻到教学中,以口语课程为平台,开展思政教育,凸显立德树人教育观念,提升教育工作水平。

以课程模块"Meeting New Friends"为例,该部分的教学目标涵盖准确理解英语国家群众的名字、了解英语文化背景、认知不同交友阶段下可以谈论的内容以及认知中美交友文化差异。在实施这些教学目标时,通过对比中美文化,学

生能够深入了解英语国家文化,同时认识到我国文化的独特之处,从而形成文化自信。

在思政课程内容设计中,可结合进行中美文化对比分析,将中华文化置于国家环境中,在具体的教学实践中,可组织学生分组进行英文对话练习,让他们体验不同文化背景下的生活、思维方式和行为习惯。通过组内对话体验,再以组为单位分析、总结中西方文化的差异,实现在国际视野下审视本土文化,使学生对本土文化的认知更加准确、全面,逐步培养文化自信。这一过程不仅有助于学生在英语学习中取得更好的效果,还为其综合素质的提升提供了有益的支持^[5]。

结语:

综上所述,在中国特色社会主义思想的引领下,大学英语口语课程的教育改革成为提升学生学习动机和兴趣的关键途径。通过将中国特色社会主义思想融入口语课堂,教师能够在英语教学的同时,培养学生的文化自信和社会参与素养,实现立德树人的根本任务。通过丰富教学内容、创新教学方法和构建良好的教学环境,我们可以有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其在语言表达、文化交流中具备更强的综合素养,培养更加全面、具有社会责任感和文化自信心的新时代青年,为国家的繁荣和发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 张云燕.英语口语体的语言特征及其对高校英语教学的启示[J].英语教师,2023,23(15):8-11.
- [2] 王欢."课程思政"在高职英语口语教学中的渗透[J].中国科技期刊数据库 科研,2023(4):4.
- [3] 徐一萍.高职英语口语课程思政实施与成效[J].海外英语,2023(15):232-234.
- [4] 王茹花."大学英语"口语教学中课程思政的创新与实践[J].教书育人:高教论坛,2021(10):3.
- [5] 谭凌樱."三进一融"育人模式下的高校英语教学改革理论探究[J].鄂州大学学报,2023,30(2):32-34.

作者简介:

刘莹(1991.06-),女,汉族,四川成都人,讲师,研究生学历,研究方向:英语教学。