

# 职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系的构建

吴建

江苏省大丰中等专业学校 江苏盐城 224145

**摘要:**在推进中职院校农业专业教育中,需要大力构建学生综合素质评价体系,通过学生综合素质评价反映出学生的专业能力和水平情况、思想道德和素质情况等,进而根据评价结果而作出有效的改进和完善,强化中职院校人才培养的质量和成效。所以在论文中围绕中职农业专业学生综合素质评价体系构建进行了细致的阐述和分析,且提出了相应对策,用以共同探讨交流。

**关键词:**职业教育;农业专业;素质评价体系

前言:在我国社会主义教育事业中,中职院校教育是其中重要的组成部分,通过中职院校教育可以为社会发展输送源源不断的应用性和实践性人才,从而满足我国社会各领域在发展阶段对于优秀人才的需求。农业领域是我国社会的重要领域,随着现代农业技术的不断发展创新和农村地区经济的持续性繁荣发展,对于高素质、高技能型的农业专业人才需求也更加迫切。所以,在中职院校教育中需要针对农业专业学生综合素质评价体系作出完善

## 一、职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系的构建的意义

在中职院校教育中,农业专业教育是其中重要的组成部分,可以为我国农业领域发展输送人才,而为了进一步提升农业专业学生的教育成效,则需要大力构建起学生综合素质评价体系,通过学生综合素质评价体系去反映职业院校教育成效,并且基于评价结果对教育模式进行改进和完善,达到提升中职院校人才培养质量的效果。具体来讲,中职农业专业学生综合素质评价体系构建的意义体现在以下几个方面:

### (一)促进学生全面发展,提升人才培养质量

在中职院校农业专业教育中构建起综合素质评价体系是引导学生全面发展的重中之重,在传统的职业教育中往往过于强调学生专业知识和技能的学习,而忽略了对学生综合素质的培养以及评价反馈。在这一过程当中构建起学生综合素质评价体系则能够对学生的综合发育情况进行评价反馈,如学生的道德品质、创新思维、协调配合、实践能力等多方面素质都能够通过评价体系进行反映,而这也将会把中职院校人才培养的重点放在学生综合发展方面,让学生在专业知

识和技能的同时更加注重个人的品德修养、创新思维、实践能力的形成,达到提升中职院校人才培养水平的效果。并且,通过学生综合素质评价体系也能够更加真实地反映学生能力水平情况,为教育教学提供更加客观、全面的学生学习信息数据,进而制定更加完善的教育模式而促进学生综合成长,但可以优化人才培养方案,也提升了中职院校人才培养质量。

### (二)推动职业教育改革,适应社会需求变化

在中职院校农业专业教育中,构建起学生综合素质评价体系也有助于促进教育改革,确保中职院校教育适应社会需求变化,提升人才培养的质量和成效。在我国社会的发展和建设中,对于人才的需求也发生了深刻变化,不但需要人才掌握专业知识和专业技能,同样也要具备良好的综合素质以及创新思维。所以,这一变化也对中职院校教育提出了新的要求,需要中职院校在推进教育阶段注重学生的综合素质培养。所以,需要在中职院校当中构建起学生综合素质评价体系,通过学生综合素质评价反映出学生的综合发展情况,逐步促进中职院校教育从传统的知识传授向能力培养和素质提升的方向转变,这样既能够深化推动职业院校教育改革,也能够实现中职院校教育和人才市场需求之间的全面对接,提升职业教育的社会适应性和竞争力,满足我国社会各领域在发展阶段对于人才的需求。

## 二、职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系构建面临的挑战

### (一)评价标准的制定与统一带来的挑战

中职院校农业专业学生综合素质评价体系建设阶段,面

面临着评价标准的制定以及统一所带来的难题，在这一过程当中需要综合考虑如何保障评价标准的科学性、合理性，并且又需要在中职院校的范围之内进行评价标准的统一，而这一过程又面临着巨大的难题和挑战。主要表现为农业专业所涉及到的知识领域相对广泛，在其中不但涵盖了传统的种植、养殖相关技术，同样也囊括了现代农业技术、市场营销等多个方面。所以在对学生的综合素质进行评价阶段要充分考虑到不同专业领域的特性，在此基础之上才能制定出全面反映学生综合素质的评价标准。并且，不同地区、服从学校的教育资源配置也存在一定程度的差异性，如何保障评价标准的科学化和适应性是一项重要的难题。

### （二）评价方法的创新与有效性带来的挑战

中职农业专业学生综合素质评价体系建设阶段也面临着评价方法的创新和有效性所带来的挑战，由于这一项情况的存在也会对于学生综合素质评价产生影响。在实际中，主要表现为学生综合素质评价体系的构建往往需要运用多重的评价方法，从而更加全面且客观地反映学生综合素质。但是在实际中，现有的评价方法相对较为单一，过于注重量化指标，忽略了学生的个性化表现以及潜能发展。所以，在构建中职农业专业学生综合素质评价体系阶段如何兼顾学生个体差异又要客观地反映学生综合素质成为一项重要的难题和挑战。

### （三）评价过程的公正性与透明性带来的挑战

职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系建设中面临着评价过程公正性和透明性所带来的挑战，这主要是由于对学生的综合素质进行评价往往涉及到各个方面，如学生的思想道德、专业技能、创新能力、团队协作等多个维度，而如何对于多个维度进行公正性、透明化的评价则是一项重要问题。在此阶段要保障对每个维度考虑的均衡性，同时又要避免过于主观性或者是存在偏见的情况，这些情况都会对于评价结果的科学性造成影响。同时，评价反馈的结果也要做到公开透明，从而增强评价体系的公信力与认可度。

## 三、职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系构建的思路框架

为促进职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系建设有序进行，需要充分明确评价体系建设的思路框架，在此基础之上才能做出有效的改进和完善。具体来讲，学生综合素质评价体系构建阶段可以从以下几个评价指标维度进

行考虑。

### （一）一级评价指标

一级评价指标是开展学生综合素质评价体系的总体框架，在确定这一级评价指标阶段考虑了学生综合发展的相关要求、学校的教书育人目标以及国家教育改革要求，共计确定了包括学生知识能力、实践技能、思想道德与职业素养等在内的三个评价方面。知识能力的评价主要评价学生对于农业专业基础知识的掌握程度以及运用知识解决实际问题的能力；实践技能评价维度主要评价学生在实践当中的实操能力、技术应用能力以及创新思维能力等；思想道德与职业素养评价主要对学生的道德品质、职业态度以及团队协作能力进行评价。

### （二）二级评价指标

二级评价指标需要针对一级评价指标进行细化，从而在每一级评价指标之下进行进一步的评价指标拓展，以此实现对学生的综合评价。具体来讲，在学生知识能力方面，评价的指标维度涵盖了学生专业课成绩、学术研究成果、知识应用能力等；在实践技能这一维度之下，包含了学生实践操作能力、农业生产技能、技术应用能力与创新等方面指标；在思想道德与职业素养这一维度之下，包含了学生道德品质、职业态度团队协作以及沟通能力等方面指标。

### （三）三级评价指标

三级评价指标是对于二级评价指标作出进一步的量化和具体化，便于在进行学生综合素质评价阶段能够更加精准的进行操作实践。具体的三级评价指标涵盖以下几方面。在知识能力方面，学生的专业课成绩可以细分为平时成绩、期末成绩、实践报告等方面指标；学生的学术研究成果可以细分为论文发表情况、专利申请情况、参与研究情况等多个方面。在实践技能这一维度下，学生的实验操作能力可以细分为学生实验操作规范性、实验数据的准确性、实验报告的完整性等指标；农业生产技能这一维度之下可以细分为农作物种植技术能力、畜禽养殖技术能力、农产品加工技术等方面数据指标。在思想道德与职业素养这一维度下，思想品质可以细分为诚信度、责任感以及尊重他人等方面指标；职业态度则可以细致划分为工作积极性、敬业精神、职业规划等方面的数据指标；团队协作与沟通能力则可以划分为团队合作精神、沟通能力、组织协调能力等方面的评价指标。

#### 四、职业教育中职农业专业学生综合素质评价体系建设建议

##### (一) 明确评价目标, 科学制定评价标准

在构建中职农业专业学生综合素质评价体系阶段, 首要任务便是明确评价目标, 在此基础上制定科学的评价指标体系, 以此确保学生综合素质评价能够井然有序地进行。在这一过程当中需要保障评价目标与中职院校教育的目标具有一致性, 与教育改革的方向具有追求的趋同性, 因此可以将全面提高学生的综合素质、满足社会农业领域发展对于专业人才的需求为目标去确定评价指标。在这一过程当中又需要充分考虑到中职院校学生的个性化发展需求, 分析学生的个体差异以及发展潜力, 以此来促进学生的个性化和全面发展。在明确评价目标之后, 需要教师制定科学且完善的评价标准体系, 通过评价标准体系实现对学生的客观性、公正性评价, 既要考查学生的农业专业知识掌握、专业技能养成, 又要充分考虑到学生的职业道德以及素养等方面, 达到提升中职人才培养水平和质量的效果。

##### (二) 创新评价方法, 提升评价有效性

中职院校农业专业学生综合素质评价体系建设阶段, 要注重评价方法的创新, 致力于突出评价的有效性和科学性。在传统的学生评价方法中, 往往过于注重各项指标的量化, 因此忽略了学生的个性化发展需求以及每个学生的不同发展。所以在这一过程当中要注重评价方法的创新, 以此实现对中职农业专业学生综合素质的科学化评价。在实际中可以综合采用多元化的评价方法, 如定性评价和定量评价之间相互结合, 过程性评价和终结性评价相结合, 这样可以全方位地反映学生的综合素质情况。此外, 在进行评价阶段也要综合运用信息化技术手段, 通过大数据技术、人工智能技术等方面, 对于学生的学习过程、学习实践、岗位实习等方面进行实时化的监控和表现, 做好各项数据的动态分析, 这样既能够精准评价学生的综合素质, 也有助于提高职业教育的水平和质量。

##### (三) 强化监督反馈, 确保评价公正透明

大力强化监督反馈、保障评价的公正和透明是重中之重, 对于促进中职农业专业学生综合素质评价体系建设具有关键的意义和影响, 所以需要针对于监督反馈体系建设进行不断的完善和改进。在此阶段, 中职院校需要针对于农业专业学生综合素质评价建立起专门的监督管理机构, 从而针对

学生评价的过程而进行全程监督, 保障评价过程的规范性和客观性、评价结果的公正性和科学性。同时, 监督管理的部门也要注重对于学生综合素质评价的结果进行定期的复核以及审查, 防止出现错误而影响到学生的综合素质评价效果。其次, 中职院校也要做好各项评价结果的反馈和解释, 在这一过程当中要求中职院校能够及时将学生的综合素质评价结果反馈给专业课教师、学生家长以及学生等, 使综合素质评价结果能够起到反馈作用, 让学生群体了解到自身在专业学习中各方面表现所存在的不足和问题。中职院校也应当针对于各项评价结果进行解释和说明, 以便于在公布结果阶段能够使學生更加清晰地理解结果的含义和价值, 并且由教师负责给予学生相应的专业意见和发展建议等, 以此提升中职农业专业教育工作水平和成效。

##### 结束语:

综上所述, 在职业教育当中, 中职农业专业教育是其重中之重, 可以为我国农业领域发展输送源源不断的优质人才, 从而对于我国农业领域的高质量发展起到积极意义。而为了进一步提高中职农业专业人才培养成效, 则需要大力加强学生的综合素质评价, 构建起农业专业学生综合素质评价体系, 从而反映出学生的综合素质情况, 提升职业院校教育的质量和成效。

##### 参考文献:

- [1] 黄勇. 论高职院校学生综合素质测评体系构建 [J]. 教育现代化, 2017, 4 (30): 76-78.
- [2] 郭兆良. 高职院校学生综合素质提升问题与思考——以江苏食品药品职业技术学院为例 [J]. 改革与开放, 2016, (19): 102-103.
- [3] 张扬群, 吕红. 抓素质教育从评价模式改革入手——重庆市中职学生综合素质评价模式改革实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2016, (17): 64-69.
- [4] 李冬梅, 张学丽, 郝李娟. 浅谈如何在中等职业教育中培养学生的综合素质 [J]. 现代农村科技, 2015, (03): 65-66.
- [5] 杨桂林. 提升中等职业学校学生综合素质的几点做法 [J]. 科技资讯, 2013, (28): 182.

##### 作者简介:

吴建(1978.08-), 男, 汉族, 江苏盐城人, 讲师, 本科学历, 研究方向: 素质教育。