

邓小平对于领导干部素质的思想及其当代启示

张剑光 张琰 闫芃燕 冯明明

浙江越秀外国语学院国际商学院 浙江绍兴 312000

摘要: 邓小平的领导干部素质思想是继承了马克思列宁主义思想和毛泽东思想后的一大新阶段融合,是根据中国社会主义现代化建设的需求以及改革开放的重大思想变革,是中国共产党发展的巨大历史性转折。本文根据邓小平提出的干部“四化”标准为核心要义,具体阐述了政治信念坚定、专业知识和能力过硬、重视年轻干部的选拔等多项领导干部的素质要求。以邓小平提出的“革命化”、“年轻化”、“知识化”、“专业化”来进行归纳与总结,并且阐明了“革命化”是首要前提。最后从丰富了马克思主义领导干部素质思想、发展了毛泽东的领导干部素质思想、对习近平领导干部素质思想的形成与发展有奠基作用,这三个角度阐述了邓小平领导干部素质思想的历史地位。

关键词: 邓小平;领导干部素质;当代启示

一、邓小平领导干部素质思想的主体内容

邓小平对于建设领导干部素质思想是建立在毛泽东领导干部素质思想基础上的,邓小平坚持毛泽东的“德才兼备”、“又红又专”的干部队伍建设思想,同时邓小平根据时代的要求、中国的现实发展不断完善了毛泽东的领导干部素质思想,并在原有的基础上提出了“四化”标准,即革命化、年轻化、知识化、专业化。在改革开放之前,邓小平侧重于对毛泽东领导干部素质思想的继承。在改革开放初期以及之后,邓小平侧重于对毛泽东领导干部素质思想的创新发展。

1. 政治信念坚定

拥护党组织,坚持党的领导是作为一名共产党员的前提,更是作为领导干部最基本的素质条件,邓小平在选干部方面首先看的就是坚定的政治信念,是否认真学习和认同马克思主义思想理论和毛泽东思想理论。1977年12月28日,邓小平在中央军委扩大会议上强调:“我们今后配备领导班子的时候,要选用什么人呢?要选那些认真学习马列主义、毛泽东思想,在斗争中经得起考验的人”。^[1]1985年9月23日,在全国党代表会议上,邓小平指出“现在我还想提出一个新的要求,这不仅是专对新干部,对老干部也同样适用,就是要学习马克思主义理论”。^[2]

2. 专业知识丰富、专业能力过硬

随着中国社会经济发展,邓小平意识到干部的专业知识和能力已经适应不了现实发展的需求,对此邓小平严格按照中国发展的专业需求来选拔干部。1980年1月,在《目前

的形势和任务》中,邓小平提出“今后的干部选择,特别要重视专业知识”。^[3]邓小平认为:“没有专业知识,又不认真学习,尽管你抱了很大的热心建设社会主义,结果做不出应有的贡献,甚至还起相反的作用。”^[4]面对国情与世界各国的科学水平发展,邓小平指出:“当前大多数干部还要着重抓紧三个方面的学习:一个是学习经济学,一个是学科学技术,一个是学管理。学习好,才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”^[5]

3. 重视选拔年轻干部

选拔年轻干部是邓小平尤为关注且重视的,对于一个政党来说,如果没有年轻干部的加入,所有组织任务都交给老干部,这对组织来说不是好事,甚至还会影响到组织的稳定和发展,邓小平意识到了这一点,1961年邓小平提出:“把年轻人提起来,放到重要岗位,管的业务宽了,见识就广了,就能更好地发挥作用。要重视二十几岁三十几岁的年轻人。世界上的科学家,成名的很多是在三十岁左右。现在再不重视培养提拔年轻人就晚了,到了我们这个年纪就不行了。”^[6]同时邓小平也指出:“至今仍然有相当多的同志用‘资格’作为选拔干部的标准”。邓小平强调要转变选拔方式,要正确看待年轻干部的任用选拔。

4. 密切联系群众,接受群众监督

群众是党的基础。邓小平认同毛泽东的群众思想,坚持从群众中来,到群众中去。邓小平要求干部要切实关心群众生活,切身体会群众的不易。在对于干部选拔时,群众的

意见非常重要。邓小平指出,党政领导干部任用选拔,要“经过周密的调查研究,广泛听取群众意见”。^[7]领导干部不仅需要被党组织监督,同时还需要被广大群众监督,邓小平完善了群众监督制度、舆论监督和民主党派监督等多种方式。

5. 解放思想,实事求是

1978年12月,邓小平在中央工作会议闭幕会上作了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话,开启了解放思想,实事求是的新征程,标志着党的思想路线的重新恢复和确立。在改革开放之前,中国社会在一段长期的“以阶级斗争为纲”和“两个凡是”等教条主义错误思想的干扰下发展,严重影响到了党组织的稳定和社会的发展,对此,邓小平从党、国家和民族的前途命运的角度指出:“如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国”。^[8]邓小平要求领导干部要破除僵化思想的束缚,顺应时代的发展,勇于接受新事物。

6. 要有敢试敢闯敢冒的特质

在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话中,邓小平指出:“改革开放胆子要大一些,敢于试验,不能像小脚女人一样。看准了的,就大胆地试,大胆地闯。深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神,没有一点‘冒’的精神,没有一股气呀、劲呀,就走不出一条好路,走不出一条新路,就于不出新的事业。”^[9]邓小平要求领导干部要有敢为人先的态度和干事的积极性。

7. 在岗锻炼

邓小平熟悉干部成长规律并掌握培育干部的方式,对年轻干部胜任领导工作充满信心,“只要我们敢于把他们提起来,让他们在其位,谋其政,经过一两年就能干起来了”。^[10]邓小平要求领导干部要联系群众、深入群众,在岗位当中切实提升为人民服务的工作水平,不断提升领导能力。

二、邓小平领导干部素质思想的鲜明特征

1. 革命化

邓小平提出的干部“四化”中,革命化是前提,即坚持社会主义道路,也是邓小平领导干部素质思想中最鲜明的特征。革命化保障了社会主义现代化建设的坚定性,也是改革开放前期的一段拨乱反正时期的重大思想变革。邓小平指出:“中国的稳定,四个现代化的实现,要有坚持马列主义、毛泽东思想和党性强的人来接班才能保证。”^[11]所以,在面对领导班子的组建问题上,邓小平非常看重干部队伍的结构

合理性,在邓小平看来,选准一二把手的标准就是党性好、作风好、团结好。只有忠诚党和人民,才能保障党的建设。同时,邓小平对革命化的理解是全面的,深刻明白领导干部的长期表现问题,对那些错误严重而且态度恶劣的人,那些问题还没查清的人,是不能让他们进的。在对待领导干部的非原则问题上,邓小平并没有“一棒子打死”,而是辩证的看待问题,通过调换岗位来让领导干部明白自己的合适领域。

2. 年轻化

邓小平提出的干部年轻化思想是对党的未来队伍建设资源的重要把握。主要从选拔中青年干部到领导岗位,使得干部队伍年龄结构趋于合理化,并且选拔的方式是讲求民主,公开选拔。早在1977年,邓小平就指出,现在我们的领导干部年龄都比较大,五年以后,五十岁以下的人,打过仗的就很少了。^[12]为了党未来的发展,邓小平提出废除领导干部职务终身制,让年轻干部有机会能通过自己的努力来实现政治抱负,在任用年轻干部的具体方式上,邓小平正确分析和认识“台阶论”,根据干部自己的实际情况一个台阶地上来,每个台阶能快的就可以快,坚持具体情况具体分析,不片面的进行“唯台阶论”。面对,有很多老干部还是思想僵化,认为年轻干部缺少经验就做不好事情,甚至将挑选干部放在自己的圈子里,邓小平对此就指出:“不少同志只是看到周围熟悉的一点人,总是在原来的一些人中打圈子,不会深入到群众中去选拔人才,这也是一种官僚主义。”^[13]邓小平将干部的年轻化思想上升为战略层面并着重强调了干部年轻化是党未来发展的重大关键。

3. 知识化、专业化

面对改革开放所带来的机遇与挑战以及中国正在进行社会主义现代化建设,邓小平意识到各领域都需要大量的人才。截止1979年7月,全国1700多万干部,“万金油”干部多,专业干部少。另外,当时中央组织部为邓小平推荐的省部级领导干部名单里165位干部中大学生只有31名,总体来说年龄偏大,懂行的少。针对知识化和专业化的人才欠缺,邓小平指出我们对于接受过高等教育的,对于工作有冲劲的,有能力的,有专业知识的,无论他们是正规的大学、中学毕业生,还是自学的都应该给予条件,选拔进我们的干部队伍。并且在领导干部的专业化方面,邓小平从干部应具备的业务能力和管理能力两方面抓起,1982年1月,中共中央发出《关于加强政法工作的指示》中对政法机关干部战

士和职工的专业训练做出明确规定，从军队和其他单位调到政法机关的要进行半年以上的专业训练。^[14]

三、邓小平领导干部素质思想的历史地位

1. 丰富了马克思主义领导干部素质思想

邓小平继承了马克思主义领导干部的素质思想，同时也根据中国实际国情和党的队伍建设所遇到的不同问题，邓小平多次强调：在马克思主义经典作家的书本中找不到现成的答案。^[15]这充分说明了邓小平将马克思主义思想中国化，让其能适应中国社会主义现代化建设。邓小平深刻把握了辩证唯物主义和历史唯物主义原理，不断丰富了马克思主义的领导干部素质思想。

第一，丰富了人才来源于社会实践。针对人与环境的关系，马克思得出“人创造环境，同样环境也创造人”。马克思认为人才的培养和发展与环境因素是相互交互的，都不能脱离社会独立存在。邓小平继承了马克思的人才来源于社会实践思想，同时根据中国社会实际情况指出要营造“双尊”环境，在全社会形成尊知重才的良好风气。面对各国的情况不同，邓小平创造性的提出了“不管白猫黑猫，逮住老鼠就是好猫”，强调在社会实践中去发现和培养人才。第二，丰富了人才植根于人民群众。马克思恩格斯认为，人才存在于人民群众中，人才为人民群众中有较高能力和素质的代表者，人民群众是人才的不竭源泉。邓小平将人才具体化，强调群众公认与注重实绩相结合，领导干部需要密切联系群众、关心群众，同时也受群众的监督，这推动了领导干部选拔的科学化。第三，丰富了人的全面自由发展。马克思提出的“自由人的联合体”，强调以每一个个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式建立现实基础。马克思提出的全面自由发展有着过高的理想主义色彩，邓小平以务实、科学的态度在继承全面自己发展的基础上，提出了“四有”，即有道德、有理想、有文化、有纪律就称得上人才。

2. 发展了毛泽东的领导干部素质思想

邓小平继承了毛泽东的“德才兼备”、“以德为先”、“任人唯贤”、“又红又专”等领导干部的素质思想，邓小平认同毛泽东提出的“政治路线确立之后，干部就是决定性因素”，在1954年，邓小平提出“现在我们是搞建设，干部已成为决定性因素”。同时邓小平继承了毛泽东重视知识分子的思想，创造性提出了“知识分子是工人阶级的一部分”这一论断。面对中国社会主义现代化建设，领导干部被赋予

了时代要求，邓小平认为，专不等于红，但是红一定要专。

“不管你搞哪一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上是红。不解决这个问题，不可能实现四个现代化。”^[16]在“德才兼备”、“任人唯贤”的基础上，邓小平创新提出“四化”，即革命化、年轻化、知识化、专业化，邓小平认为革命化是前提，也就是需要坚持社会主义道路。邓小平指出：“选贤任能这个话就有德才资的问题。贤就是德，能无非就是专业化、知识化，有实际经验，身体能够顶得住。”^[17]

3. 对习近平领导干部素质思想的形成与发展有奠基作用

邓小平领导干部素质思想对习近平领导干部素质思想的形成与发展有重要的奠基作用，具体来讲有以下几个方面：

第一，政治信念坚定。邓小平将领导干部“四化”中的革命化列为前提，说明坚守中国社会主义道路，坚定中国共产党政治信念是不可动摇的。习近平指出，“马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”^[18]习近平强调：“一个国家，一个民族，一个政党，任何时候任何情况下都必须树立和坚持明确的理想信念。如果没有或丧失理想信念，就会迷失奋斗目标和前进方向，就会像一盘散沙而形不成凝聚力，就会失去精神支柱而自我瓦解。”^[19]

第二，专业知识丰富、专业能力过硬。面对改革开放新时期，邓小平在党领导干部队伍的知识能力的专业化方面下了重力气。邓小平要求领导干部要积极主动学习专业知识，在实践中打磨专业能力。面对新时代，习近平同样重视领导干部的专业知识储备与能力检验。习近平指出的：“对于领导干部来说，学习不只是个人的问题，也不是一般性的问题，而是关系到党和国家工作的推进、社会主义现代化事业的发展和党的执政地位的巩固问题”^[20]

第三，重视选拔年轻干部。邓小平把党队伍干部的年轻化作为战略任务，认识到一个政党的年龄构成是其活力的保证。在经过之后历届国家领导人的战略目标保护下，党干部队伍年轻化有很大提升。习近平总书记同样深刻认识到年轻干部对于一个政党的重要性，2018年7月3日习近平在全国组织工作会议上的讲话中特别强调，要处理好年轻干部的数量和质量的关系，建设一支数量充足、充满活力的高

素质专业化年轻干部队伍”。^[21]

第四,密切联系群众,接受群众监督。邓小平提创造性的实行考任制和聘任制相结合,推动干部选任方法的科学化。习近平总书记坚持领导干部要密切联系群众的思想,习近平总书记强调,党员、干部特别是领导干部要清醒认识到,自己手中的权力、所处的岗位,是党和人民赋予的,是为党和人民做事用的,只能用来为民谋利。

第五,解放思想,实事求是,敢为人先。邓小平要求老干部解放思想,实事求是,不能只认为年轻干部经验不够,压不住阵地;思想活跃,守不住阵地;喜欢奇思幻想,胆大妄为,容易捅娄子等。邓小平还着重要求年轻干部需要有敢为人先,敢于闯的精神。面对新时代,习近平总书记指出“担当大小,体现着干部的胸怀、勇气、格调”、“有多大担当才能干多大事业,尽多大责任才会有多大成就”。习近平也多次强调,“对年轻干部中确有真才实学、成熟较早的,也要敢于大胆破格使用,不能缩手缩脚。破格不能‘出格’,不能借‘破格提拔’之名行谋私之实”^[22]

参考文献

- [1] 邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.第146页。
- [2] 邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994.第75页。
- [3] 邓小平文选(第2卷)[M].第2版.北京:人民出版社,1994.第264页。
- [4] 邓小平文选,第二卷[M].北京:人民出版社,1994.第226页。
- [5] 邓小平文选,第三卷[M].北京:人民出版社,1993.第153页。
- [6] 邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994.第291页。
- [7] 邓小平文选(第2卷)[M].第2版.北京:人民出版社,1994.第326页。
- [8] 《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社1994年版,第143页。
- [9] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.第372页。
- [10] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.第193页。
- [11] 邓小平文选.(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994年.第193页。
- [12] 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第75页。
- [13] 邓小平文选第二卷[M].北京:人民出版社,1994:326.
- [14] 《三中全会以来重要文献选编》(下),中央文献出版社2011年版,第398页。
- [15] 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年版,第291页。
- [16] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.第262页
- [17] 《邓小平文选》(第2卷),人民出版社,1994年版,第400页。
- [18] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2019:428.
- [19] 习近平:《领导干部要树立正确的世界观权力观事业观》,2010年9月
- [20] 习近平:《在中央党校2012年秋季学期开学典礼上的讲话》,《学习时报》2012-09-10
- [21] 《十九大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社,2019年,第569页
- [22] 习近平.在全国组织工作会议上的讲话[C]11.十八大以来重要文献选编(上).北京:中央文献出版社,2014.

作者简介:

张剑光(1983.6-),男,汉族,博士,浙江越秀外国语学院副教授,研究方向:战略管理、习近平治国理政思想。

张琰(1982.10-),女,汉族,硕士,浙江越秀外国语学院副教授,研究方向:人力资源管理。

闫芑燕(1987.3-),女,汉族,硕士,浙江越秀外国语学院讲师,研究方向:人力资源管理。

冯明明(1993.2-),女,汉族,硕士,浙江越秀外国语学院讲师,研究方向:品牌管理。

资助项目:

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心2022年常规课题:习近平总书记关于领导干部素质的重要论述研究(课题编号:22CCG30)