

高中生思想政治素质的教育引导探析

温嘉林¹ 乔蔓²

1. 内蒙古科技大学 内蒙古自治区包头市 014010

2. 安阳师范学院 河南省安阳市 455000

摘要: 高中生思想政治素质的教育引导对高中生自我完善和发展有着重要影响,理解思想政治素质的教育内涵,加强对高中学生的思想政治素质的教育引导具有丰富的时代价值和实践价值,然而在对高中生思想政治素质的教育引导中,仍存

关键词: 思想政治素质; 学校; 家庭; 教师; 学生

高中思想政治课教学以促进学生全面发展、提升解决社会问题的能力为根本教学目标,从而推动高中学生认知、才能和情感态度的发展,进而建立奋起拼搏、积极向上、心胸豁达的人生观和价值观。学生的全面发展是高中思政课的第一要务和本质要求,也是思想政治素质的教育引导的主要责任和最终归宿,而学生的全面发展既需要具备丰富的学识和高超的本领、才能,又需要树立良好的思想观念、具备忠诚的政治品质、塑造健全的道德人格、培养正确的法制意识。因此,引导高中生进行思想政治素质的教育引导符合社会共同的行为准则和规范,对促进学生全面而和谐的发展具有重要作用。

一、高中生思想政治素质的教育引导的依据

(一) 思想政治素质的内涵

素质教育,是以全面提高人的基本素质为根本目的,尊重人的主体性和主动精神,以人的性格为基础,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育,在一个人的综合素质中,“思想政治素质是最重要的素质”。高校思想政治素质是一个复合型概念,由认识因素(涵盖政治意识、政治观点以及政治立场)、心理因素(涵盖政治情感、政治意志以及政治信念)、品德因素(涵盖政治节操、政治气节等)等方面构成。思想政治素质教育是一项系统性工作,包括整体性、主体性及实践性教育。思想政治素质教育是指对学生进行理论学习和思想引导,促使学生

是人的政治观、人生观、价值观、道德观的综合体现,主要包括思想观念、政治品质、道德人格和法制意识四大方面。

(二) 高中生思想政治素质的教育引导的价值

其一,高中生思想政治素质的教育引导具有重要的时代价值。

思想政治素质的教育引导是高中学校爱国主义教育的重要阵地。《新时代爱国主义教育实施纲要》中提出:“思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地”。思想政治素质的教育引导是高中思想政治理论课的重要内容,是各级学校实施德育工作的主要途径,爱国主义则是德育工作中至为重要的内容,在高中大力开展爱国主义教育,对极具可塑性的高中生的三观的形成、爱国思想的发展十分关键。新时期,在高中加强思想政治素质的教育引导工作,培育爱国报国情感,增强高中学生“做中国人的志气、骨气、底气”,引领高中学生夯实爱国思想根基,使其自觉坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,意义特别重要。

其二,高中生思想政治素质的教育引导具有丰富的实践价值。

思想政治素质的教育引导是人的全面发展的内在要求。高中思想政治素质的教育引导是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,教育人、培养人,主要内容是帮助学生拥有健康的思想、崇高的理想,形成正确的三观;是以政治教育为中心,帮助学生完善人格、坚定理想信念,培养高素质人才的教育引导;是教师根据学生年龄发展的特点,通过学科渗透的方式对学生进行教育引导。高中思想政治素质的引导始终践行“以人为本”的学生观,具有较强的开放性,

是从日常生活的方方面面来促进人的发展,有利于学生认识并摆脱自己的不足,便于充分抓住学生心理变化的特点,对学生进行正确的干预,能够及时发现学生的心理问题,塑造学生健全的人格,改善学生的心理状态,建立良好而和谐的师生关系。高中思想政治素质的教育引导,有助于学生的全面发展,对创设良好的心理氛围产生重要的积极影响,也可以拓展思想政治教育的内容,进而提升教育效果,形成协同效应,推进教学发展,贯彻落实立德树人的教育目标。

二、高中生思想政治素质的教育引导的困境

(一)大环境教育观使思想政治素质教育的意识逐渐淡化、地位不断弱化

学校层面,第一,在应试教育的大环境下,社会各界普遍认为学校的升学率高就代表该学校是一个好的学校,学校的升学率低就代表该学校是一个差的学校,这就导致了部分高中学校把高考升学率作为唯一评价学校好坏的标准,没有认识到素质教育的重要性,尤其是思想政治素质教育的重要性。第二,受升学率的影响,部分学校只重视高考科目的学习,对思想政治素质教育的重视度不够,没有意识到高中学生成长成才与思想政治素质教育的关系,对思想政治素质教育的认知不准确,容易出现思想政治素质教育意识淡化的现象。

家庭层面,第一,部分家长并不重视家庭教育,不仅认为孩子教育单纯是学校的事情,自己把孩子送学校就是让老师教育的,与自己关系不大,还认为自己忙于工作,没有办法分出更多的精力教育孩子。因此,在孩子的教育中,家庭教育往往处于极度缺失的状态。第二,随着内卷持续的加剧,社会上对考个好大学的呼声不断增强,迫使部分家长在面对高考这一考核途径上,对“不能让孩子输在起跑线上”产生了误解,过度忧心学生的升学、就业和生活,对孩子“唯分至上”,为了能让孩子的成绩出类拔萃,家长之间也产生了针对孩子成绩的攀比。

教育者层面,第一,教育者在思想政治课实践中的教学内容更多是考试中容易出现的知识点,在课堂教学中应付考试是关键,取得高分是主要目的,学生不求甚解也不甚重要,因而无法形成真正的思想政治素质教育理念,也无法起到培养学生思想的目的。第二,部分教师缺乏使高中生转变固有的思想观念、培养良好政治品质、塑造高尚的道德人格、树立正确的法制意识的知识,没有经过专业的培训,对思想

政治素质教育理论掌握较少,难以在学生思想政治素质教育方面有突破。

受教育者层面,第一,在应试教育的影响下,高中生忙于学业,对思想政治素质教育的主动培养认识较为偏颇,片面认为有好的成绩就可以获得老师、家长和同学们的夸奖,在升学压力的影响下,学生会主动参与到各科的学习中,但是这种学习更多的是对知识点的掌握,致使高中生常常忽略思想政治素质教育的重要性。第二,由于高考的竞争比较激烈,频繁的测验和考试经常使学生处于一种心理高度紧张的状态,致使学生难以处理好心理、思维和行为之间的日常关系,也就没有足够多的精力和意愿关注自己在思想政治素质方面的全面发展。因此,大环境教育观使学校、家庭、教师和学生都在不自觉地淡化思想政治素质意识、弱化思想政治素质教育的地位使高中生思想政治素质的引导面临困境。

(二)高中思想政治课的教学方式较为单一、知识灌输大于思想引导

首先,高中思想政治课教学多采用讲授法的教学方式。讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识,发展学生智力的方法,能够在较短的时间内,按照一定的体系和步骤,借助各种教学手段,向学生传授更多的知识信息,此种教学方法在班级授课中具有教学效率高的优点,但是讲授法不注重学生思维的引导、不重视学生思想的再创造、不在乎学生知识的理解,过分依赖讲授法模式,缺乏对高中学生固定的、专项的具体要求,使受教育者更倾向于间接经验的获得而非直接经验的发现和获取,也使教育者更加强调知识灌输而忽略对受教育者的思想引导。

其次,高中思想政治课教师采用统一资料 and 同一方法来对学生进行单向式教学,运用“体罚式的教学方式”,具有无法因材施教的缺点,容易使师生之间缺乏必要的交流和反馈,难以充分考虑和照顾学生的个体差异,致使思想政治素质教育的教学内容比较枯燥,教学方式过于单一,不够生动,难以因人而异,缺乏对高中学生等方面的培养,使学生参与思想政治素质教育实践活动的自主性与积极性降低,造成高中学生对思想政治素质教育一定程度的抵触和排斥心理。长此以往,不仅无法提高学生在高中思想政治课上知识学习的学习效率,还不能够很好的促进学生身心的健康发展和人的全面发展。

再次,学生没有成为主动探索知识的“建构者”而是“模

仿者”，在实际教学过程中，教师们信奉“威信不立，焉能服众”的教条，历来主张师生之间应保持一定的心理差距。教师习惯性掌握主导权，树立权威教育的形式，学生依赖性服从安排，被动接受学习的模式，都没有使学生成为课堂的主人，更没有让教师的“教”更好服务学生的“学”，不利于学生养成自学的习惯，不能够激发学生主动探索获取知识的欲望，导致在思想政治素质教育教学活动中难以发挥学生主体地位，难以发掘学生的积极性、主动性和创造性，对树立良好的思想观念、具备忠诚的政治品质、塑造健全的道德人格、培养正确的法制意识产生不利影响。

最后，教育者在高中思想政治课教学过程中未能做到理论联系实际。高中思政课教学中，很多教学内容过于书面化，给学生的理解造成一定的难度。在传统教学中，教师在课后会留下一些作业让学生进行巩固，让学生对学过的知识点加深记忆。但这种作业很少涉及实践，并没有结合学生的实际生活和事实，学生对学习内容也是一知半解，不求全部理解，而是寻求以什么样的方式可以获得更高的分数，此种教学方法未能激发学生学习的动力，教学效率也难以得到有效的提升，学生参与度并不高。由此可得，在实际的一线教学活动中，空洞说教或者法理灌输都不能最终实现高中生思想政治素质的教育引导。

结语

高中思想政治素质的教育引导对强化素质教育理念，培养新时代人才，促进人的全面而和谐的发展，具有强大的现实意义，具有鲜明的时代价值和实践价值，有利于高中学生树立良好的思想观念、具备忠诚的政治品质、塑造健全的道德人格、培养正确的法制意识。高中生在思想观念、政治品质、道德人格、法制意识上有很大的不足，在面对大环境教育观使思想政治素质教育的意识逐渐淡化、地位不断弱化，高中思想政治课的教学方式较为单一、知识灌输大于思想引导的困境时，要促进高中生思想政治素质的教育引导。

参考文献

- [1] 胡茂强. 高中教学常规管理中的人本管理与校本管理[J]. 知识窗(教师版), 2021, (09): 4-5.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马

克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 61.

[3] 中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL].(2021-10-25)[2021-11-08].

[4] 杜丽华. 体验式教学法在高校思想政治理论课中的运用[J]. 社科纵横, 2012, 27(07): 155-156+162.

[5] 陈苗. 新时代榜样教育在高中思想政治课中的应用研究[C]. 喀什大学, 2022.

[6] 姬川波, 范壮丽. 教育惩戒的实施在初中教学有效性开展的意义[J]. 中国教师, 2021, (S1): 16.

[7] 陈利江. 新时期思想政治课与心理健康教育的关系[J]. 天津教育, 2021, (11): 173-174.

[8] 刘晶. 高中思想政治课“讲授法”的研究[J]. 西部素质教育, 2018, (12): 43-44.

[9] 王宝义. 高中思政课在落实立德树人根本任务中的功能[J]. 中学政治教学参考, 2022(07): 39-41.

[10] 姜远才. 普通高中课程思政的体系建设与实施要点[J]. 中学政治教学参考, 2022(05): 9-12.

[11] 千元. 高职学生思想政治素质教育研究[C]. 武汉轻工大学, 2016.

[12] 王国平. 思想政治教育视域下大学生绿色素质教育研究[J]. 安徽科技学院学报 2020, 34(02): 116-120.

[13] 隋艳. 网络文化对高校思想政治素质教育的影响[J]. 教育评论 2019, (12): 103-107.

[14] 朱生文. 高中思想政治教学渗透公民政治素质教育的研究[J]. 新课程导学, 2019, (26): 16.

[15] 赵云. 当代青少年思想政治素质教育的问题及对策研究[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(14): 232+234.

作者简介:

温嘉林(1999.12-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 硕士在读, 研究方向: 马克思主义理论。

乔蔓(2002.06-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 本科在读, 研究方向: 思政教育。