

数字化背景下高等教育教学改革路径研究

连大鹏

河北农业大学 河北 保定 071001

摘要: 数字化时代的背景之下,人工智能、网络大数据、区块链等成为了数字技术的代表,极大的改变了人们的生活方式以及生产方式,同时也为当下的教育改革提供了一定的支持,在这样的社会背景下,国家对于人才的要求也不断提高,因此高等教育的转型迫在眉睫。

关键词: 数字化背景; 高等教育; 教学改革

引言: 在数字化时代的背景下,高等教育向着信息化教学转型已经成为了必然的趋势,教师是教学改革的第一资源,高等教育的信息化教学改革以其得天独厚的优势促进教师的教学法知识、教学技术知识、学科内容知识三个方面教学能力的不断提升,同时,教师也需要不断的提高自身的数字化技术应用水平,认识到这一教学的优势,并转变自身的教学观念,这样才更有助于落实教学改革的要求。

一、数字化背景下高等教育教学改革的意义

(一) 提高教师教学技术知识

教学技术知识指的是,教师在教学期间的教学过程以及资源的设计,针对教学评价的使用、管理、开发等相关技术的知识,是高等教育教师在教学期间需要必备的基础技能,也是教师教学实施水平的反应,能够直接影响高校教师的教学质量以及针对人才的培养水平。基于当前数字化背景之下,我国的经济各个领域对于数字化的复合型人才要求也逐渐提升,这就要求高校教师能够在教学期间更加注重培养学生的创新型能力,提升自身的数字化教学水平,正确应用当下的电子大数据、5G 数据网络、智能教学、虚拟教学技术等,从而不断的响应教学改革的要求,推动者现代化教育的不断发展,利用这样的教学方式有助于将教学资源进行合理的配置,从而最大程度的提高教师的现代化教学水平,为当下的高等教育改革奠定良好的基础^[1]。

(二) 丰富教师学科内容知识

学科内容知识指的是教师在教学期间所需要具备的专业知识储备,这一方面也能够真实的反映出教师的教学能力,所以,为了能够适应数字化教学的改革要求,教师在教学期间也逐渐的转变了教学观念,将教学的重心放在了培

养学生的跨学科学习能力、创新思维的发展、提升创业能力、具备数字化创新精神的能力中,从而致力于培养更多的高技能复合型人才。总书记曾经在会议中强调,需要高校教师能够着眼于时代发展,深入的了解社会科技的各种前沿领域,在教学期间不仅要提升学生的专业知识,还需要将其与社会的不同领域建设相融合,使其在学习知识的同时,也能够人提升自身适应社会的能力,学习到一技之长。在当下社会中,数字化转型的领域涵盖了包括神经和认知科学、社会学、智能制造技术、计算机科学、心理学等不同类别在内的学科以及知识之间的交融,也丰富了各大领域的知识范畴。同时,在数字化的背景下,教育也能够突破时间、空间等领域的限制,实现了虚拟化、多元化、交互式的转型,高效的促进了学科交融,使得学科知识内容能够迅速变得丰富化,推动教师教学能力的进一步提升。

(三) 精进教师教学法知识

教学法知识指的是教师在教学技巧以及教学方法方面的知识,教师针对这一项内容的掌握程度可以直接的反映出专业水平以及实践教学能力。在数字化时代的背景之下,各种多元化的数字技术发展已经渗透在了不同的领域中,包括当下的教育,进一步的推动着教育的深化改革,让教师能够在这样的时代背景下尝试着将教育资源进行深度的整合,不断的丰富高校教师的教学法知识,使其能够进一步的提高针对教学资源的收集、整理、分析、反馈等各项技术^[2]。利用信息化教学可以辅助学生完成教学评价、教学的判断以及教学期间的反馈工作,让教师可以结合各种数据深入的进行教学反思,不断的精进教学能力,减轻教学的负担。

二、数字化背景下高等教育教学改革的路径

(一) 转变认知，重塑教师教育教学价值观

在数字化时代的背景下，想要实现教育的改革首要任务是教师能够转变教学观念，正确的看待价值理性以及技术理性，重建自身的教育观念。

首先，需要教师能够重视价值理性。在数字化时代的背景下，各种高阶技术成为了当下时代的重点话题，这就导致很多教师容易忽视价值理性，因此需要教师在实现教育改革期间还能够遵循高等教育的本质观念，铭记教育的主要培养目标，从而树立正确的教育价值观念，为国家培养更多具备创新性思维的技术人才^[3]。

其次，需要教师能够将这种创新性的教育观念融入在日常教学活动中，这样才可以促进学生的健康成长。做为学生思想的引路人，教师并不能够单纯的注重传授知识以及技能，还需要培养学生的思想道德规范，引导学生能够树立正确的三观，让学生能够提升文化素养的同时也能够提高个人素质。

(二) 驾驭技术，提高教师数字技术应用能力

智能教育素养是数字化的背景下教师所需要具备的基础能力，教师不仅需要顺应时代的发展，随时更新自身的教学观念，拥有深厚的教育情怀，掌握更加高水平的教学技术，并且不断的丰富自身的知识储备，同时还要求教师能够具备良好的的人工智能素养。在当前的数字化时代背景当中，各高校的教师需要将教学技能的提高、专业素养的提升作为优化自身能力的标准，注重提升自身信息技术的应用以及理解能力，熟练的驾驭智能教学技术，为学生打造更加新型的课堂形式，实现人机协同教育，从而实现现代化教育的变革。此外，高校教师还需要能够熟练的掌握各种智慧化教学平台、熟练的应用各种电子教学软件，不断的精进自己的信息技术，突破自我能力，从而推动高等教育向着数字化信息教学进行转变^[4]。

(三) 强化学习，夯实教师数字教育教学知与能

首先，需要教师能够掌握数字化教育的知识，不断的完善数字教育知识水平是当前数字化时代下高校教师专业能力提升的重要要求，这就需要教师能够从各种不同的途径，提升自己的专业发展能力。

其次，教师需要不断的更新自身的知识结构，从而能够适应数字化时代背景对于人才培养的要求，尤其是在人工

智能以及信息技术应用的领域，需要教师可以将自身所具备的知识体系，同当下的社会发展进行有效的结合，从而实现同步发展。

最后，要求高效教师注重提高自己筛选优质教学资源的能力，在数字化时代的背景下，网络上涌现除了海量的教学资源，面对这样的现象，如何才能筛选并整理出最有用的数据教学资源显得至关重要。高校教师拥有着专业教学功底以及丰富的学科背景，因此在教学期间需要注重提升自身对于教学资源的筛选能力，结合班级中学生的实际情况，挑选最具价值、数量适中并且能够符合学生需求的教学资源，从而最大程度的满足学生的发展需求。

(四) 科学评价，激发教师的内在驱动力

在数字化背景下科学的评价是实现教师信息化教学能力水平上升的重要基础，能够激发出教师的能力，住了要关注在教学期间的各项基础性教学评价，如爱岗敬业、为人师表等之外，还需要顺应时代发展的需求，添加更多新的评估内容化，如教师针对信息技术的运用能力、信息化教学设计能力、学生学习效果的预判能力、教学设计的实用性等方面实施综合性的评价。这就需要教师能够熟练的使用网络搜集各类教学资源，并运用多媒体教学设备完成日常教学，利用音频、图像处理器等处理相应的教学软件，熟练的运用各种学科软件等，从学生的满意度、教学目标的达成度、学生对于知识技能的掌握等方面制定相应的评价标准，让教师能够从评价中进行深刻的反思，从而不断的调整教学形式。也就是说，在当前的数字化背景的发展之下，需要教师能够建设立体化、全方位、智慧化的科学评价体系，从而不断的提升高校教师的内在驱动力，使其能够致力于培养创新性技术人才。

结束语：总而言之，在数字化的时代背景下，技术的发展逐渐的推动着教育的不断变革以及发展，需要各高校以及教师能够顺应时代发展的趋势，在教育领域能够寻找到相应的突破口，从而保证高等教育能够实现现代化的变革。因此，教师需要能够深刻的认识到数字化教育的重要价值，不断的学习各种先进的教学技术，并善于运用现代化教学辅助手段以及评价模式，将数字化平台作为基础，精进自己的教学能力，深化改革教学形式，用数字化的力量促进我国高等教育的深入发展，为国家培养更多技术型人才。

参考文献：

[1] 宋银秋. 数字化转型背景下 SPOC 翻转课堂混合式教

学改革实践——以梧州学院“高级英语”课程为例[J]. 长春师范大学学报,2023,42(11): 178-182.

[2] 卜尚聪,马莉萍,哈巍. 教育数字化转型背景下同步在线课程质量的过程性评价——基于三种出勤指标的实证分析[J]. 教育发展研究,2023,43(13): 37-44,55.

[3] 熊菊,杨婧,毛馨谊. 德国教育“4.0”对我国设计高等教育数字化课程改革的启示[J]. 中国包装,2023,43(9): 111-113.

[4] 曹国风,吴琦,刘荷. 核心素养下信息技术融入高

等数学教学优化策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023(12): 1-3.

连大鹏(出生年—1987.11 -)

单位: 河北农业大学

性别: 男

民族: 汉

最高学历(学位): 硕士

职称: 讲师

研究方向为: 农业经济、农产品物理管理