

“铁路+”思政虚拟仿真资源融入高职思政课教学研究

刘佳敏

天津铁道职业技术学院 天津市河北区 300143

摘要:“铁路+”思政虚拟仿真资源是一种融合铁路专业知识和思政工作的新型教学资源,利用虚拟仿真技术,以高真实感的方式展现学习情景,这样的资源既能提升学生的学习效率,又能提升学生的实际应用能力,同时也能让学生对社会主义核心价值观有更深入的了解,从而增强学生对国家的认同感与自豪感。另外,“铁路+”思政虚拟仿真资源也具有灵活性、可扩充性,能够适应不同的教学需求与目的,能够适应不同的学生,这个性化的教学模式有利于实现个性化教学,提高教学效果。

关键词:“铁路+”思政;虚拟仿真资源;高职思政;教学融合

陶行知先生曾经提出过“教学与实践相结合”的教学观点,主张把教育和实践紧密地联系起来^[1]。将“铁路+”思政虚拟仿真资源相融合,正是这种思想在高职院校中的具体体现。这一课程既使学生了解了铁路行业的基本理论知识,又使学生在实际工作中学习实践,做到知行合一。同时,这种资源还将铁路企业的实践案例和思政教育的理论内容有效融合在一起,让学生既能掌握铁路方面的知识,又能得到较好的思政教育。为此,将“铁路+”思政虚拟仿真资源引入高职思政理论课,进行教学方式的改革,是高职思政理论课教学的一项重要内容。

1. 当前高职思政课教学的现状

目前,高职院校思政教学存在着诸多问题,急需解决。比如教师在课堂上的表现主要是强调知识的传授,而缺少实践与互动,这就造成了学生对思政课学习的兴趣与动力不足。调查表明,近六成的高职院校学生反映,思政课教学内容单调、不能产生共鸣,对思政理论课不感兴趣。高职院校的思政理论课教学内容脱离了实践,缺少了话题性、实践性,很难适应高职院校学生的学习需求;另外高职院校的思政理论课教学方式较为单一,缺少创新与多样化。很多教师还在沿用传统的教学模式,忽视了对学生个性差异的引导与关注。

2. 铁路+思政虚拟仿真资源融入高职思政课教学的必要性与可行性

2.1. 铁路+思政虚拟仿真资源融入高职思政课教学的必要性

随着计算机网络的快速发展,虚拟仿真技术被越来越

多地用于教学。如何在高职院校开展“铁路+课”思政虚拟仿真资源的整合,是当前高职院校思政理论课教学的重要环节。首先,通过这样的方式,将铁路的发展历程形象地展现出来,使学生更加直观地认识到铁路对国家经济发展的重要性,进而提高国家的自豪感与使命感^[2]。其次,通过仿真实验,使学生能够在虚拟环境中进行动手操作,从而提高了学生的动手能力和问题解决能力,这样既可以提高学生的学习兴趣,又可以达到事半功倍的效果。最后,“铁路+”思政虚拟仿真资源也能让学生对思政课中抽象的概念、原理有更深刻的认识,让思政课更贴近学生。在高职院校思政课教学中融入“铁路+”与思政虚拟仿真资源,有利于提升思政课教学质量,培养学生综合素质,推动思政课改革。

另外,根据教学研究发现,虚拟仿真课堂能有效地调动学生的学习积极性与主动性,提升学生的学习效能与满意度。因此,在高职院校思政课教学中融入“铁路+”思政虚拟仿真资源,既能提升学生的学习成效,又能增强学生对思政课的认同感与满意度。这对提高学生综合素质,推进思想政治理论课教学改革有着积极的作用。

2.2. 铁路+思政虚拟仿真资源融入高职思政课教学的可行性

高职思政教育中引入虚拟仿真资源的可行性有多种。首先来自教育界,由于信息技术的飞速发展,使得虚拟仿真技术被更多地运用于教学中。这种方法能给学生营造一种沉浸式的学习氛围,使他们对一些抽象的概念、原理有了更为直观的认识。根据有关资料,利用虚拟仿真技术进行课堂教

学,可有效地提升学生的参与程度及学习效果。因此,在高职高专院校开展“铁路+”思政虚拟仿真资源的融合,有利于激发学生对“铁路+”思政教育的兴趣与热情。

其次在教育方面,铁路是一项重要的民生工程,对国民经济的发展、社会的发展起到了举足轻重的作用。在高职院校思政理论课中,引入铁路元素,让学生对国家发展的战略和铁路的重要性有更层次的认识。通过虚拟仿真,让同学们亲身体验到了铁路施工的全过程,增强了学生的责任感、使命感。同时,虚拟仿真技术也为高职院校思政理论课的教学提供了新的契机。传统的思政工作多集中在理论性、实践性、互动性方面。通过对高职院校思政理论课教学的研究,提出了一种新的教学模式,其既与现代教育思想相一致,又与学生认识规律相适应。最后,通过虚拟仿真,可以让学生亲身体验到施工现场,感受到铁路施工的艰辛,感受到铁路职工的辛劳,一种既有教育性又有情感性的教学资源^[3]。

3. 铁路+思政虚拟仿真资源在高职思政课教学中的应用策略

3.1. 设计铁路+思政虚拟仿真资源的教学方案

铁路思政课虚拟仿真资源的开发,需要明确其教学目的与内容。在对高职院校思政理论课的教学理念、目的进行剖析的基础上,明确了其所要覆盖的关键知识点以及所需的能力需求。比如针对铁路发展历史、铁路改革、铁路安全管理等课题,设计与之相对应的虚拟仿真情景与互动活动。

利用现代虚拟仿真技术,建立具有较高真实感的“铁路+”环境与运行情景,增强教学的真实感和沉浸感。透过虚拟实境装置,学生可亲身体验列车驾驶、信号控制及安全管理等工作。采用浸入式教学法,能有效地调动学生的学习积极性,增强学生的学习积极性。

同时对虚拟仿真资源的交互性、智能化等问题进行了探讨,提供了丰富的交互式教学内容,为学生提供了真实的学习环境,并提供了实时的反馈与评价。这样既可以加强学生的理论基础,又可以提高学生的动手能力,提高学生的创新能力。另外通过问卷调查、学生反馈、教学观察等多种评价手段,对课堂教学进行评价^[4]。在此基础上,通过对评价结果的分析与总结,进一步完善课程,提升教学效果与质量。

3.2. 铁路+思政虚拟仿真资源在高职思政课教学中的应用方法

在高职院校思政理论课教学中,运用“轨道+”思政虚

拟仿真资源,是一种创新、有效的方式。通过建立“铁路+”仿真环境,将其融入思政课教学,使学生能够在仿真中深刻地感受到铁路产业的特色与魅力,加深对思政知识的认识与认同。比如,在探讨社会主义核心价值观时,可通过构建铁路工作者的虚拟仿真情境,使学生亲身体会到铁路工作者的职业操守与奉献精神,进而深刻地认识到社会主义基本价值观的内涵与要求。

研究表明,运用“铁路+”思政课虚拟仿真资源的教学模式,能有效地改善学生的思政理论课教学质量。通过对某高职院校的对比试验,发现采用虚拟仿真教学法的学生在思政学习方面的能力明显高于采用传统教学法的学生。该研究表明,在高职院校开展思政理论课教学是行之有效的。同时,充分发挥铁路思政课虚拟仿真教学资源的作用,有利于提高学生的综合素质。在虚拟仿真课堂中,同学们既能学到思政方面的理论知识,又能培养学生的团队精神、沟通和表达能力。陶行知曾说过:“教育要使人人们的思维得到解放,使人们的四肢得到解放。”运用铁路及思政理论课虚拟仿真资源,正是这种思想的具体表现^[5]。

总之,在高职院校职业学校开展思政理论课,利用虚拟仿真资源进行思政理论课教学,是一种行之有效的方法。通过建立“铁路+”仿真环境,将其融入思政课教学,使学生能够在仿真中深刻地感受到铁路产业的特色与魅力,加深对思政知识的认识与认同。同时,还有利于学生综合素质的提高、团队合作与交流能力的培养。为此,在高校开展“铁路+”思政虚拟仿真资源的开发与运用,为学生思想政治理论课的教学模式提供了新的思路。

4. 铁路+思政虚拟仿真资源的技术开发与优化

4.1. 铁路+思政虚拟仿真资源的技术架构与设计

“铁路+”思政理论课虚拟仿真资源的构建与设计,对其在高职思政理论课中的应用具有重要意义。该技术框架融合了先进的虚拟仿真技术,并结合了思政教育的核心思想,为学生提供了一种身临其境的学习环境,从而加深了对思政知识的理解与掌握。其核心在于建构高度仿真的铁路环境,仿真铁路营运与管理之各个环节,使学生亲身体验铁路工业的魅力与责任感。同时可以结合思政教育目标,设计丰富的互动式链接与案例分析,引导学生对铁路发展与国家建设、社会责任之间的关系进行思考。

在设计过程中,需要注意数据的准确性和案例的代表

性。本课程透过搜集大量铁路营运资料,建立高度仿真之铁路营运模式,使学生能亲身体验铁路营运的复杂与挑战。同时,选取国家对铁路建设的战略意义、铁路员工的职业精神等典型思政事例,利用虚拟仿真技术,将这些典型的思政事例,生动地呈现给学生,让学生进行深入的分析与思考。将“沉浸式学习”理论引入思政教育,设计一系列的互动活动,如角色扮演、情景仿真等,使学生对思政知识有了更深层次的理解与体验^[6]。同时注重资源的可持续发展与可升级性,为未来教学改革提供了广阔的发展空间。

4.2. 铁路+思政虚拟仿真资源的开发与制作流程

铁路思政教育虚拟仿真资源的研制与制作,是多学科的有效结合。首先要对学校发展阶段的需求进行分析,以便确定学校培养的目的及所需的资源。要做到这一点,需要对高职思政学科的教学特征、学生的学习要求、学生的学习习惯与能力等问题有深刻的认识。在此基础上,对教材中的知识点、技能点、情感点等进行了深入的研究与分析,并提出了相应的表述方式与教学方式。

其次是设计资源。设计包括界面设计、互动设计、内容设计等;用户接口的设计要做到简单明了,并且要符合用户的习惯;交互性的设计要有一定的灵活性,要自然,要能让学生主动地去探究、去学习;文章的内容设计要准确、严谨,能够传递正确的意识形态与价值取向。同时,借鉴教育学、心理学等学科的研究成果,将认知激励理论、情境学习等相关理论应用于建筑设计实践中^[7]。

在资源生成阶段,利用虚拟现实、三维建模、动画生成等方法,将设计内容转换成可视化的虚拟仿真资源。在制作上,要注意细节,要对品质进行严格的把控,以保证影像品质、音效及互动效果都能符合要求。在此过程中,也要做一些用户的测试,搜集用户的回馈,以便能够及时地找出并解决所遇到的问题与资源的短缺。

最后在资源的优化与提升阶段,应结合用户的反馈与教学效果的评价,对资源进行持续的优化与更新。最佳化可以包括界面、互动、内容等;更新可以包括功能更新、技术更新以及其他。经过持续的优化与完善,能够更好地利用课程资源,更好地满足教育与学生的需要。

4.3. 铁路+思政虚拟仿真资源的优化与升级策略

为了保障这一教育资源的持续高效运行,需要对其进行优化和升级。随着技术的进步与教学要求的多元化,对已

有的虚拟仿真资源进行了持续的优化与完善。这些措施包括更新技术体系结构,使之能更有效地处理数据,并使仿真环境更加真实。同时要对资源进行经常性的评价与反馈,以便对存在的问题进行及时的修正。这样,才能保证“铁路+”思政虚拟仿真资源能够与时俱进,为高职院校思政教育提供强有力的支撑。为此,对铁路思政理论课虚拟仿真资源进行了优化与升级,既要注重科技的发展,又要注重其与实践的结合。唯有如此,才能使高职思政学科的课程资源真正地发挥其特有的优势。

5. 结束语

综上所述,随着我国智能化水平的不断提升,高职院校思政理论课教学中融入虚拟仿真资源将越来越常态化,结合铁路+思政虚拟仿真资源的教学模式将会更加突出。在今后的轨道交通类专业的思政教育教学中,“铁路+”虚拟教学资源将具有更高的智能化和交互性,更具沉浸感和沉浸感。比如利用人工智能等现代科技,可以根据学生的学习情况及反馈,对教学内容、难度进行智能调整,为学生提供个性化的思政教学。通过引入先进的科技手段,减少制作成本,使在学习过程中获得身临其境的个性化学习经验,从而推动高职思政教育的创新性发展。

参考文献

- [1] 丁宙,熊家敏,任凯.信息化技术在电力工程管理中的应用[J].集成电路应用,2023,40(12): 148-149.
- [2] 曹锐锐.思政元素在铁路类高职专业课中的应用——以动车组检修技术专业课程为例[J].时代汽车,2023,(12): 59-61.
- [3] 陶冰冰,杜学敏,孙令尚.高职院校专业课英语课程思政教学路径探索——以高速铁路客运服务英语为例[J].中国教育技术装备,2023,(04): 102-105.
- [4] 王铁权,吴培元.“铁路养护维修”课程思政教学研究[J].科技与创新,2022,(13): 130-132.
- [5] 周威.高职院校铁路工程专业课程思政教学改革探索与研究[J].科教文汇(上旬刊),2021,(28): 146-149.
- [6] 陈维英,火东存,薛琳婧.课程思政在高职专业课程教学中的融入与实践——以“铁路工程施工组织与预算”课程为例[J].科技与创新,2021,(06): 107-109.
- [7] 邵汝峰.高职院校专业课“课程思政”教学设计的研究与实践[J].现代职业教育,2019,(23): 158-159.

作者简介:

刘佳敏(1996-),女,天津铁道职业技术学院思政教师,
研究方向:思想政治教育。

课题:

天津市职业教育与成人教育学会、天津市职业院校联合学报2023年度科研课题“铁路+’虚拟仿真体验式思政育人新模式的研究与实践探索”(课题编号: XHXB2023A008)。