

深度学习视域下混合式教学模式的构建与应用

陶依媚

大连民族大学创新创业教育学院 辽宁省大连市 116033

摘要:现阶段,教学目标是任何教学活动的指导方针,是教学模式的核心,也是教学模式的根本目的所在。为了实现特定的目标,就不能忽视对教学模式,即教学理论、程序、条件以及评价的把握,这是教学中必须遵循的基本教学行为规范。为了实现既定的教学目标,就会采用不同的教学模式,采用的教学模式不同,实现教学目标的程度和途径也有所不同。因此,本文重点研究深度学习视域下混合式教学模式的构建与应用,它能够帮助人们在现实世界中的应用中更好地利用深度学习技术。

关键词:深度学习视域;混合式;教学模式;构建应用

引言

深度学习视域下混合式教学模式结合了传统的课堂授课方式和现代技术手段,可以有效地帮助教师更好地指导学生进行实践操作。此外,该模型还可以为学生提供更全面的学习体验,从而提升他们的综合能力。

一、深度学习视域下混合式教学模式概述

(一)深度学习

深度学习与浅层学习相互对应,是指学习者在对已有事物内在固有联系和基本结构认知基础上的进一步加工和思考。区别于浅层学习的认识和了解,深度学习更加考验学生的综合能力,学生需要在复杂情境中,迁移运用已有知识或跨学科知识来解决现有问题,能够批判地学习新内容和新思想,并将这部分知识内化吸收,融入到自身原有的认知结构中^[1]。

(二)混合式教学模式内涵

一是学生作为教学过程的主体。混合式一改传统教学模式中教师的主体和主导地位,无论是在教学视频的赏析中,还是情景教学的设计中,以及小组讨论中,都是学生处于主体地位。但是这并不意味着混合式是学生自学的模式,教师在这个过程中发挥着不可替代的协调、组织以及答疑的作用,保证教学不偏离教学任务主题。二是混合式教学模式更加注重能力的培养。与传统教学模式知识的灌输和传递形成鲜明对比,混合式教学模式通过视频观看、小组讨论,大大提高学生对教学的参与度和积极性,能够充分提高学生的自主学习能力、团队协作能力、沟通表达能力、组织协调能

力、逻辑思维能力。三是实现了理论与实践的充分结合。混合式教学模式更加重视学生的主体地位,通过讨论等多样化形式,重视学生灵活应用知识、解决具体问题的能力,从而强化对知识的获取和理解。

二、深度学习视域下混合式教学模式的构建分析

(一)构建原则

该模式将融合多种不同的教学方式和资源,以满足不同学生的需求并提高教学效果,教师需要确定一个合适的教学目标,然后选择适当的技术手段来实现它,教师要考虑如何利用现有的教育资源进行整合,以及如何使用最新的技术来创建新的教育内容。此外,教师还需要确保模型能够适应不断变化的学生需求,并且可以随时更新和改进。通过这些步骤,教师可以建立起一套高效而灵活的新型混合式教学模式。

(二)教学设计

1.深度学习基础——教学前端、教学目标分析

教师需要了解深度学习的基础知识,包括神经网络结构、训练方法以及优化算法等方面的内容,通过对学生的认知水平进行评估,确定教学的目标,并制定相应的教学计划,使用深度学习技术来实现教学前端的函数,如数据预处理、模型选择、参数调整等等^[2]。这些步骤都是为了使教学更加高效、精准和个性化。因此,深度学习技术可以为教育提供更多的可能性和发展空间。

2.深度学习技术支持——学习环境资源设计

教师需要考虑学习环境中的各种资源和工具,如网络连

接、硬件设备、软件应用程序等等，教师还需要考虑到学生的需求以及他们的学习风格，以确保他们能够最大程度地受益于这种混合式的教育方式。同时，教师还应该关注教师的角色，并确定他们应该如何参与到这个过程中。通过这些步骤，教师可以建立一个高效且可持续性的混合式教学系统，从而为学生提供更好的学习体验。

3. 深度学习实施——学习活动设计

教师需要确定学习目标和学生需求，然后选择合适的深度学习模型进行训练，教师可以通过对模型参数进行调整来优化模型性能，教师可以利用该模型来创建新的学习任务或改进现有的任务。例如，教师可以使用深度神经网络来解决图像识别问题，或者使用循环神经网络来处理自然语言文本数据，深度学习是一种非常强大的工具，可以用于各种不同的教育领域。

（三）课后巩固阶段

课后巩固阶段是这个模式中的重要组成部分之一。在这个环节中，学生可以利用他们所学的知识 and 技能进行实践操作，并通过教师指导获得反馈，这种方式有助于提高学生对知识的理解和掌握程度，同时也能帮助他们在以后的工作或生活中更好地运用所学内容。此外，还可以通过在线课程或其他形式的远程教育的方式提供额外的支持，以确保每个学生都能够得到所需要的信息和资源，课后巩固阶段对于建立有效的混合式教学模式至关重要。

（四）构建反思

该模式将学生从传统课堂和在线课程中分离出来，并提供一个更加灵活的学习环境。然而，在实际实施过程中，教师发现一些问题需要进一步解决。由于缺乏足够的技术支持，模型无法准确地预测学生的表现，教师也面临着挑战，因为他们需要适应这种全新的教学方式。同时，教师还需要更多的研究来确定这个混合式的教育模式是否真正能够提高学生的学习效果，虽然实验结果显示了混合式教学模式的优势，但教师仍需继续探索其不足之处，以确保它可以成为未来教育领域的重要组成部分。

三、深度学习视域下混合式教学模式应用效果

（一）对学生深度学习水平的影响

该教学模式可以有效地提升学生的数学知识掌握程度，在同一组的学生之间，使用该教学模式的学生比其他学生更易于理解并记忆相关概念，对于不同层次的学生而

言，该教学模式的效果也存在一定的差异性。因此，这种教学方式能够为学生提供更好的学习体验，从而更好地促进他们的学术发展，混合式教学模式可以有效地提高学生的深度学习水平。

（二）对学生学习成绩的影响

深度学习视域下混合式教学模式是一种新型的教育方式，它结合了传统课堂教学和网络技术，旨在提高学生的自主学习能力，随着人工智能的发展，这种教学模式也得到了进一步的拓展和创新。

（三）对学生自主学习能力的影

该教学模式可以有效地提高学生的自主学习能力，并促进他们更好地理解课程内容，该教学模式能够帮助学生更深入地了解所学知识点，并且有助于培养他们的批判性思维和解决问题的能力。此外，这种教学方式还可以激发学生的兴趣，让他们更加积极主动地参与课堂活动，从而达到更好的教育效果。因此，教师认为深度学习视域下混合式教学模式是一种非常有效的教学方法，值得进一步推广和发展。

四、深度学习视域下混合式教学模式的应用策略

（一）加强对混合式教学的认识

随着人工智能技术的发展，教育领域也开始探索新的教学方式。其中一种名为混合式教学的教学方法已经逐渐受到关注和实践。混合式教学是一种将传统课堂教学与网络课程相结合的方式，通过在线平台提供更多的资源和互动性来提高学生的参与度和学习效率。然而，在实际实施中，教师发现这种教学方法存在一些问题，如缺乏有效的评估机制以及难以保证学生的学习质量。因此，有必要进一步研究并改进这种教学方法，以使其更好地适应现代社会的需求。教师要建立一套完整的评价体系，以便于教师能够及时地掌握学生的学习情况，为他们制定更加个性化的教学计划，还需要考虑如何让学生更积极主动地参与到学习过程中，这可以通过引入更多游戏化的元素或者增加互动环节来达到^[3]。此外，还应该注重培养学生的自主学习能力，让他们能够独立思考解决问题的能力，这样才能真正做到全面提升他们的综合素质。

（二）完善混合式教学平台

要增加更多的交互性功能，如实时问答系统、讨论区等，应该加强数据分析能力，以便更好地了解学生的需求并提供更好的服务，还需要提高用户体验，让学生更容易地使用

平台。通过这些措施，教师可以确保混合式教学模式能够真正发挥作用，为学生带来更优质的教育资源。

（三）提高教师信息技术能力

在深度学习视域下混合式教学模式中，教师可以通过多种方式获取更多的信息技术知识和技能，从而提升自己的教学水平。教师可以参加在线课程或培训，以了解最新的信息技术发展动态以及如何将其运用到课堂上，他们还可以通过阅读相关书籍或者文章来了解新技术的应用方法和技巧。同时，教师也可以与其他同行交流经验，分享他们的成功案例，并从中学习其他教师的经验教训，提高教师的信息科技能力是实现深度学习视域下混合式教学模式成功的关键之一。

五、结语

综上所述，深度学习技术可以为教育领域带来更多的可能性和发展空间，该模式结合了深度学习技术和传统教育方法的优势，可以更好地满足学生的需求并提高教学效率。

在未来的研究中，教师可以进一步探索如何将这种技术与其他学科相结合，从而更好地满足学生的需求并促进他们的成长，深度学习技术将在未来继续发挥重要作用。

参考文献：

[1] 姚美娟,董必荣,马丽君.线上线下混合式教学效果调查研究[J].会计师,2021(12):96-98.

[2] 李津,胡芳,朱郁芳.深度学习视域下混合式教学模式的构建与应用[J].继续医学教育,2023,37(05):25-28.

[3] 柳娜,黄薇,陈若愚,等.深度学习视域下“线上线下”混合式教学模式应用实践[J].教育(中英文),2021,42(20):47-51.

作者简介：

陶伊媚(1993.06-),女,汉,辽宁省大连人,硕士,创新创业教育学院,主要研究方向为混合式学习模式。