

高校劳动教育对新时代大学生社会主义核心价值观塑造的影响

郑鹏翔 朱新辉 周玲慧 段舒云 杨哲

南宁理工学院 广西桂林 541000

摘要:新时期背景下,高校劳动教育对大学生社会主义核心价值观塑造具有关键作用。通过劳动教育可以有效地培养他们的劳动精神、价值观念、激发团结合作意识、责任意识、增强社会责任感、奉献精神等。高校需要从加强实践教学,融合课程设置,构建奖励激励机制以及加强师资队伍建设这几个方面来深化劳动教育内涵,增强学生核心价值观培育成效。

关键词:新时代大学生;社会主义核心价值观;高校劳动教育

引言

高校劳动教育是大学生社会主义核心价值观培育的重要方式,它既是个人素质的磨练,更是一种社会责任感与奉献精神。劳动教育以亲自参与劳动实践为载体,把社会主义核心价值观贯穿于日常生活中,对于学生道德观念,价值取向,行为习惯等方面都产生了深刻影响。文章旨在论述高校劳动教育在新时期大学生社会主义核心价值观形成中的功能及策略,以供参考和借鉴。

1. 理论基础

1.1 新时代大学生社会主义核心价值观的概念

社会主义核心价值观作为新时代中国特色社会主义文化的核心内涵,涉及富强,民主,文明,和谐等国家方面以及自由,平等,正义等内容、社会层面的法治与个人层面的爱国,奉献,诚信与友善构成了一个综合价值体系来引导行为与取向。对于大学生而言,学会并践行这些价值观,是他们作为新时代青年所必须要承担的责任,更是他们成为社会主义建设者所必须要走的道路。高校将这些价值观融入思想政治教育,其目的是为了培养大学生社会责任感、激励德、智、体、美、劳等各方面都得到发展、做社会有用之才。

1.2 高校劳动教育的作用

劳动教育有利于大学生劳动意识,劳动习惯的养成。在劳动当中,大学生们能够切身感受到劳动所带来的艰辛和快乐,并意识到它是社会财富之源,也是每一个人赖以生存、工作的根本。这一经历有利于建立尊重劳动,热爱劳动。劳动教育有利于强化大学生实践能力,培养创新精神。学生在实际劳动操作中,能把理论知识和实践结合起来,促进实际问题解决。与此同时,不断地在工作中进行尝试,探索与革

新,才能激发他们的创造力与革新精神。劳动教育也有利于推动大学生团队合作,提高社会适应能力。大学生集体劳动中要与人合作,要学会分工,要养成良好的沟通能力、协调能力。这些才能对其将来步入社会和成为社会主义建设有用人才具有十分重要的意义。劳动教育既注重技能与知识的训练,又注重人格与道德的形成。大学生通过劳动教育能够学会怎样在服务社会的同时实现自我价值以及怎样在工作中彰显个人社会责任等,为大学生全面发展打下坚实基础。

2. 高校劳动教育对新时代大学生社会主义核心价值观的影响

2.1 培养劳动精神和价值观念

劳动教育作为学生个性得到充分发展的重要方式,其实践性强,能调动学生参加劳动的积极性,培养学生珍惜劳动和尊重劳动者的精神。这一认识之所以在社会主义核心价值观当中占有举足轻重的地位,是因为劳动是个体和社会双向成长的桥梁和自我价值实现的重要途径。学生在参加各种劳动实践中,能亲身体会劳动的意义,并由此养成珍惜劳动,尊重职工的好习惯,好态度。劳动教育也有利于学生创新意识与实践能力的发展。劳动实践是一个理论和实践的结合,学生通过动手实践,能够把学到的知识应用于实际生产当中,进而培养实际解题能力。这一做法训练了学生创新思维,让学生更灵活、更果断地处理实际问题。这一创新意识又是社会主义核心价值观强调积极进取,敢于创新的最主要素质之一,在劳动教育实践中,能够让学生在实践体验中获得创新的喜悦与成就感,进而建立勇于创新的自信与决心。

2.2 塑造团结合作意识和责任意识

学生在参加各种劳动实践活动中可以深切地感受到团

结与协作的重要。在进行团队劳动时，需要互相合作，互相支持来完成某项工作，从而形成团队意识与合作精神。团结合作作为社会主义核心价值观的一个重要内容，它强调个人利益从属于集体利益，注重团结与合作的威力。高校劳动教育在组织开展多种集体劳动实践活动中，使学生认识到唯有团结协作，互助支持才会有更大的收获，进而确立团结协作的思想。另外，高校劳动教育还有利于学生责任意识的培养。学生参加劳动实践时，需要肩负起各自的职责，确保完成工作任务，这样才能锻炼其责任心与执行力。责任意识作为社会主义核心价值观的一个重要特质，它强调每一个人对自身行为和社会要有责任。学生在参加劳动实践中，可以体验到劳动与行为在集体中的意义，进而形成责任意识。他们将认识到他们的行为将给其他人以及整个队伍带来影响，从而更审慎、更有责任感地处理工作与人生。

2.3 促进学生的社会责任感和奉献精神

参加各种劳动实践活动可以让学生深刻地感受个人行为给集体、社会所带来的冲击，进而形成一种强烈的社会责任感。劳动的实践不只是为了促进个人的进步和成长，它更深层地是为了推动社会的向前发展。学生通过劳动所获得的劳动成果，体会到了自己对别人的帮助以及对社会所做出的贡献，进而激发了其社会责任感。他们认识到作为社会中的一分子，应在社会发展与进步中作出应有的贡献并肩负起相应职责。劳动教育还有利于学生奉献精神的培养。在劳动实践中学生将领略到敬业的乐趣与意义。无私奉献作为社会主义核心价值观的一个重要特质，它强调个人利益对集体利益的服从性和个人利益要对他人和社会贡献一份力量。学生在参加劳动实践中，将体验到敬业的含义，感悟通过自身的付出与付出能够帮助别人，为社会服务，进而形成一种奉献精神。他们就会渐渐意识到，唯有对别人有所付出，对社会有所贡献，才有可能成就人生的意义，才有更多的成就感与幸福感。

3. 高校劳动教育对新时代大学生社会主义核心价值观的塑造策略

3.1 强化实践教育环节，让学生亲身参与劳动实践

高校劳动教育对新时期大学生社会主义核心价值观塑造具有关键作用。其中加强实践教育环节，使学生亲自投入到劳动实践中被视为有效策略之一。学生在亲自参加劳动实践中，能更加深刻地体会到劳动的现实意义，形成正确的人

生观、社会观。实践教育有助于学生树立尊重与理解劳动。他们在亲身参与劳动实践的过程中，既能够体验劳动的艰辛与奉献，又能够感受劳动带给自己的成就感与自豪感。这一经历能启发学生尊重劳动，进而产生珍惜劳动和尊重劳动者的情感。实践教育有利于学生团队合作精神，责任意识的培养。劳动实践中学生要和别人一起完成工作。他们在团队合作中学会了尊重别人，听取别人的建议，形成了良好的交流与合作能力。与此同时，肩负起责任还可以使其认识到自身对团队的重要作用，并形成责任心与使命感。实践教育也能激发创新潜能。劳动实践中学生可能遇到各种各样的问题与挑战，要灵活处理与解决。这一做法可以培养学生创新思维与问题解决能力，使其在实践活动中得到成长与进步。

3.2 结合课程设置，将劳动教育融入学习和生活中

通过课程的合理设置，能够让学生从学习、生活等各个方面体会劳动的意义，进而建立起正确的人生观、价值观。课程设置要注意劳动和学习相结合。各种课程都可开设与劳动有关的内容或者项目，使学生边学习边能感受劳动带来的快乐与意义。这一组合能使学生对知识和劳动之间的联系有更深的认识，并养成刻苦学习的精神。课程设置也要关注生活和劳动的结合。校园生活方面，可通过多种活动与练习使学生参加工作，如组织社会实践，劳育志愿活动。这种体验能使学生在实践中体会到工作的意义，并培养责任感与奉献精神。此外，在课程设置上也可通过设置劳动教育专项课程加深学生对于劳动的理解与认识。这几门课可涉及劳动的历史，意义和技能，以指导学生正确地看待劳动并养成珍惜劳动和尊重工人的精神。与此同时，这几门课还能以案例分析和实践活动的方式来激发学生学习的兴趣，从而使学生从课堂上得到更多的启迪与感受。课程设置也可通过和社会实践相结合，推动劳动教育向纵深发展。学校可通过与企业、社会组织及其他单位的合作组织学生开展各种实践活动，使学生在实践中感受劳动的价值及意义。学生在社会实践中，能够开阔眼界，增长知识，在培养实践能力与社会责任感的同 时，也为其今后成长与发展奠定了坚实的基础。例如：在中国某高校实施的劳动教育项目为例，该项目以融合课程设置、社会实践和劳动体验为核心，有效促进了大学生社会主义核心价值观的形成与发展。该高校开设了名为“劳动与社会主义核心价值观”的课程，旨在通过理论学习、实践活动和社会调研，引导学生深入了解劳动的意义、价值以及与人

社会主义核心价值观的关联。在一学年的教学过程中，学生们分别参与了社区服务、环保公益活动和校园清洁等多种实践项目。数据显示，参与该项目的学生在课程结束后的问卷调查中，有超过85%的学生表示对劳动价值和社会主义核心价值观有了更深入的理解，同时有近70%的学生表示在实际参与劳动后更加珍惜劳动、尊重劳动者。此外，超过60%的学生表示通过实践活动，他们的社会责任感得到了增强，对未来的职业规划和人生目标也有了更清晰的认识。

3.3 建立激励机制，奖励在劳动实践中表现突出的学生

为切实推进高校劳动教育工作，构建激励机制和对劳动实践成绩优秀学生进行奖励是关键环节。该机制能激发学生更主动地投入到劳动实践中去，形成正确价值观，形成责任感与奉献精神。建立激励机制，能调动学生学习热情，提高学生参与度。通过实施各种奖励机制，例如劳动实践奖学金和荣誉称号等，以表彰在劳动实践活动中表现出色的学生，能有效地激励更多的学生，并进一步激发他们参与劳动实践的热情。这种正向激励能够帮助学生确立清晰的目标，并促使其更多的投入劳动实践。激励机制能够促进学生个人成长与发展。通过对劳动实践成绩优秀学生的奖励，既能肯定他们的努力与成绩，又能启发他们今后进一步培养能力与潜能。这一激励能使学生了解自身的价值与潜能，提高自信心，养成积极的态度与行为习惯。此外，激励机制的确立也能促进校园文化的建设与氛围的营造。通过对优秀学生的奖励，使学校树立向上向善榜样，并引导更多的学生从这些榜样中汲取营养，营造学习型和积极乐观向上的校园氛围。

3.4 加强师资队伍建设，提高师生互动质量和效果

高质量的师资队伍对劳动教育起着至关重要的支撑作用，同时良好的师生互动能有效地促进学生的成长与发展，形成正确人生观与社会主义核心价值观。加强师资队伍建设，能够促进教师专业水平与教育能力的提高。劳动教育要求教师要有坚实的专业知识与丰富的实践经验并能指导学生深刻地认识劳动的含义与价值。通过师资队伍建设的强化，学校能够为教师的培训机会与专业发展提供更多的支持，有利于教师自身发展水平的不断提高，教育理念与教学

方法的持续更新，从而更好的满足当代学生所面临的要求与挑战。良好的师生互动能够构建亲密的师生关系，加强师生间的信任与交流，有助于促进知识传授与情感交流。教师能够更深入地理解学生的学习需求与特征，做到因材施教，调动学生的学习兴趣与潜能。同时学生还能更有信心地表达思想与观点，推动个性化学习与全面发展。此外，增强师生互动还有助于学生自主学习能力和团队合作意识的培养。学生在与教师的互动中能得到及时地引导与反馈，从而激发学生自主学习、独立思考。同时师生间的互动还能促进学生间的合作与交流、团队合作精神与集体荣誉感的形成，从而为学生今后在社会生活与工作中奠定良好的基础。

结束语：高校劳动教育是新时期大学生社会主义核心价值观形成的关键。高校可从加强实践教育环节、整合课程设置、构建激励机制、加强师资队伍建设等方面切实提高劳动教育质量，从而造就有高度社会责任感，有奉献精神的社会建设者与接班人。劳动教育既可以帮助学生建立正确的劳动观念又可以促进学生全面发展，有利于构建和谐社会，实现中华民族伟大复兴。

参考文献

- [1] 王悦. 新时代大学生社会主义核心价值观的引导路径与实践[J]. 快乐阅读, 2021,(20): 68-69.
- [2] 李茜. 新时代大学生社会主义核心价值观培育路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021,(17): 62-64.
- [3] 杨菀. 延安精神对新时代大学生社会主义核心价值观的影响[J]. 作家天地, 2021,(25): 171-172.
- [4] 陈婷. 新时代大学生社会主义核心价值观教育路径探索[J]. 作家天地, 2021,(25): 173-174.
- [5] 侯坤, 许静波. 新时代大学生社会主义核心价值观教育的美育路径研究[J]. 思想政治教育研究, 2021,37(04): 120-124.

项目基金:

2023年国家级大学生创新创业训练计划项目《大学生劳动教育一体化生态园——开拓助力乡村振兴新模式》编号: 202313645005)